التعليم

٢٠٠١

١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الأول

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"شهاب" يحذر من كارثة تعليمية ويطالب بتحديث المقررات الجامعية			
عبد المنعم حجازى	الوفد	١	٠١/٠١/٠١
طاعون التعليم !			
ولاء نعمة الله	الوفد	٣	٠١/٠١/٠١
ما الذى ستفعله الجامعات بعد بطلان انتخابات اتحاد الطلبة ؟!			
مجدى صالح	الأسبوع	٤	٠١/٠١/٠١
العام الجديد يشهد تطوير التعليم الثانوى			
سيد مصطفى	الأهرام المسائى	٦	٠١/٠١/٠١
مناهج التعليم والتطوير الادارى			
لبيب السباعى	الإقتصاد العربى	٨	٠١/٠١/٠١
تفقد سير الامتحانات وترقية وتعيين (٣٧) بجامعة اسيوط			
	الإسبوع	٩	٠١/٠١/٠١
الشريف : الجامعة المفتوحة هذا العام			
	الجمهورية	١٠	٠١/٠١/٠١
د. عبيد : الجامعات مطالبة بوضع تصور لحل قضايا المجتمع			
	الأخبار	١٢	٠١/٠١/٠١
نتيجة اختبار ٢٠٠٠ !!			
	الأهرام	١٣	٠١/٠١/٠١
تحديد عدد الطلاب واللجان لامتحانات العامة بالجيزة			
	الأهرام	١٥	٠١/٠١/٠١
المشكلات الجامعية تحتاج الى تطوير جميع المكونات التعليمية			
	الأهرام	١٦	٠١/٠١/٠١
برامج مجانية لجمعية " رسالة " الخيرية لتطوير مستويات التعليم			
	الأهرام	١٧	٠١/٠١/٠١

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول) العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شروع للخدمات المتكاملة تقدمه مؤسسة طلائع المستقبل	الأهرام	١٨	٠١/٠١/٠١
تدريب ٣٠٠ الف معلم بالمحافظات وإدخال تعديلات على منهج التاريخ ايمن المهدي	الأهرام	١٩	٠١/٠١/٠١
٣٠٠ مدرسة نموذجية بمشاركة اولياء الامور !!	الأهرام	٣٠	٠١/٠١/٠١
د. بهاء الدين والرأى العام	الأهرام	٣٣	٠١/٠١/٠١
الصور الخارجية والداخلية لمجمع مدارس السيوف بالاسكندرية	الأهرام	٣٤	٠١/٠١/٠١
قانون جديد للجامعات وسلطات مطلقة لمجلس كل جامعة	الأخبار	٣٥	٠١/٠١/٠١
الأهتمام بالتعليم عن بعد ... لا مستقبل للاحزاب بدون الشباب	الأخبار	٣٦	٠١/٠١/٠١
د. بهاء الدين : ٢٠٠١ عام التميز .. وتدريب ٣٠٠ الف معلم مصطفى بلال	الأخبار	٣٧	٠١/٠١/٠١
اعلان نتيجة نصف العام للشهادة الابتدائية قبل الإجازة	الأهرام	٣٨	٠١/٠١/٠٢
طالب الثانوية ضحية المدرسة ... والمدرس ... إلحاح الوالدين ولاء نعمة الله	الوفد	٣٩	٠٠/٠١/٠٢
اللغة العربية تعانى أزمة خانقة فى كل مراحل التعليم تهانى صلاح	الأهرام	٣٠	٠٠/٠١/٠٢
أ.د. نايل بركان منهج وعطاء	الأهرام	٣٢	٠٠/٠١/٠٢
٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد	الأهرام المسائى	٣٣	٠٠/٠١/٠٢

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة حلوان : ٩ طلاب يستفيدون فورا من الرافة	الجمهورية	٣٤	٠٠/٠١/٠٣
التعليم اكبر تحديات مصر فى الألفية الجديدة / حسن فتحى	الأهرام	٣٥	٠٠/٠١/٠٣
جماعات مصر ... على طريق التقدم	الأهرام المسائى	٣٧	٠١/٠١/٠٣
الامتحان الصعب / قضايا	الأحرار	٤٠	٠١/٠١/٠٣
ضوابط تشكيل اللجان الخاصة لإمتحان الطلاب بجامعة الأزهر / نعيمة جليل	الأخبار	٤١	٠١/٠١/٠٣
القانون يمنع جامعة القاهرة من إنشاء كليات أهلية / هانى المكاوى	الاحرار	٤٢	٠١/٠١/٠٣
سوق الجامعة !! / أحمد عبد القوى	الأهرام	٤٣	٠٠/٠١/٠٣
اهتمام مشكور من وزير التعليم العالى	الأهالى	٤٥	٠٠/٠١/٠٣
تنظيم الجامعات ... واللعب النظيف	الأهالى	٤٦	٠١/٠١/٠٣
اساتذة الاقتصاد : هذا المسلك ... مرفوض	الأهرام	٤٧	٠١/٠١/٠٣
مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سرا... خوفا	الأهرام	٤٨	٠١/٠١/٠٣
فشل المجموعات المدرسية فى القضاء على الدروس الخصوصية / طلعت بسطا	الأخبار	٥٠	٠١/٠١/٠٣
عفوا ... "دكاترة" جامعة حلوان !!	الجمهورية	٥٢	٠١/٠١/٠٣

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدخل النقابات مرفوض فى تحديد أعداد المقبولين بالجامعات			
كريمة عبد الرازق	الأخبار	٥٣	٠١/٠١/٠٣
إعلان أسماء الطلاب الفائزين بجوائز بنك التعمير والإسكان			
	الأهرام	٥٤	٠١/٠١/٠٣
رفقا بالرموز !			
	الأهرام	٥٥	٠١/٠١/٠٣
تنظيم الجامعات ... واللعب النظيف			
	الأهالى	٥٦	٠١/٠١/٠٣
مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سرا ... خوفا من الرجعية !			
وديع امين	الأهرام	٥٧	٠١/٠١/٠٣
قضية ورأى			
جميل جورج	الأخبار	٥٩	٠١/٠١/٠٤
تدعيم التعاون مع سوريا فى مجال التعليم الفنى			
	الأهرام	٦٠	٠١/٠١/٠٤
تسرب أسئلة الامتحانات بالأقصر			
	الوفد	٦١	٠١/٠١/٠٤
شهاب : البدء فى تطوير مناهج الجامعات وزيادة التدريب العملى			
	الأهرام	٦٢	٠١/٠١/٠٤
مشاركة القطاع الخاص تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة			
ايمن المهدى	الأهرام	٦٣	٠١/٠١/٠٤
إحالة المسئولين بالتربية والتعليم وهيئتى الأوقاف والأبنية			
	الأهرام	٦٤	٠١/٠١/٠٥
جامعة المنيا ترشح ١٤ أستاذ الجوائز مبارك والدولة التقديرية			
هجاج الحسينى	الأهرام	٦٥	٠١/٠١/٠٥
نتائج امتحانات الفصل الأول بجامعة الإسكندرية مارس المقبل			
	الأهرام	٦٦	٠١/٠١/٠٥

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم حق للجميع			
	الأهرام	٦٧	٠١/٠١/٠٥
اجراءات تعيين ٥ آلاف من أوائل خريجي الجامعات			
	الأهرام	٦٨	٠١/٠١/٠٥
مشروع لإحياء عيد العلم ... والرئيس يكرم العلماء			
	الأهرام	٦٩	٠١/٠١/٠٥
استمرار ازمة درجات الرأفة بجامعة حلوان			
زكى السعدنى	الوفد	٧٠	٠١/٠١/٠٦
٣,٦ مليون جنيه لاستكمال اثاث مدارس الجيزة			
	الوفد	٧١	٠١/٠١/٠٦
" التحسين يا وزير التعليم "			
	الوفد	٧٢	٠١/٠١/٠٦
اتهام وزير التعليم العالى بمحاولة الوقيعة بين اساتذة جامعة الأزهر			
مجدى حملى	الوفد	٧٣	٠١/٠١/٠٦
وقف " دون جوان " جامعة قناة السويس عن العمل			
زكى السعدنى	الوفد	٧٤	٠١/٠١/٠٦
محنة الجامعات الخاصة (٣)			
عادل صبرى	الوفد	٧٥	٠١/٠١/٠٦
إعلان الحرب على سوء التغذية من داخل لجان الامتحانات !			
ايمن المهدى	الأهرام	٧٦	٠١/٠١/٠٦
٦٠٠ الف طالب بالمعاهد الأزهرية ... يبدأ ون اليوم			
عبد الحليم محمد	الجمهورية	٧٧	٠١/٠١/٠٦
" سيد قراره " فى الجامعات !			
	اخبار اليوم	٧٨	٠١/٠١/٠٦
رئيس الجامعة ... متمسك بالغاء درجات الرأفة فى كل الكليات			
	اخبار اليوم	٧٩	٠١/٠١/٠٦

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شهر العسل انتهى بين اللجنة ووزارة التعليم			
	اخبار اليوم	٨٠	٠١/٠١/٠٦
دنيا وآخرة : إنها الإرادة ...			
	الأهرام	٨١	٠١/٠١/٠٦
فى السوق السوداء			
أحمد رجب	اخبار اليوم	٨٢	٠١/٠١/٠٦
عام ٢٠٠١ سيشهد اعلان محو أمية ٣٥٠ قرية بالمحافظات			
	الأهرام	٨٣	٠١/٠١/٠٦
ترشيحات جامعة طنطا لجائزة مبارك والدولة التقديرية لهذا العام			
علاء عبد الله	الأهرام	٨٤	٠١/٠١/٠٦
تطبيق التعليم عن بعد فى ٥ كليات بالمنوفية			
	الأهرام	٨٥	٠١/٠١/٠٦
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى المنصورة وساسارى الإيطالية			
عطية عبد الحميد	الأهرام	٨٦	٠١/٠١/٠٦
٣,٦ مليون جنيه لاستكمال اثار المدارس بالجيزة			
عادل الديب	الأهرام	٨٧	٠١/٠١/٠٦
انتخابات الاتحادات الطلابية بالمدارس			
	الأهرام	٨٨	٠١/٠١/٠٦
فرص عمل للأساتذة والمدرسين الجامعيين فى ليبيا			
	الأهرام	٨٩	٠١/٠١/٠٦
الإعلان عن نشاط غير شرعى			
	الأحرار	٩٠	٠١/٠١/٠٦
مجلس الشعب يناقش إنشاء كلية طب أهلية بإشراف			
هانى المكاوى	الأحرار	٩٥	٠١/٠١/٠٦
درع جامعة المنوفية ل "الأهرام" تقدير الدورها فى خدمة قضايا التعليم			
محمد عبد الحليم	الأهرام	٩٦	٠١/٠١/٠٧

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول) العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إنشاء وحدات ذات طابع خاص بجامعة قناة السويس لمشروع تنمية سيناء			
أحمد الطبرانى	الأهرام	٩٧	٠١/٠١/٠٧
الأستفادة بخدمات القمر الصناعى " نايل سات " فى إنشاء الجامعة المصرية			
	الأهرام	٩٨	٠١/٠١/٠٧
١٠ مارس المقبل آخر موعد لتسليم المدارس استمارات			
ايمن المهدى	الأهرام	٩٩	٠١/٠١/٠٧
الطالبة بإضافة مادة التاريخ الفنى للمناهج الدراسية بمراحل التعليم			
	الأهرام	١٠٠	٠١/٠١/٠٧
شهاب : مكتبة الاسكندرية ملتقى للحضارات ومركز للمستقبل المشترك للمعرفة الإنسانية			
	الأهرام	١٠١	٠١/٠١/٠٧
جامعة حلوان ترشح ١١ استاذا جامعيا لجوائز الدولة التقديرية			
كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٠٣	٠١/٠١/٠٧
مدارس القاهرة استعدت لامتحانات نصف العام			
منى الدهان	الأخبار	١٠٣	٠١/٠١/٠٧
اللعب النظيف .. فى الجامعات			
	الأخبار	١٠٤	٠١/٠١/٠٧
مجلس الوزراء يبحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم			
	الوفد	١٠٥	٠١/٠١/٠٧
تصاعد ازمة المقبولين فى الجامعات الخاصة			
مجدى حلمى	الوفد	١٠٦	٠١/٠١/٠٧
حضور ٨٥ ٪ من أيام الدراسة شرط لأداء الأمتحانات			
زكى السعدنى	الوفد	١٠٧	٠١/٠١/٠٧
استمرار تطبيق قواعد الرأفة على جميع المقررات الدراسية			
هانى المكاوى	الأحرار	١٠٩	٠١/٠١/٠٧
٧ جامعات مصرية تشارك فى دعم " عروبة " تشاد			
محمد الدسوقى	الأهرام	١١٠	٠١/٠١/٠٧

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تقديم الامتحان أو تأخيرها .. أكثر ضررا!			
بهاء زيتون	اكتوبر	١١١	٠١/٠١/٠٧
تغيير المناهج وحق العودة			
داود الشريان	الحياة	١١٤	٠١/٠١/٠٧
الدكتور عبد الوهاب الشرقاوى عميد العلوم الأزهر			
	الأهرام	١١٥	٠١/٠١/٠٨
٣ اتفاقيات لجامعة المنوفية مع الجامعات الدولية			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١١٦	٠١/٠١/٠٨
ترقية ٣١ من العاملين بجامعة قناة السويس الى مدير عام			
	الأهرام	١١٧	٠١/٠١/٠٨
محو أمية ١٣٠ الف مجند بهيئة الشرطة سنويا			
	الأهرام	١١٨	٠١/٠١/٠٨
لجان لتوفيق الأوضاع بالجامعات الإقليمية			
	الأهرام	١١٩	٠١/٠١/٠٨
فى الجامعات الرأفة .. فوق العدل !!			
	الأهرام	١٣٠	٠١/٠١/٠٨
الدبلوماسية المصرية فى مؤتمر بجامعة القاهرة			
افكار الخرادلى	الأهرام	١٣٣	٠١/٠١/٠٨
السماح بتغيير المواد الاختيارية المؤهلة للجامعات لطلاب الثانوية العامة			
	الأهرام	١٣٤	٠١/٠١/٠٨
أخضاع الجامعات الخاصة لإشراف التعليم العالى			
هانى المكاوى	الأحرار	١٣٥	٠١/٠١/٠٨
التعليم عن بعد ... هل يكون الحل ؟!			
	الأهرام المسائى	١٣٦	٠١/٠١/٠٨
دكاكين الجامعات الأهلية			
	الشرق الأوسط	١٣٩	٠١/٠١/٠٨

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من القلب محسن محمد	المساء	١٣٠	٠١/٠١/٠٨
عودة ... للمسرح المدرسى سناء فتح الله	الأخبار	١٣١	٠١/٠١/٠٨
١٠ مايو الامتحان العلمى لطلاب الثانوية العامة فى المواد التطبيقية مصطفى بلال	الأخبار	١٣٢	٠١/٠١/٠٨
اجتياز ٣ دورات للحاسب الآلى قبل التسجيل للماجستير سناء عنان	الأخبار	١٣٣	٠١/٠١/٠٨
زيادة المقبولين فى الثانوية على حساب التعليم الفنى	الأسبوع	١٣٤	٠١/٠١/٠٨
جامعتى القاهرة صافى ناز كاظم	الأسبوع	١٣٧	٠١/٠١/٠٨
تطوير المناهج عملية مستمرة لبيب السباعى	الأهرام الأقتصادى	١٣٨	٠١/٠١/٠٨
غليان فى جامعة حلوان واحتمالات إعادة رصد درجات العام الماضى	الأسبوع	١٣٩	٠١/٠١/٠٨
نقص شديد فى موارد تمويل المشروعات بالجامعات زكى السعدنى	الوفد	١٤٠	٠١/٠١/٠٨
امنة فنية للمجلس الأعلى للتنسيق بين المراكز البحثية بالوزارات	الوفد	١٤١	٠١/٠١/٠٨
أستاذ الجامعة : تقتير هنا .. وإسراف هناك؟	الوفد	١٤٢	٠١/٠١/٠٨
أستاذ جامعى يحصل على ٧ أحكام وجامعة المنوفية ترفض تنفيذها مجدى سالم	الأسبوع	١٤٣	٠١/٠١/٠٨
غدا . اجتماع المجلس الأعلى للجامعات	الأهرا	١٤٤	٠١/٠١/٠٩

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)			
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
روشتة لتحديث التعليم الثانوى			
	الأهرام المسائى	١٤٥	٠١/٠١/٠٩
المجموعات المدرسية ... تفشل فى مواجهة الدروس الخصوصية			
	الأحرار	١٤٧	٠١/٠١/٠٩
دفاعا عن الصواب			
احمد يوسف على	الأخبار	١٥١	٠١/٠١/٠٩
٣٠ يناير بدء امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة			
هانى المكاوى	الأخبار	١٥٢	٠١/٠١/٠٩
الموروث فى الشعر			
	الوفد	١٥٣	٠١/٠١/٠٩
جامعة القاهرة تتبنى قضية البيئة"			
	الوفد	١٥٤	٠١/٠١/٠٩
ندوة عن اللغة العربية			
	الوفد	١٥٥	٠١/٠١/٠٩
أساتذة جامعة المنصورة يشتركون فى ثلاثة مؤتمرات دولية وعربية			
عطية عبد الحميد	الأهرام	١٥٦	٠١/٠١/٠٩
حديث عن كلية طب خاصة بجامعة القاهرة !			
	الوفد	١٥٧	٠١/٠١/٠٩
تمويل برامج التنمية الاجتماعية تناقشة جامعة جنوب الوادى			
	الأهرام	١٥٨	٠١/٠١/٠٩
مركز عباد الهادى للحاسبات والتعليم			
	الأهرام	١٥٩	٠١/٠١/٠٩
جامعة المنوفية تنظيم مؤتمرا لدعم الجمعيات الأهلية			
	الأهرام	١٦٠	٠١/٠١/٠٩
خطة للأنشطة الطلابية بالجامعات يشارك فيها أكثر من مليون طالب			
محمد حبيب	الأهرام	١٦١	٠١/٠١/٠٩

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحانات نصف العام تستانف بالمدارس اليوم			
	الأهرام	١٦٢	٠١/٠١/٠٩
القطاع الخاص يتحمل مدارس لحوالى ١٠ ٪ من الأطفال الملتحقين بالتعليم			
ايمن المهدى	الأهرام	١٦٣	٠١/٠١/٠٩
التعليم الفنى " التجارى " .. الى اين ؟!			
	الجمهورية	١٦٤	٠١/٠١/٠٩
٣٥ مشروعا لتطوير الفكر الجامعى			
	الأهرام	١٦٦	٠١/٠١/٠٩
عجز حاد فى الأبنية التعليمية فى ديرمواس بالمنيا			
جمال علم الدين	الأحرار	١٧٠	٠١/٠١/٠٩
ميزانية الوزارة لا تكفى متطلبات التعليم			
	الأحرار	١٧٢	٠١/٠١/١٠
تأييد قرار حرمان طالب من الامتحانات لتحريضة على التظاهر			
	الأهرام	١٧٣	٠١/٠١/١٠
مشاكل فى تنسيق المضافات بالاسكندرية			
	الوفد	١٧٤	٠١/٠١/١٠
٤٠ مليون جنيه إيراد المجموعات الدراسية			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٥	٠١/٠١/١٠
خطة لمحو امية مجندى الشرطة			
	الأحرار	١٧٦	٠١/٠١/١٠
التعلم " الابتكارى"			
	الجمهورية	١٧٧	٠١/٠١/١٠
الجامعة تختصم طلابها هل هذا معقول ؟			
	الأخبار	١٧٩	٠١/٠١/١٠
من خلال رؤية كل القوى الوطنية			
	الأخبار	١٨١	٠١/٠١/١٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)			
العنوان			
ميزانية التعليم فى مصر زادت الى ١٨,٤ مليار جنيه			
	الأهرام المسائى	١٨٣	٠١/٠١/١٠
الحجاب ... وسيلة جديدة للغش!			
	الأهالى	١٨٣	٠١/٠١/١٠
" المدرسة الموازية " ... تجربة تعليمية جديدة تنطلق من البباضية الى عموم الوطن			
	الأهالى	١٨٤	٠١/٠١/١٠
حملات مكثفة على اوكار الدروس الخصوصية			
	الوفد	١٨٧	٠١/٠١/١٠
السماح للمحرومين فى السنوات السابقة بأداء امتحانات العام الحالى			
	الوفد	١٨٨	٠١/٠١/١٠
تعديل موعد امتحانات الفرقة السادسة بطب بيروت			
أشرف حامد	الوفد	١٨٩	٠١/٠١/١٠
مخالفات فى إدارة ملوى التعليمية			
مختار محروس	الوفد	١٩٠	٠١/٠١/١٠
بدء الإجراءات التنفيذية لمشروع المدرسة الحكومية			
	الوفد	١٩١	٠١/٠١/١٠
معلموا الأحياء فى مأزق بسبب عدم اقبال الطلاب على اختيار المادة ؟!			
	الوفد	١٩٣	٠١/٠١/١٠
فضيحة فى فرع جامعة القاهرة بالفيوم			
	الوفد	١٩٣	٠١/٠١/١٠
توقف قسم الكمبيوتر والالكترونيات بمدرسة قويسنا الصناعية			
عبد المجيد النحاس	الوفد	١٩٥	٠١/٠١/١٠
الواقع المر لأحوال التعليم			
	الوفد	١٩٦	٠١/٠١/١٠
احالة رؤساء ٣ لجان للتحقيق ... وفحص			
عاطف دعبس	الوفد	١٩٨	٠١/٠١/١٠

مجلد رقم ١ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الرحمة يادكتور حسن ...			
	الوفد	**١٩٩**	**٠١/٠١/١٠**
فرع لهندسة بورسعيد بالاسماعيلية ... وبيع منتجات الطب البيطرى			
	الوفد	**٢٠٠**	**٠١/٠١/١٠**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

«شهاب» يحذر من كارثة تعليمية ويطالب بتحديث المقررات الجامعية

المنوفية ـ زكى السعدنى وعبد المنعم حجازى:

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان استمرار تدريس نفس المقررات منذ اكثر من ٢٠ عاما يعتبر كارثة، واكد خلال احتفالات العيد الـ ٢٤ لجامعة المنوفية امس ضرورة تطوير الوسائل التعليمية والاهتمام بالتدريبات العملية داخل وخارج الجامعة، وشدد الوزير على اهمية اعادة هيكلة مؤسسات التعليم فى مصر.

واكد د. مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية ان اصلاح التعليم العالى يحتل الاولوية على مستوى الاهتمامات القومية، وطالب بان يعتمد هذا الاصلاح على الموارد المحلية وان يواجه متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، واشار الى اهمية التوسع فى التعليم المفتوح.

شهد الاحتفال محافظا المنوفية والبحيرة والمهندس سليمان متولى ود. ابراهيم فوزى وزير الصناعة السابق، وتم تكريم عدد من اعضاء هيئة التدريس.



المصدر : الـوفـد
التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طاعون التعليم !

الدروس الخصوصية «عفريت» الوزارة الذى يحصد ٢١ مليار جنيه سنوياً

بدأ ١٧ مليون طالب وطالبة امتحانات النصف الأول من العام الدراسي وواصلت الأسرة المصرية حالة الطوارىء.. مذاكرة.. امتحانات.. مواعيد.. وعلى رأس كل ذلك الدروس الخصوصية.

والاحصائيات تؤكد أن ١١ مليار جنيه يتم انفاقها سنوياً على الدروس الخصوصية في مصر بينما تؤكد احصاءات جهات أخرى تجاوز هذا الرقم إلى ١٣ ملياراً.

ورغم السياسات الكثيرة والقرارات المتتالية لوزير التعليم والإجراءات المتضادة التى اتخذتها الوزارة، إلا أن ذلك لم ينجح في القضاء على الدروس الخصوصية ولم ينته الأمر إلا عند حدود استهانة التلميذ بالمدرس، وزيادة المسافة بين المدرس والتلميذ. فارتفعت أسعار الدروس الخصوصية لأرقام فلكية، ودخلت مصلحة الضرائب في حلبة الصراع سعياً خلف جباية يدفعها أولياء الأمور ولا يخسرها المدرسون.

ماذا يقول الطلبة والطالبات؟

نهى محمود طالبة بالثانوية العامة، تقول إنني أستعين بالمدرسين الخصوصيين فى كل المواد لتعويض عدم الاستفادة داخل المدرسة واتغيب كثيراً عن المدرسة لأوزع اليوم بين الدروس والمذاكرة.

يضيف محمود محمد طالب بالصف الثاني الثانوي: جميع مدارس البنين ليس بها أى قدر من الانضباط، فالطالب يتصرف على هواه أما المدرسون فأكثرهم أصبح مشغولاً بضبط مواعيد الدروس مع الطلبة بدلاً من تقويمهم وغرس معان سليمة فى وجدانهم.

سيدة شابة كانت تنتظر أولادها أمام إحدى المدارس تؤكد: لا أعرف لماذا يذهبون إلى المدرسة طالما توجد مدرسة أخرى فى المنزل بنفس المدرسين.

تحقيق: ولاء نعمة الله

المدرسون يصرخون

المدرسون قالوا: وقعنا ضحية للأعداد المهولة فى الفصل.. فأى مدرس يتمنى أن يشرح مادته بطريقة واضحة إلا أن الأعداد المتواجدة لا تساعد، ويتراوح عدد طلابها ما بين ٧٥ ـ ٨٠ طالباً ونظراً لضعف المرتبات اتجه كثير من المدرسين للدروس الخصوصية بدلاً من السفر للخارج وعائدها المادى اعطى معظمهم الاستقرار.

صعوبة الاستيعاب

يرى د. عصمت علام ـ رئيس لجنة التعليم بالوفد: أن الدروس الخصوصية منبعها الطالب فى المدرسة الذي أصبح لا يستوعب الدرس جيداً وذلك ربما لظروف تتعلق بدرجة ذكائه أو أن المدرس لا يعطي الوقت الكافى لشرح الدرس

الطلبة مكدسون فى الفصول والمدرسون يبررون والضرائب تطارد الأرباح

وفى ظل الاعداد المكدسة فى الفصل أصبح الطلبة لا يستوعبون أما المدرس فأصبح يختنق من هذه الأعداد المهولة التى تؤثر على درجة توصيله للمعلومة، والدروس الخصوصية تنتشر بصورة كبيرة بالنسبة لمرحلة الثانوية العامة، وهناك مأزق الثانوية العامة الذي يعد باب العبور للمستقبل ومن هذا المنطلق أصبح التلهف يحيط بالطلبة وأولياء الأمور للعبور من عنق الزجاجة.

ولاشك أنه نظراً لانشغال أولياء الأمور تتضاعف أزمة الدروس الخصوصية.

وفى رأيي الشخصي أن مصلحة الضرائب عليها أن تركز جهودها فى محاربة المتهربين من دفع الضرائب بدلاً من محاربة المدرسين التى ستفشل فى الايقاع بهم داخل المصيدة.

موقف الضرائب

أكد طلعت همام رئيس مصلحة الضرائب أنه تم التنسيق بين مصلحة الضرائب والمباحث وذلك لتتبع خطوات المدرسين ومعرفة أماكن نشاطهم ونقوم بمحاولة الآن للحصول على إقرارات من أولياء الأمور والطلبة لمحاسبة المدرسين عما يتقاضونه من مبالغ مقابل الدروس الخصوصية.

ويضيف هذا التنسيق يشمل أماكن اعطائهم للدروس التى اصبحت أحياناً بتأجير بدروم وذلك حتى يكونوا بعيدين عن أعين الرقابة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١



حسين كامل بهاء الدين



الدروس الخصوصية اصبحت الاساس عند الطلبة قبل الامتحانات

اما عن التنسيق الذي تم بين وزارة التربية والتعليم والمصلحة والذي قامت به الوزارة من قبل وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات من الإدارات التعليمية والتأكد من صحتها ثم اخطارنا لنقوم بالتحقيق معهم. وأنصح المدرسين من محترفي الدروس الخصوصية بإصدار بطاقات ضريبية حتى لا يخضع أي منهم للمطاردة



طلعت همام



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما الذى ستفعله الجامعات بعد بطلان انتخابات اتحاد الطلبة؟!

أحكام عديدة صدرت خلال الأسابيع الماضية لصالح طلاب جامعات العاصمة الثلاث وهى القاهرة وعين شمس وحلوان.. كان آخرها الحكم الذى أصدرته محكمة القضاء الإدارى الذى قرر بطلان انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة نتيجة للتجاوزات غير القانونية العديدة التى ارتكبتها إدارة الجامعة أهمها استبعاد عشرات الطلاب دون وجه حق من الترشيح فى الانتخابات الطلابية.

ورغم أن الحكم الذى صدر برئاسة المستشار عبدالله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة واجب النفاذ إلا أن الحكومة لم تنفذه بالطبع وسوف تحاول كعادتها أن تفلت من تطبيق الحكم.. كأن تقدم استشكالات غير قانونية أمام محاكم غير مختصة لوقف تنفيذ الحكم مؤقتاً.



ثم تبدأ إدارة الجامعة بالتعاون مع هيئة قضايا الدولة فى تقديم طعن جديد قبل مضى ستين يوما من صدور الحكم امام المحكمة الإدارية العليا التى ما إن تقترب من اصدار حكمها حتى تفاجأ بأن العام الدراسى قد أوشك على الرحيل.. وهكذا تستمر اللعبة التى تمارسها جامعاتنا كل عام على الطلاب حيث تصادر حريتهم فى التعبير عن أرائهم المشروعة والبسيطة. عشرات آخرون من الطلبة الذين دخلوا دوامة المحاكم دون ذنب اقترفوه.. أو حتى دون أن يطمحوا إلى تمثيل اخوانهم الطلبة فى الاتحادات الطلابية.. هؤلاء الطلاب - وهم من فئة البسطاء - وجدوا أنفسهم دون سبب واضح خارج قائمة المقبولين بالمدينة الجامعية.. وعلى الرغم من أن المحاكم دائما ما تحكم لصالحهم فى النهاية وبسرعة، إلا أننا يجب أن نتساءل: لماذا كل هذه «المرمطة» فى دهاليز المحاكم وشغل جهاز القضاء بعشرات القضايا التى نستطيع بقليل من رحابة الصدر وبعض رجاحة العقل وتحمل الرأى الآخر أن نتحاشاها؟!

مجدى صالح



المصدر : الاهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

وزير التربية والتعليم:

العام الجديد يشهد تطوير التعليم الثانوى وتدريب المعلمين وزيادة البعثات الخارجية

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان عام ٢٠٠١ هو عام التميز للجميع وهو ما نادى به الرئيس مبارك فى وثيقة عقد الطفل بعد أن استطاعت مصر تحقيق التعليم للجميع مؤكدا ان العام سيشهد الكثير من الانجازات التى تحقق طموحاتنا خاصة وأن التعليم اصبح هو اصل الامة نحو نهضة شاملة والتبؤ فى مكانتنا التى تليق بمصر الحضارة.

واضاف أن هذا العام سيشهد عقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك واستكمال منظومة التطوير وكذلك سيتم الاهتمام بالتدريب عن بعد بعد أن أصبح هدف الوزارة هو تدريب جميع العاملين بالوزارة واعادة تأهيلهم واطلاعهم على احدث التقنيات العلمية والبحثية حيث سيتم الانتهاء من التوسع من شبكة الفيديو كونفرنس لإمكانية تدريب ٢٠٠ الف معلم وذلك بعد توصيلها بخمسين مدرسة تم تجهيزها فى كل محافظة.



واكد الوزير انه سوف يشهد تنمية الولاء والانتماء وتعميق هويتنا القومية بمواجهة تحديات العولمة حيث طبع الكتب الجديدة من التاريخ من جميع المراحل التعليمية شاملة كل الملاحق التى كانت توزع معها بتوصيات لجنة التاريخ لتصبح كتبا شاملة كاملة مؤكدا اهمية تدريب المعلمين والقيادات الوسطية باعتبارها احد اهم المحاور لتطوير التعليم حيث سيتم بحث أوجه التعاون المشترك مع البنك الدولى واللجنة الرابعة للتنمية البشرية فى إطار الشراكة المصرية الأمريكية وزيادة المبعوثين من المعلمين للتدريب فى أمريكا وأوروبا بعد الانتهاء من تدريب ١٣٠٠ قيادة وسطية خلال ٢٠٠١ وارسل ١٥٠٠ معلم إلى دول أوروبا هذا العام مع الاهتمام بالتعليم الفنى المزدوج مشروع مبارك ـ كول وايجاد تخصصات جديدة مثل التسويق والادارة ومهن جديدة لمواكبة التطورات العالمية حيث سيتم التوسع فى التعليم الفنى الصناعى وانشاء ٢٣٠٠ فصل كما سيتم لأول مرة اعداد برنامج تدريب للاخصائيين فى التربية المسرحية لـ ١٢٠ إخصائيا.

سيد مصطفى



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ :



لبيب السباعي

مناهج التعليم والتطوير الاداري

تعتبر عملية تطوير المناهج عملية مستمرة لا تتوقف نلك ان المرونة والتجدد من اهم صفات المنهج الجيد... ويقتضى نلك ـ كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعادة النظر فى المادة العلمية المقدمة للتلاميذ على اختلاف مستوياتهم التعليمية وتحديثها باستمرار لتتلاءم مع التغيرات الحادثة فى العالم.. ولما كان المشروع القومى للتعليم الذي دعا اليه الرئيس حسنى مبارك يهدف الى تحقيق تطوير شامل ومتكامل للتعليم فى جميع مراحله من هنا يظهر حرص مصر على مواجهة وتطوير المناهج التعليمية لمواجهة كافة التحديات واكساب تلاميذها المهارات الحياتية المطلوبة في زماننا ومنها مهارات التفكير والبحث والاطلاع والتجديد.

ويضيف الدكتور بهاء الدين ان الاسلوب الديمقراطي في تطوير المناهج يفرض ان نطرح كل الافكار امام اوسع الدوائر انتشارا فى الراى العام كما ان لاسلوب العلمي يفرض ان نتيح الفرصة لكل المتحققين ولكل المفكرين اصحاب الراى في ان يدلوا بارائهم فى ملامح التغيير وجوهره واهدافه الكبري.. ومن دلائل الاهتمام الجاد والواعى بقضية التعليم ان تنعقد سلسلة متتابعة من المؤتمرات التى تسعي الى تطويره وقد حظيت هذه الؤتمرات بعناية السيدة سوزان مبارك وعقدت جميعها تحت رئاستها وبمشاركة فئات متنوعة تمتلك جميع الاطراف المعنية بصنع مستقبل مصر وقد بدات هذه المؤتمرات بالمؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى عام ٩٣ ثم المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الاعدادى عام ١٩٩٤ ثم المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته عام ١٩٩٦ ثم المؤتمر القومى للموهوبين عام ٢٠٠٠ ويجرى حاليا الاعداد لمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى.

وقدا ستهدفت هذه المؤتمرات وضع اسس التطوير والياته واهداف المناهج ومحتواها واساليب اعدادا لمنهج وتطويره وتحقيق التعليم الذاتى والتعليم النشط والاهتمام بالتلميذ الموهوب وكيفية العناية به ورعايته.

ومن الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم الاهتمام بدور الاسرة في العملية التعليمية والمشاركة المجتمعية فى ادارة المدرسة وفى الاشراف على الجوانب المختلفة بها وتشجيع الجهود الذاتية في دعم المدارس وفى التنمية الراسية للتكنولوجيا بالفصول والمعامل والمكتبات.. وقد اسفرت المؤتمرات عن توصيات تم مراعاتها فى تطوير مناهج مرحلة رياض الاطفال حيث تحولت الكتب الي بطاقات والفن التعليمي التقليدى والواجبات المدرسية وفي التعليم الابتدائى اصبحت المناهج تتناسب مع متطلبات العصر وان يكون عدد الكتب محددا فى الصفوف الاولى مع صغر حجمها وتقليل كم المعلومات بها والمزيد من العناية باللغة القومية والرياضيات والتربية الدينية والانشطة وتحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التنموى للطفل بتوفير ٣٠٪ على الاقل من المنهج للانشطة التربوية.. وفى مرحلة التعليم الاعدادي العام والمهنى شمل التطوير حجم خطة الدراسة ومحتوى المناهج والكتب والانشطة المصاحبة لها..

وقد روعى في هذا التطوير الاخذ بمبدا التخفيف من الكم مع العناية بالكيف والالتزام بالمواد المقررة والتركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والاهتمام بتعليم اللغة العربية بشكل يسمح للطالب التعود على استخدام اللغة الفصحي تحدثا وكتابة وكذلك زيادة جرعة الاهتمام بتعليم اللغات الاجنبية، واستحدثت مادة جديدة فى خطة الدراسة بهذه المرحلة وهى مادة التكنولوجيا لتنمية التفكير الابتكارى والابداعى والقدرة على حل المشكلات وشمل التطوير الانشطة المصاحبة باعتبارها جزءا من المنهج وان تعمل اهدافه على تنمية قدرة الفرد علي البحث والتقصى وان تساعد على اكتساب المهارات العقلية والعملية وتحقيق التكامل بين اهداف المادة والانشطة كما انه من الامور المهمة فى تحرير واخراج الكتب المدرسية وادلة المعلم وكراسات التدريبات والانشطة ان يتم دمج المفاهيم والقضايا العالمية المعاصرة فى مناهج الدراسة فى شكل انشطة وممارسات عملية..

تفقد سير الامتحانات وترقية وتعيين (٢٧) بجامعة أسيوط

كتب - احمد حسان:

قام الدكتور محمود رافت محمود رئيس جامعة اسيوط بتفقد سير اعمال الامتحانات فى ١٥ كلية بالجامعة للتاكد من سلامة الاجراءات المنظمة داخل اللجان وتواجد عمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس للتغلب على المشاكل التى قد يواجهها الطلاب.

واكد رئيس الجامعة ان الطلاب الذين يبلغ عددهم ٦٥ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات فى الصالات الخاصة التى تم الانتهاء منها مؤخرا وتم تجهيزها بكل الوسائل بالاضافة للرعاية الطبية خاصة وان الامتحانات هذه المرة مقامة فى صالات وليس فى مخيمات واشار الى عدم وجود شكاوى من حيث وضوح الاسئلة.

من جهة اخرى وافق مجلس جامعة اسيوط فى اجتماعه مؤخرا على ترقية ٦ اساتذة بكليات الهندسة والطب والزراعة وتعيين ٤ اساتذة مساعدين و١٧ مدرسا بكليات الطب والعلوم والزراعة والتربية الرياضية والهندسة وكلية التجارة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : / / ٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى يفتح ملف الشباب بحضور ٤ وزراء

الشريف: الجامعة المفتوحة هذا العام

الشاذلى: نعم لمشاركة الشباب السياسية

● بهاء الدين: ندخل بالتعليم مرحلة التميز والاتقان

● هلال: من حق الشباب انتخاب مجالس مراكزهم

كتب ـ عبدالوهاب عدس:

فتح مجلس الشورى فى جلسته امس برئاسة د.مصطفى كمال حلمى.. ملف الشباب.. امام ٤ وزراء.. هم: صفوت الشريف وزير الإعلام ود.حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم وكمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى ود.على الدين هلال وزير الشباب.. الذى اشادوا بموضوعية التقرير المقدم من د.محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب.. الذى فجُر فيه قضية البطالة باعتبارها اخطر مايواجه الشباب.. ثم العزوف عن المشاركة السياسية.

طالب د.محفوظ.. الحكومة.. إعداد قاعدة بيانات دقيقة وحديثة لمشكلة البطالة.

وزير الإعلام

اختار صفوت الشريف وزير الإعلام.. الحديث عن انجاز التعليم عن بعد.. قال فيه من قناة تعمل ١٢ ساعة لهذا الغرض. كما يجرى الإعداد للجامعة المفتوحة.. بعد ان وافق عليها المجلس الاعلى للجامعات.. وكل هذا لخدمة الشباب.

اضاف الشريف.. أن القنوات التعليمية هى المستقبل.. وتصل إلى ١٠ الاف مدرسة كما انها الطريق للتغلب على الدروس الخصوصية.. أوضح أنها مملوكة بالكامل لوزارة التعليم.. قناة للابتدائى.. وأخرى للإعدادي.. وثالثة للثانوى.. ثم قناة عامة للتنوير.. وهذه القنوات تعد موادها وزارة التربية والتعليم.

قال صفوت الشريف.. العولمة.. لاتعنى غزو الحضارات.. ولكن حوار الحضارات.. فالقنوات التليفزيونية قنوات تنوير.. وتوجد قنوات متخصصة للأسرة وللطفل.. بالإضافة لقناة الصحة.

قال بعد ٥ سنوات.. اليوم أصبح الدش بسعر ٦٠٠ جنيه.

اضاف نحن نسعى وبسرعة إلى خدمة الكابل التى تتعامل مع الشباب.. والمجتمع.

اكد.. انتهى عصر القناة الواحدة التى تخاطب أمة.. اليوم وصل الإعلام لكل بقعة فوق أرض مصر.. حتى تحقق الانتماء.

اعلن د.حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم.. ان من الحقائق العلمية التى ظهرت فى الـ ٩٠ أن المرحلة المبكرة للطفولة.. هى التى تؤثر فى شخصية الشباب.. وإذا لم تستغل نافذة تعلم اللغة فى سن السادسة.. صعب ذلك.. بعد هذا العمر.. وكذلك الموسيقى والرسم.. وإذا لم نستغل هذه الفترة المبكرة لإعداد الشباب.. نخسر كثيراً.

أضاف وزير التربية والتعليم.. اننا نذكر بكل الفضل والعرفان.. دعم الرئيس مبارك للتعليم حيث ان ما خصص التعليم بلغ ١٣ مليار جنيه بعد ان كان ٣ مليارات فقط.

قال إننا ننفق على التلميذ فى العام الواحد ٥٠٠ جنيه..

أكد.. الحاجة إلى مفاهيم جديدة فى التعليم.. التعليم للتميز.. والاتقان..

قال نحن نهتم بالتدريب على التكنولوجيا.. ولدينا ٦٦٢ الف مدرس تم تدريبهم منهم ٧٠٥ معلمين تم ارسالهم للتدريب فى الخارج..

قال إن مرحلة تنمية الذكاء.. هى فى السن المبكرة للطفولة التى تعد البنية الاساسية لاعداد الشباب..



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

الانشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واتفق تماما مع ما قاله د. محمود محفوظ.. ولذلك لابد من تغيير سياسة التعليم.

يعتمد على الابتكار والارتباط بالتاريخ.. يبرز صور الوطنية.. نظام تعليمى يتصل بجذور المجتمع.. ومدرسة تسلح ابنائها بكل الخبرات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل.. مدرس جديد.. رجل اعمال يربط العملية التعليمية بالمجتمع.. مناهج جديدة تواكب الالفية الثالثة.. تسلحهم بالمهارات والخبرات.. لتحمل مسئوليتهم القادمة قال د. حسين كامل بهاء الدين.. انه يجرى حاليا حوار ونقاش لتطوير التعليم.. وهو تحويل ٢١٥ مدرسة تجارية الى تعليم عام.. اما باقى المدارس التجارية.. فهى متروكة للمؤتمر القومى لتطوير التعليم..

قال نعمل مع ٣٠٠ جمعية غير حكومية.. نستمع فيها للراى والرأى الآخر..

قال بدانا فى قناة تعليم اللغة الهيروغليفية.. إلى جانب الصينية..

وأعلن د. على الدين هلال وزير الشباب.. ان الرئيس دعا فى عام ٩٩.. إلى تحديث المجتمع ومؤسسات الحكم.. وهذا التقرير هو استجابة لدعوة التحديث..

ركز على ان اعداد الشباب يعادل اعداد مصر.. وهو يعكس صورة مصر بعد ٢٠ عاما.. فلن يبنى مصر أو يحكمها غير المصريين..

اضاف وزير الشباب.. لانخشى المناقشة الحرة المسئولة.. واسجل تقديرى وموافقتى على التوجهات الاساسية بهذا التقرير.

قال.. ان قضية الانتماء الوطنى للشباب.. وماقيل عن ضعف هذا الانتماء.. السياسى والوطنى.. وانا ارفض كاستاذ جامعى.. ماذا فعل شباب واطفال مصر عندما وقعت الانتفاضة الفلسطينية.. عندما وقعت الحادثة.. خرج تلاميذ الابتدائى والاعدادى.. هذا هو الانتماء.. الموقف السياسى.. فجر الانتماء.

قال.. لاديمقراطية بدون ثقافة الديمقراطية.. وهى تعنى قبول التعدد.. ولاديمقراطية بدون ديمقراطيين.. والديمقراطية ممارسة.. وليست اقوالاً.

اضاف.. ان ممارسة الديمقراطية هو الاسلوب الوحيد لافراز شباب سياسى.. قادر على ممارسة دوره فى المشاركة فى صنع القرار..

قال.. ان الشاب الذى يذهب للتصويت على انتخاب رئيس الجمهورية واعضاء مجلسى الشعب والشورى.. غير مسموح له بان ينتخب مجلس ادارة مركز الشباب.

لذلك سوف يصدر قرار من وزير الشباب بالسماح للشباب من سن ١٨ سنة بانتخاب مجالس ادارات الشباب.. الاعجب من ذلك سوف تغير اللائحة التى تحرم الشباب من ادارة مراكز الشباب.. حيث انها تنص على أن لايكون من بين مجالس الادارات من هم اقل من ٢١ سنة.. وتعين سيدة فى كل مجلس ادارة.

الشاذلى

عقب كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى.. اتفق مع د.محفوظ.ولكن المسألة ليست محاضرات ولكنها ممارسة.. فالممارسة هى التى تخلق دور الشباب.

اضاف الشاذلى.. ان الانتخابات الاخيرة لمجلس الشعب.. اثبتت ان الشباب هو الذى كان يقود ويدير اغلب مواقع هذه الانتخابات.. وقد ادى دوره كاملا فى العملية الانتخابية.

اضاف الشاذلى.. ان الشباب هو الذى يقود العملية الانتخابية.. وهم الذين قادوها فى جميع القرى.. وان اى مرشح لابد ان يبدأ بزيارة مراكز الشباب فى قريته.. ولذلك سيؤدى الشباب ايضا دوره فى انتخابات التجديد النصفى للشورى.. ولابد ان ندعم التدريب السياسى.. وسوف نزيد عدد الـ١٥ معهداً فى مختلف المحافظات.

قال ان اى حزب بلا شباب.. فهو بلا مستقبل.. وهذا ماقاله الرئيس مبارك.. ونحن نريد ان يكون حزبنا له المستقبل.

نأمل ان يتسع دور الاحزاب اكثر واكثر لنصل الى كوادر شبابية من جميع الاحزاب.

د.على لطفى : الاحزاب باستثناء الوطنى.. لاتمارس دورها فى اعداد الشباب سياسيا.

د.رفعت السعيد.. انا مختلف مع المجلس الاعلى فيما قاله المجلس وما قاله د.محفوظ.. من ان الشباب يبدأ من ٦ سنوات حتى الـ٣٠ ـ او يبدأ من عمر الجنين فى بطن امه.

اضاف.. ان عزوف الشباب عن الممارسة السياسية.. لابد ان نذكر ان الشباب ممنوع من الممارسة السياسية فى المدارس فى الجامعات وفى المصالح الحكومية.. أما إذا اردنا ان يمارس الشباب السياسة.. فلابد من تغيير بعض القوانين واللوائح.

اما عما قاله د.على لطفى.. بان الاحزاب لاتمارس دورها فى تربية الشباب باستثناء الحزب الوطنى.. فهو لايعرفنا.. فنحن نربى الشباب سياسيا.. تربية جيدة.

د.سعاد كامل : لى ٣ ملاحظات.. اهمها مشكلة البطالة.. وان الدراسات والبحوث.. اكدت ان البطالة فى السنوات الاخيرة ارتفعت بصورة اكبر.. مشيرة الى عدم وجود بيانات دقيقة وصادقة عن هذه البطالة.

محمد رجب : بعض الاحزاب.. فقدت مصداقيتها.. والشباب قضيته الحقيقية هى البطالة.. ثم تحدث فى الجلسة الاعضاء : د.زينب صقر ومحمد فريد زكريا ود.نبيه العلقامى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١/١/٢٠٠١

د. عبيد: الجامعة مطالبة بوضع تصور لحل قضايا المجتمع

كتبت كريمة عبدالرازق:

اكد د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان الحكومة سوف تعتمد بشكل كبير فى المرحلة القادمة، على الجامعات ومراكز البحوث العلمية فى برنامج تحديث المجتمع المصرى. مشيرا إلى ان الجامعات ومراكز البحوث هى القادرة على ايجاد حلول فعالة للمشكلات التى يعانى منها المجتمع المصرى وايجاد وسائل التطوير وتحقيق الجودة، فى ظل التحولات التى يشهدها العالم فى سيادة النظام الحر والمنافسة فى سوق العمل والانتاج.

وقال د. عاطف عبيد أن الجامعات مطالبة بإعداد جيل جديد من الباحثين والخريجين. قادر على الصمود امام تحديات المرحلة القادمة، بالاضافة إلى قدرة هذا الجيل على مساعدة مؤسسات الدولة لزيادة قدرتها التنافسية.

واضاف رئيس مجلس الوزراء فى اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. نجيب الهلالى جوهر، ان اولويات برنامج التحديث المصرى فى المرحلة القادمة ستكون للتعليم والصحة والتاهيل الصحيح لسوق العمل والحد من البطالة بالتوسع فى المشروعات الصغيرة ودعم التشغيل الذاتى للشباب.

وقال رئيس مجلس الوزراء ان نصيب المواطن المصرى فى الخدمات التى تقدمها الدولة بلغ ١٢٤٥ جنيها فى السنة. وان الحكومة مستمرة فى هذا الاتجاه مع تحسين نوعية الخدمات المقدمة وعلى راسها التعليم والصحة وتوفير فرص العمل للشباب والتى تبلغ ٩٠٠ الف فرص عمل سنويا.

واكد د. عاطف عبيد ان التعليم هو وسيلة الدولة للتحديث، وان جودة التعليم هو الهدف الذى تسعى إليه الدولة بكل قوة وفى جميع عناصره مشيرا إلى ضرورة توفير موارد اضافية لتحديث التعليم وتطوير المنتج التعليمى دون المساس بحق كافة المواطنين فى تلقى التعليم فى جميع المراحل.. واكد رئيس مجلس الوزراء على توفير فرص العمل للشباب، مشيرا إلى ان برنامج التحديث للمجتمع المصرى يحتاج إلى موارد اضافية ومن التاثير على البعد الاجتماعى.

وقال د. عاطف عبيد أن هناك اتفاقا على طرح كل هذه القضايا على المجتمع للوصول إلى رؤى وافكار قابلة للتنفيذ. وان الجامعة مطالبة بعرض تصور وآليات قابلة للتنفيذ. مؤكدا انه ليس من مصلحة المجتمع المصرى ان يبقى بعيدا عن التغيير، وانه سيضع جميع البيانات والمعلومات امام الجامعة.. ومن جانبه اعلن د. نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة. ان الجامعة تقوم فى الوقت الحالى، بإعداد دراسة كاملة لتحديث المجتمع المصرى يشترك فيها اساتذة الجامعة والخبراء والمتخصصون فى ضوء توجيهات رئيس مجلس الوزراء، حيث تم تشكيل ثلاث لجان لبحث وضع خطط قابلة للتنفيذ فى مجالات تحديث التعليم وتعظيم الاستفادة من البحوث العلمية فى تطوير المنتج المحلى والحد من البطالة وأن هذه اللجان سوف تنتهى من عملها قريبا .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــــرام

التاريـخ : / / ٢٠٠

نتيجة اختبار ٢٠٠٠!!

فى شهر اغسطس الماضى، نشر فى هذا المكان مقال بعنوان «اختبار ٢٠٠٠»، جاء فيه ان الشهور التالية سوف تشهد مواجهة مصر ونظامها السياسي والاقتصادي، ثلاثة اختبارات حاسمة بالنسبة للمستقبل المصرى: أولها تعلق بالانتخابات النيابية التى اجريت لأول مرة تحت اشراف قضائى كامل، وثانيها الوضع الاقتصادى فى البلاد وقدرة الحكومة والقطاع الخاص على تجاوز ازمة الركود، وثالثها تعلق بالسياسة الخارجية وخاصة ما تعلق بعملية السلام ومدى النجاح والفشل فيها، ولعله سوف يكون مفيدا للغاية مع بداية عام جديد، مراجعة نتائج هذه الاختبارات الثلاثة، وما جرى فيها والاجابات التى جاءت على الأسئلة التى طرحت فيها، فربما تعين فى قادم الأيام حتى تجعل من اختبارات الشعوب والامم عملية مستمرة تنتقل عبر الزمن من عام الى آخر، وخلالها تنضج وتنتقل من حال الى حال.

ولان عملية السلام تقع الآن على راس الأولويات القومية، بعد طرح الرئيس الأمريكى بيل كلينتون لمبادرته الأخيرة قبل الرحيل من البيت الأبيض، فإن البداية بالتعرف وفحص نتيجة اختبارها قد تجعل ما كان مطروحا من أسئلة فى الصيف والاجابات عليها مفيدا فى قلب الشتاء، وما ورد فى مقال أغسطس كان على الوجه التالى: اختبار ٢٠٠٠ لمصر فى عملية السلام متشعب الأسئلة، فهناك السؤال الدائم، كيف تصل عملية السلام التى بدأتها مصر الى منتهاها الذى يحقق المطالب العربية العادلة، وهو سؤال صعب أثبتت الأسابيع الأخيرة أنه كلما اقترب من الحل كان زمن الاختبار قد انتهى، وهناك السؤال: ماذا تفعل مصر اذا ما فشلت عملية السلام أو هذه المرحلة منها على الأقل، حيث التداعيات مفتوحة والصدام والانفجار، على الأرجح، حتمى؟، وهناك أخيرا السؤال ماذا لو نجحت عملية السلام وكيف سيؤثر ذلك على مصر ودورها فى ظل ظرف تاريخى لم تعرفه لأكثر من نصف قرن؟ وهل نحن حكومة وشعبا مستعدون للتعامل مع هذه الأوضاع الجديدة؟

كان ذلك ما جاء نصا فى امتحان الصيف، وكان السؤال الأول والثانى وحدهما قابلين للإجابة، اما بقية الأسئلة فقد بقيت معلقة لعل العام الجديد يحمل إجابة لها، فما حدث، وكان كالنبوءة متوقعا فى السؤال الثانى، هو حدوث الانفجار والمواجهة منذ الثامن والعشرين من سبتمبر الماضى، عندما نشبت انتفاضة الأقصى، التى عادت جذورها الى قمة كامب ديفيد الثانية، والتى لم يصل ما كان مطروحا فيها على الشعب الفلسطينى ما يحقق مطالبه المشروعة، ورغم ذلك كان رأى الولايات المتحدة ورئيسها ومن تبعها فى العالم، أن القمة فشلت بسبب عدم تجاوب عرفات مع مرونة باراك، ولم يكن أمام الفلسطينيين إلا ان يعمدوا بالدم السائل بغزارة كفاحهم المشروع من أجل حقوقهم الوطنية التى طال زمان استيفائها والحصول عليها على مدى نصف قرن من الزمان.

وللحق، فإن القيادة المصرية نجحت بامتياز فى مواجهة الأوضاع الجديدة التى افرزتها الانتفاضة، التى حذر الرئيس مبارك العالم من حدوثها لو تم قبول المنطق الأمريكى والإسرائيلى، لما حدث فى كامب ديفيد، فقد كان على القيادة استكمال الجهود التى بذلتها قبل المواجهة فى إيقاظ العالم حول محورية القدس فى العقل العربى والمسلم، وضرورة السيادة الفلسطينية على الحرم الشريف فى اية تسوية مقبلة، كما كان عليها حماية الفلسطينيين قدر الطاقة من الآلة العسكرية الإسرائيلية الهائلة التى استخدمت بإجرام، ليس له حدود، وفى نفس الوقت حشد الأمة العربية والإسلامية على كلمة سواء، وفوق ذلك كله العودة بالأمور الى مفاوضات حقيقية تستأنف فيها عملية السلام على أساس من الحقوق الفلسطينية، وليس على اساس المطامع الإسرائيلية، كان الموقف ملتبسا الى حد كبير، وما يخدم أحد الأهداف كان من الممكن له الأضرار بالأهداف الأخرى، وما ينفع فى مواجهة إسرائيل، قد لاينفع بالضرورة فى حماية الصدور العارية للفلسطينيين، وما قد يسهم فى حشد العمل العربى ليس هو بالضرورة الذى يدفع عملية السلام، وباختصار كانت العواصف متعارضة وتوجد دوامات كثيرة كان ممكنا الانجراف اليها.

ومع ذلك، نجحت مصر فى تسيير دفة السفينة وسط كل هذه الأنواء، وتحملت الكثير من الأصدقاء والأشقاء قبل الخصوم، وفى الوقت الذى تصاعدت فيه الضغوط المحسوبة على إسرائيل، ابقت المد للانتفاضة الفلسطينية مستمرا، وفى الوقت الذى حشدت فيه الراى العام العربى بالقمة العربية، فإنها أبقت الباب مفتوحا لاستئناف المفاوضات على طريق السلام الحقيقى وليس الزائف، وهو ماظهرت له بوادر فى مبادرة كلينتون قبل نهاية العام، ولكن النجاح الأكبر الذى حققته القيادة المصرية، فقد كان بقاء الرءوس كلها باردة فى موقف كان لهيبه من السخونة بحيث يهدد بتفجر الأوضاع كلها وجر المنطقة كلها الى حروب كبرى تعصف بالحقوق الفلسطينية وما تحقق منها وما لم يتحقق، ويكلف المنطقة كلها ، وفى المقدمة منها مصر، تكاليف فادحة تدفع ثمنها أجيال الحاضر والمستقبل معا، حدث ذلك فى مواجهة استفزازات إسرائيلية مستمرة وعنف غير مسبوق، وفى مواجهة صيحات هادرة بالحرب والمواجهة حتى نهاية العالم، وجدت فى العواطف المشبوبة ومشاعر الغضب ازاء الظلم وازدواج المعايير الأخلاقية مددا لها، فقد كان الرئيس مبارك



المصـــدر : الأهــــــرام
التاريـــخ : / / ٢٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لايحسب ويدير الأزمة فقط من اجل الشعب الفلسطيني، وانما أيضا من أجل الشعب المصرى، الذى له ايضا حقوق فى التنمية والتقدم غير قابلة للتصرف العشوائى فى لحظات الغضب والنقمة.

وللحق ايضا فإن الشعب المصرى والعربى فى مجموعه، نجح بامتياز فى التعامل مع الأوضاع الجديدة التى ولدتها الانتفاضة، ولأول مرة منذ وقت طويل خرجت الجماهير من الخليج الى المحيط لكى تعبر عن مساندتها للشعب الفلسطينى وحقوقه المشروعة، وكان عنوان القدس للتحركات الشعبية كافيا لإرسال رسالة الى العالم أجمع، أن المدينة المقدسة ليست قطعة من الأراضى العقارية، التى يكون لها ثمن بجعلها قابلة للبيع والشراء فى سوق المساومة السياسية للمفاوضات، كانت الرسالة معبرة عن التضامن مع الشعب الفلسطينى الذى ظنت الدنيا أن العرب قد تعبوا من قضيته، كما كانت عاكسة لمشاعر الهوية والدين وكل ما يشكل اليقين الحقيقى للأمم.

ولكن حتى يكون تقويم الإجابة على سؤال الصيف كاملا، فإن السطور التى اضافتها تيارات سياسية وثقافية لم تكن دوما على مستوى المسئولية، فقد حاولت من ناحية تحويل حركة الجماهير الشعبية من إضافة لتيار المقاومة للسعى الإسرائيلى لإبقاء القدس عاصمة موحدة وخالدة لإسرائيل، كما كان يدعى باراك، الى خصم من هذا التيار من خلال السعى الى تحويل حركة الجماهير من التعبير عن المشاعر والمواقف الى التخريب والصدام مع قوات الأمن، وكان ذلك من ناحية أخرى تعبيرا عن ظنون ما لبثت أن ذاعت صراحة في الصحافة والفضائيات التليفزيونية بضرورة الاطاحة بالنظم العربية القائمة، وكان المطلوب لم يكن التقدم فى تحقيق الحقوق الفلسطينية المشروعة، وانما اشعال الحروب الأهلية العربية، وبدلا من حل التناقض مع الخارج الإسرائيلى، فقد بات مطلوبا إيجاده مع الداخل العربى وقيادته، التى كان مطلوبا منها فى ذات اللحظة التصلب والمقاومة وحتى الحرب، بينما يجرى تخريب جبهاتها الداخلية وتفتيت طاقاتها وإمكاناتها ومواردها، ومن ناحية ثالثة، جنحت هذه التيارات الى توسيع نطاق المواجهة وجلب اعداد إضافية من الأعداء، وبينما كانت تقضى الحكمة الاستراتيجية، ان يكون الصراع على جبهة واحدة مع إسرائيل، عملت على فتح جبهة أخرى مع الولايات المتحدة.

حدث ذلك من خلال حركة المقاطعة الاقتصادية، وكان ذلك مفهوما ومطلوبا أن يتم ذلك تجاه السلع الإسرائيلية المقدرة كلها بصادرات قيمتها ٢٨ مليون دولار، وليس ١٠٠ مليون دولار فى سلعة وحيدة هى المشغولات الذهبية، كما جاء فى واحدة من المطبوعات، كقيمة رمزية فى إطار الضغوط المسلطة على إسرائيل ورسالة للرأى العام الاسرائيلى ان السلام مع الشعب المصرى قد بات مهددا، ولكن ذلك لم يكن مفهوما ولا مطلوبا فيما يتعلق بالسلع والشركات الأمريكية، لأنه كان يتضمن استهانة بالغة بالأوضاع الدولية والإقليمية والتضحية بمصالح مصرية وعربية اساسية بعضها سياسى يتعلق بدور امريكا فى عملية التسوية، وفى كل ما يجرى فى العالم، وبعضها اقتصادى يتعلق بمدى التوازن التجارى والاستثمارى بيننا وبين واشنطن، وبعضها يتعلق بصميم الأمن القومى فى اكثر من بلد عربى يعتمد تسليحه على السلاح الأمريكى، وكان خطأ الحساب وحده لم يكن كافيا، ولكن اضيف لها اخطاء فادحة فى الممارسة، فقد جرى تاليف قوائم للمقاطعة بقدر التيارات الداعية لها، وبقدر المصالح الاقتصادية التى أرادت الاستفادة والربح من الموقف العصيب، وعندما تنبه أصحاب النوايا الطيبة الى هذه الحقيقة وحاولوا اصلاحها، كان سهم الله قد نفذ بعد اضرار كبيرة للاقتصاد المصرى، حيث خرج تدريجيا من دائرة الاستثمار الداخلى والخارجى، وكان فى ذلك إشارة موحية ان أصحاب هذه النوايا فعلوا مافعلوه طوال التاريخ المعاصر، وهو اتخاذ القرار ثم دراسته بعد ذلك!

د. عبدالمنعم سعيد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريـــخ : / / / ٢٠٠

تحديد أعداد الطلاب واللجان لامتحانات الشهادات العامة بالجيزة

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالجيزة إجراءات امتحانات نصف العام للشهادات العامة للصفين الثالث والخامس الابتدائيين والشهادة الاعدادية.

وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تم تحديد اعداد الطلاب بكل صف حيث يؤدى ١١٧ الفا و٥٧٣ طالبا امتحانات الصف الثالث فى عدد لجان ٧٢٩ ويؤدى ١٣٧ الفا و٢٠٠ طالب وطالبة امتحانات الصف الخامس داخل ٥٦٣ لجنة ويؤدى ١٢٧ الفا و٨٧٤ طالبا وطالبة امتحانات الشهادة الاعدادية داخل ٢٩٨ لجنة.



المشكلات الجامعية تحتاج إلى تطوير جميع المكونات التعليمية

من اين نبدا معالجة المشكلات الجامعية... بعدما تراكمت خلال العقود الأخيرة؟

وماذا يناسبها من سياسات العلاج.. بعدما تشعبت وتداخلت مجالاتها العديدة؟ الدكتور عمر الفاروق استاذ ورئيس قسم الجغرافيا بكلية اداب عين شمس يطرح فى هذه المنظومة تصورا اجتهاديا لعدد من هذه المجالات، وما يتضمنه المجال من العناصر، تكون فى مجموعها جملة من المشكلات المترابطة من حيث الأسباب والظواهر، كما انها جميعها مما يمكن قياسها واختبارها من حيث الاتساع والنتائج، بما قد يفرض وضع برامج علاجها على قواعد شاملة متكاملة، تجنب التكلفة الباهظة للبرامج الجزئية التى دلت التجارب على ضعف جدارتها ونفعها.

* وتقوم المنظومة على عناصر ملموسة واقعية، تحيط بمكونات الجامعة الرئيسية، موزعة بين ستة مربعات مبسطة.. تضم (هيئة التدريس + البحث العلمى + النظام التعليمى + الانشطة الطلابية + النظام الادارى + البيئة والمجتمع)، وهى منظومة مفتوحة... يمكن الإضافة إليها او الحذف منها، فضلا عن مراجعتها، خاصة فيما يتصل بما يتفرغ من هذه المربعات من الدوائر التى تفصل ما تجمله، وكذلك فيما ينتج من علاقات بين هذه الدوائر المتجاورة، وبينها وبين الدوائر الأخرى، ومجموعها كلها ٤٨ دائرة، تمثل كل واحدة منها مشكلة يفترض علاجها، وهى ايضا ليست نهائية.. وان كانت تنطوى على رؤية معينة، متداخلة فى بناء عناصرها، ومحيطة أيضا بطرق علاجها، ولا يمنع ذلك من طرح غيرها فى إطار رؤية مغايرة.

يقول الدكتور عمر الفاروق ان هذه الرؤية تستند من الناحية الفكرية إلى عدد من الأصول الجامعية العميقة، تتمثل فى استقلاليتها وحريتها وحرمتها الادبية وحصانتها القانونية، فضلا عن اخلاقياتها الخاصة النابعة من ذاتها، ومن الناحية العملية إلى جدارة التطوير العضوى الشامل لجميع مكونات الجامعة البشرية والمادية فى ان واحد وإطار مشترك، وذلك فى سياق خطة متدرجة مستمرة.. من الحاضر إلى المستقبل، كما أنها تشمل الجامعات المصرية القائمة.. وما ينتظر منها في العقود المقبلة، حيث ان من شأن التطوير العضوى المتكامل أن يصب نتائجه فى وعاء مشترك، تمنح الحيوية للبنية الجامعية كلها، ولا تقتصر على جانب منها وحده، ومن ثم تقل التكلفة ويختزل الزمن.

وبالإضافة إلى حتمية مضاعفة ميزانية الجامعة فى المرحلة المقبلة، خاصة فيما يتصل بالبعثات ومخصصات البحث العلمى وتحديث تكنولوجيته، والمرتبات وغيرها، فإن هناك نسبة مهمة منها يمكن تدبيرها، خاصة فى مجال الإدارة بمستوياتها.. بتكلفتها الباهظة، ويمكن التعرف على اوضاعها بمراجعة بنودها ومصاريفها وما يخصص لها من جملة ميزانية الجامعة، كما أن التوسع فى تسويق البحوث الجامعية والرسائل العلمية... يمكن أن يسهم بنسبة ثانية، خاصة إذا التفت رجال الأعمال واصحاب المشروعات إلى اهميتها البالغة، ويمكن للحكومة أن تشجعهم على ذلك... بربط قروضها بما يسهم به كل منهم فى تطوير الجامعة وحل مشكلاتها، شان ما يفعله امثالهم فى الدول المتقدمة بل والنامية.

وتتطلب الإحاطة بعناصر المنظومة داخل مربعاتها ودوائرها ـ بعد مراجعتها، تاسيس قاعدة للبيانات تخص كل جامعة، قاعدة تشمل كل ما أنجز بها منذ تاسيسها، وحتى يومنا، متضمنة المعلومات التفصيلية عن كل ردهة وقاعة فى ايها، وكذا مشروعاتها الجارية والآتية، وميزانياتها وهيئات تدريسها وبرامجها البحثية، وما أجرى عنها من دراسات سابقة، وما اتبع من قبل من طرق معالجة مشكلاتها إلى اخره.. إلى أخره، حيث إنه بدونها يستحيل التعرف الدقيق على كل مشكلة.. كما يستحيل التعرف على تداعياتها، ومن ثم تطيش روشتات المعالجة، وكفى الجامعة ما طاش منها من قبل... بسبب نقص المعلومات او ضبابية الرؤية وضعف وضوحها.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريـخ : / / ٢٠٠١

لتعظيم استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من التكنولوجيا:

برامج مجانية لجمعية "رسالة" الخيرية لتطوير مستويات التعليم و تطوير مهاراتهم

في محاولة جادة لاعادة تاهيل و زيادة القدرات الذاتية للاطفال والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة ليكونوا اعضاء فعالين في سوق العمل وتحسين مستوياتهم التعليمية ،قامت مؤخرا شركة مايكروسوفت مصر باهداء مجموعة من برامج الحاسب الآلي من انظمة تشغيل اجهزة كمبيوتر " ويندوز "وبرامج الاوفيس و الباك اوفيس و حق الحصول علي الاصدارات الحديثة من هذه البرامج و الدعم الفني و كافة خدمات ما بعد البيع علاوة علي بعض اجهزة الطابعات لتلبية احتياجات مركز المعلومات التابع لجمعية " رسالة " الخيرية.

صرح بذلك الدكتور كارم رخي سكرتير عام جمعية رسالة والاستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة، واضاف ان هذه المجموعة من المنتجات ستساهم في تعظيم استفادة اصحاب الاحتياجات الخاصة من الطلبة المكفوفين و ذوي الاحتياجات الخاصة لينعكس ايجابيا على حياتهم اليومية. ومن جانبه اكد ايهاب عبدالعزبز مدير قنوات البيع بمايكروسوفت مصر بأن الشركة تبحث دائما عن طرق تساهم فيها في خدمة المجتمع وخاصة في مجال تعليم ورعاية الاطفال و ترحب بتلك المبادرات لخدمة المجتمع المصري. وقال انه تم اختيار جمعية «رسالة» لذوي الاحتياجات الخاصة نظرا للتوجه المبتكر الذي يتبناه مركز المعلومات بالجمعية للعناية بهؤلاء الاطفال . والجدير بالذكر ان جمعية رسالة تولي موضوع تحسين التعليم اهمية كبيرة في اداء واجبها الاجتماعي وستفتتح في مطلع العام الحالي مركز المعلومات بالجمعية والذي سيقوم بتنظيم دورات تدريبية متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات اذ ستكون مجانا لاعضاء الجمعية و سيكون الباب مفتوحا لمن يريد ان يشترك فيها من خارج الجمعية "بتكلفة رمزية " وذلك كاحد مصادر الدخل للانفاق على باقي الانشطة الاجتماعية للجمعية.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : / / ٢٠٠

مشروع للخدمات المتكاملة تقدمه مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية لخدمة أبناء المؤسسة والمجتمع المحيط

فى إطار الاهتمام بالبعد الاجتماعي لتنمية المجتمع والإحساس بمشاكله والعمل على حلها قامت مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية بتنفيذ المشروع الاجتماعى الطموح للخدمات المتكاملة والذى يهدف إلى ان تصبح المدرسة بأولياء الأمور والمجتمع المحيط أسرة واحدة حيث يمكن من خلال هذا المشروع الرائد تقديم كافة الخدمات في سائر نواحي الحياة للطلاب وأسرهم بتخفيض مناسب، وفى الوقت ذاته يمكن أن ينضم اولياء الأمور كل حسب مهنته ونشاطه ليقدم تخفيض من اجل تحقيق هدف الأسرة الواحدة للاستفادة من تضافر الجهود وبذلك يتحقق هدفين أولهما توفير خدمات بأسعار منخفضة وثانيهما زيادة دخل المشاركين فى المشروع وسوف يتضمن المشروع العديد من الخدمات المختلفة مثل الأطباء والمستشفيات والمتاجر والمدن الترفيهية والكمبيوتر وغيرها صرح بذلك د. حسن القلا رئيس مجلس إدارة مؤسسة طلائع المستقبل، وأضاف بأنه قد تم تحديث مركز تنمية وخدمة المجتمع التابع للمدرسة.

حسن القلا

وقد قام المركز بعمل العديد من الأعمال هى:

١ - استضافة أثنان من منظمة عالمية فى مجال البيئة فى مجال تنمية البيئة لتطوير العمل ومساعدة أطفال قرية S.O.S. كما تم الاشتراك فى مشروع نظافة مدينة السلام، حيث تم اشتراك كثير من طلبة وطالبات المدرسة فى نظافة جزء من المدينة، محاولة لتنمية روح الولاء والانتماء لدى هؤلاء الطلاب والطالبات.

وتم الاتفاق مع معهد الأورام على تخصيص غرفة بالمعهد تقوم المدرسة بتجهيزها ويقوم الطلبة والطالبات بمشاركة المدرسة فى تقديم اى العاب أو أدوات تساهم فى إعداد هذا المكان. وبالتعاون مع المعهد العالى للخدمة الإجتماعية بالقاهرة يتم الآن تدريب كل الأخصائيين الاجتماعيين فى المدرسة على العمل الاجتماعي، وتكوين جماعات خدمة البيئة وتنمية المجتمع بالإضافة إلى تجهيز ما يسمى بشنطة الخير وتوزيعها على الفقراء من أهالى المنطقة فى شهر رمضان.

وتم تحديث وتنويع النشاط المدرسى الرياضى وتم ذلك بالتعاقد مع متخصصين فى العديد من اللعبات الرياضية تمهيدا لتكوين فرق رياضية على مستوى عالى. وتم عمل ما يسمى بمجلس استشارى خاص بالعملية التعليمية وتراس هذا المجلس د. كوثر كوجاك رئيس مجلس تطوير المناهج التعليمية والدكتور محمود رفعت والدكتور رضا حجازى والهدف من هذا المجلس تطوير وتحديث العملية التعليمية فى مؤسسة طلائع المستقبل للغات.

وتم أخذ موقع للمدرسة على الإنترنت وتم عرض بعض الدراسات وإنجازات المركز الاستشارى على هذا الموقع.

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١/١/٢٠٠١

تدريب ٣٠٠ ألف معلم بالمحافظات وإدخال تعديلات على منهج التاريخ

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان عام ٢٠٠١ هو عام التميز للجميع وانه سيشهد الكثير من الانجازات خاصة أن التعليم هو امل الامة نحو نهضة شاملة وتحقيق المكانة التى تليق بمصر.

وقال إنه تقرر تنفيذ خطة لتدريب المعلمين على أعلى مستوى كماً وكيفاً حيث سيتم تدريب ٣٠٠ الف معلم وذلك بعد توصيل كل ٥٠ مدرسة بالقاعة المركزية للفيديو كونفرانس بكل محافظة، مشيراً إلى الانتهاء من إعداد برامج تدريبية حديثة في المجالات التقنية والعلمية والبحثية واعداد برامج للتعليم عن بعد على اعتبار أنه أحدث الاساليب العلمية فى التدريب.

وقال انه تقرر تنفيذ توصيات لجنة التاريخ والخاصة بإدخال تعديلات على مادة التاريخ فى جميع المراحل التعليمية لتصبح كتباً شاملة وعلمية تركز على تنمية قيم الولاء والانتماء وتعميق هويتنا القومية لمواجهة تحديات العولمة.

واكد أن قطاع الكتب لديه خطة كاملة لإعادة طبع جميع الكتب الخاصة بمادة التاريخ طبقاً للتعديلات المقررة.



المصـــدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : / / / / ٢٠٠

تحت التخطيط والدراسة

٢٠٠ مدرسة نموذجية بمشاركة أولياء الامور!!

د. عبيد يتبنى دعوة أولياء الأمور لتملك وتشغيل هذه المدارس التى توفر لها الدولة الأراضى والرعاية الكاملة!

رئيس هيئة الأبنية التعليمية : الدولة تتحمل ١٨ مليار جنيه سنويا كميزانية للتعليم

ولاتزال هناك العديد من الصور السلبية أهمها كثافة الفصول والفترة الثانية!

أولياء الأمور : نرحب بالفكرة.. والمدارس التجريبية لغات نواة حقيقية لهذه المدارس!

«نفكر فى إنشاء ٢٠٠ مدرسة نموذجية محققه لمستوى لا يختلف عن أعلى المستويات فى العالم... وندعو أولياء الأمور إلى المشاركة فى تملك وتشغيل هذه المدارس النموذجية، ونوفر لها الآراضى والرعاية الكاملة من قبل الدولة على أن يكون تشغيل هذه المدارس بغير هدف الربح، وعلى اساس مشاركة الطالب فى التكلفة الاستثمارية للتعليم والتكلفة السنوية للتشغيل على أن يشكل المشاركون فى الاستثمار مجلسا لإدارة كل مدرسة، ونكرر الإلتزام الذى حدده الرئيس مبارك للحكومة، وهو توافر التعليم المجانى، وفى جميع المراحل على اساس ان التعليم لغير القادر هو السبيل الوحيد لتكافؤ الفرص فى المجتمع واقرار العدالة».

جاءت هذه الكلمات على لسان د. عاطف عبيد رئيس الوزراء مؤكدا ان الحكومة سوف تسرع الخطى فى التنفيذ.. التقطت «تحقيقات الاهرام» هذا الخيط لتطرح موضوع المدارس النموذجية الذى تخطط الحكومة لإنشائها على مائدة الحوار بين المسئولين للتعرف على اهم ملامحها، وكذلك أولياء الأمور للتعرف على اتجاهاتهم نحوها...

دعوة إلى المشاركة!

بداية يؤكد مصدر مسئول بمجلس الوزراء أنه من الصعب ـ دون شك ـ ان يتم تطوير جميع المدارس على مستوى الجمهورية مع الحفاظ على مجانية التعليم فى الوقت نفسه، من اجل ذلك كان التفكير فى الاقتراح الذى دعا إليه د. عاطف عبيد رئيس الوزراء إلى إنشاء مدارس نموذجية جديدة تقوم بتدريس مناهج جديدة تعتمد على اساليب متطورة فى التعليم مع الحفاظ على كثافة قليلة داخل الفصول.. ومن بين الافكار المطروحة لتخفيض التكلفة على الدولة.. ان يقوم أولياء الامور بالمساهمة فى تكلفة إنشاء وتشغيل المدارس، بحيث يشارك ولى الامر باى عدد من الأسهم عند التحاق ابنه بالمدرسة، وعند تخرجه منها يسترد الأسهم التى شارك بها وطوال سنوات الدراسة تكون هناك إستفادة من عائد الاسهم وتشغيلها.. مع الاحتفاظ بنسبة داخل هذه المدارس للمتفوقين من غير القادرين كى يكون هناك توازن يمكننا من تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص فى الإلتحاق بها.

ويضيف المصدر المسئول برئاسة مجلس الوزراء، أن هناك بالفعل تجارب سابقة اثبتت نجاح القطاع الاهلى فى إدارة المؤسسات التعليمية، وليس أدل على ذلك من نجاح الجامعات الاهلية والمعاهد القومية التى تقدم خدمة تعليمية متميزة وفقا لمعايير وزارة التربية والتعليم، وكذلك نجاح العديد من الجمعيات الاهلية فى ادارة المدارس، وهنا لابد ان نؤكد أن هناك فارقا، كبيرا بين هذه المدارس التى ندعو إليها، والتى تبحث عن اكتشاف التفوق والابداع وتركز على الكثافة القليلة داخل الفصول، والأساليب المتطورة فى تدريس المناهج ولا تهدف إلى الربح وبين المدارس الخاصة التى تقدم خدمة تعليمية لمن لديهم القدرة المالية، ولا تبحث عن تنمية المواهب والإبداع...

ويضيف اننا نطمع أن تكون هذه المدارس نموذجية بالفعل، وقد سبقتنا إلى هذه التجربة أمريكا واليابان وحققت نجاحا ملموسا لخدمة العملية التعليمية لذلك، فنحن ندعو أولياء الامور إلى المشاركة فى تملك وتشغيل هذه المدارس كى نسرع الخطى فى تنفيذها وتتحول إلى واقع ملموس...

ليست بديلا عن الحكومية!!

ومن ناحية اخرى اكد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية أن هذه المدارس النموذجية التى نسعى إلى انشائها ليست بديلا عن المدارس الحكومية على الأطلاق ولكن واقع الامر يشير إلى أن حجم ميزانية التعليم التى تتحملها الدولة الآن يصل الى ١٨ مليار جنيه ومازال حتى الآن عاجزا عن تحقيق المستوى المستهدف منه... ومن ناحية اخرى فإن الدولة ملتزمة بقبول جميع المواليد ممن هم فى سن التعليم فى المدارس فى حين أن المدارس القائمة سعتها اقل من عدد المواليد... وترتب على ذلك بالتالى العديد من الصور السلبية التى تتمثل فى وصول الكثافة داخل الفصول الى معدلات عالية بالإضافة الى اللجوء إلى نظام الفترة الثانية فى كثير من المدارس الحكومية.

ومن هنا جاء الإتجاه إلى التخطيط لإنشاء هذه المدارس النموذجية لتقديم خدمة تعليمية متميزة ولتحقيق كثافة الفصول ومحاولة لإلغاء نظام الفترة الثانية على ان يتحمل القادرون من أولياء الأمور تكلفة تشغيلها، وأن تقوم الدولة بتوفير اراضى البناء لها والتصميمات الهندسية لها فى المناطق التى تحتاج إلى هذه النوعية من المدارس.. وتحقيقا لمبدا تكافؤ الفرص ايضا فى هذه المدارس فسوف يتم توفير فرص الالتحاق بها بنسبة ٢٥٪ للمتفوقين غير القادرين....

نتائج إيجابية لكافة الاطراف!

ويشير اللواء سمير يوسف إلى أن هناك نتائج إيجابية عديدة سوف تعود على جميع اطراف العملية التعليمية عند تطبيق نظام المدارس النموذجية التى ندعو إليها...

واهم هذه الأطراف بالقطع، وهو الطالب نفسه فإنه نتيجة لقلة الكثافة وتوافر الامكانيات فسوف ينعكس ذلك بالقطع عليه فى زيادة كفاءة تحصيله وتنمية قدراته الشخصية، بالبحث والاعتماد على النفس..

أما المعلم فسوف يكون أختياره على أسس تربوية وعلمية سليمة، وسوف يتم اختياره من قبل مجلس ادارة المدرسة الذى سوف يتم تشكيله من أولياء الامور وسوف يتلائم راتبه مع احتياجاته المادية إلى حد كبير...

وبالنسبة لولى الأمر فإنه سوف تكون لدية الضمانات الكافية لحصول ابنه على خدمة تعليمية متميزة اهمها دوره فى ادارة المدرسة ومشاركته فى مجلس ادارتها وبالطبع ان لم يكن راضيا عنها، فلديه الحرية الكاملة فى سحب ابنه منها...

لأولياء الامور... رأى!

وهنا كان لابد لنا ان نتعرف على اراء أولياء الامور واتجاهاتهم نحو هذه الفكرة الجديدة حيث يرى د. عصام بسيونى نائب الاباء بادارة النزهة التعليمية ان الارضية التى يمكن اقامة هذا المشروع على اساسها قائمة بالفعل وتتمثل فى المدارس التجريبية للغات، وهى حكومية ايضا تابعة لوزارة التربية والتعليم وتلاقى اقبالا لا مثيل له...

وهذه المدارس جاهزة بالفعل، وعلى استعداد أن تتحول إلى مدارس نموذجية بمساهمة اولياء الامور، ولذلك فإن من الممكن استغلالها لتكون بمثابة نواة لهذه المدارس.. ويرى د. عصام بسيونى ان هذه الفكرة جديرة بالدراسة بالفعل، ولن تؤدى إلى وجود اية شروخ اجتماعية، كما يدعى البعض بل انها مطبقة بالفعل فى قطاع الصحة وعلى وجه التحديد فى مستشفى قصر العينى الجديد حيث يوجد علاج متميز للقادرين وعلاج مجانى لغير القادرين، وكلاهما بالقطع يتلقى علاجا طبيا...

وتؤيد نجوى عبد الفتاح الفكرة ايضا وتقترح أن تقوم الحكومة بانشاء شركة مساهمة براسمال مبدئى الغرض منها انشاء مجموعة من المدارس على ان يقوم اولياء الامور الذين سيلحقون ابناءهم بهذه المدارس بشراء اسهم فيها.. وتضيف ان المدرسة بهذا التصور الجديد سوف ترفع عبئا ثقيلا على نفوسنا يسمى «بالدروس الخصوصية» مادام أن هناك مناخا تعليميا صحيا سوف يتوافر فيها...

وهنا يقول مهندس احمد حسان عضو مجلس الآباء باحدى المدارس التجريبية ان الضمان المؤكد لتوفير هذا المناخ بالفعل هو التركيز على جزئية المناهج الجديدة المتطورة إلتى يتم التخطيط لتدريسها فى هذه المدارس النموذجية، وهنا ينبغى لنا أن نكرر الدعوة إلى ترجمة المناهج الامريكية حرفيا دون أى تدخل مع



تحقيق :

أمل إبراهيم سعد

حذف ما يتنافى مع الشريعة الاسلامية وتقاليدنا كمجتمع اسلامى شرقي... ونقلها الينا والاستفادة من هذه المناهج المتطورة فى التعليم... عادل برتو نائب رئيس المجلس الاعلى للآباء يرى المدارس النموذجية اسلوبا ناجحا بكل المقاييس بشرط وضع الضوابط الحاسمة التى ينبغي لها ان تحكم تطبيقة، واهمها الإشراف الفعلى لوزارة التربية والتعليم، وأن يكون لها احقية التفتيش المالى والإدارى عليها، وأن يكون هناك ايضا ضوابط محددة لدى تدخل أولياء الامور فى سير العملية التعليمية ذاتها..

فى النهاية فاننا لا نملك الا ان نقول ان الفكرة مازالت على مائدة الحوار وإن كنا ندعو الى اسراع الخطى بالفعل لتأخذ طريقها الى حيز التنفيذ لما سوف تحققه من منفعة مؤكدة للطالب وللعملية التعليمية باكملها....



د. بهاء الدين والرأى العام

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احد المسئولين القلائل الذين يعطون اعتبارا مهما للرأى العام وردود افعاله تجاه كل مايتعلق بالتعليم..وهذا موقف يحظى بتقدير الذين يتعاملون معه.. فهو حريص على المتابعة الدقيقة لكل ماينشر يحقق فيه ويقوم بالرد على ماينشر وتوضيح جوانبه..

وفى هذا الاطار وهو يستعد لعقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى يبادر منذ شهور لعقد سلسلة متواصله من اللقاءات مع كل القوى الممثلة للرأى العام للتمهيد بالافكار والحوار لهذا المؤتمر.

الدكتور بهاء الدين بصراحة بالغة يقول ان فكرة هذه السلسلة من الاجتماعات مع ممثلى الرأى العام هى الاحساس بالحاجة لمساندة الرأى العام وأهمية وجود حوار بينه وبين الوزارة حتى يتفهم كل طرف موقف الطرف الآخر وحتى لايتعرض التطوير لمقاومة وحتى تكون مساندة الرأى العام لحركة التغيير قوة ضغط داخل الوزارة وخارجها لاننا نتعامل مع قضية فى غاية الاهمية وهى تغيير سلوك البشر وهو امر صعب يتعرض لمقاومة داخل المؤسسة التعليمية نفسها!!

المفهوم الذى يتعامل به وزير التربية والتعليم مفهوم سياسى يستحق الاحترام ولكن ياترى فى كم موقع آخر يسود هذا المفهوم؟!وسؤال اخر للدكتور بهاء الدين.. وهو ايهما افضل وأنسب: أن يجاهد الوزير من أجل اقناع الرأى العام واكتساب تاييده أم أن يستطلع الوزير ما يريده الرأى العام ويستجيب له؟! بمعنى اخر من يوجه الآخر؟! هل يقوم الرأى العام بتوجيه الوزير؟! أم يتولى الوزير توجيه الرأى العام؟!



المصـــدر : ......الأهـــــــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ......|......|......|......٢٠٠٠......

برغم كل الجهود التي تبذل لإصلاح التعليم والحفاظ على صحة التلاميذ:

الصورة الخارجية والداخلية لمجمع مدارس السيوف بالإسكندرية تشهد بالإهمال والفوضى

برغم كل الجهود التى تبذل من اجل إصلاح التعليم والحفاظ على صحة التلاميذ .. فإن كل هذه الجهود تضيع هباء لاهمال العديد من المسئولين عن المتابعة..واحيانا تشعر ان عدم الوعى اصبح سمة من سمات المسئولين..والفوضى هى الاساس؟!

الصورة دائما لاتكذب..ولكن البعض يحاول أن يجد مبررا يخفى وراءه اهماله وتسيبه وعدم قدرته على مواصلة العمل بصور جيدة..فمجمع المدارس بمنطقة السيوف بالاسكندرية يشهد اكبر إهمال وتسيب خاصة وهو مكون من ٨ مدارس بالمراحل التعليمية المختلفة..المنظر الخارجى سيئ والقمامة تحيط به من جميع النواحى..ومشاكل التلاميذ والمقاعد فى حالة سيئة جدا.

بدون مفاجآت..

التلاميذ فى اكثر من مدرسة يفترشون الارض اثناء اليوم الدراسى لعدم وجود «تخت» يجلسون عليها واصبحت الصورة المعتادة دخول التلاميذ الفصول حاملين صفحات من الجرائد للجلوس عليها..وهناك مدارس فى المرحلة الابتدائية يجلس التلاميذ فيها على «تختة» بلا مقعد خشبى وبدون مسند امامى او خلفى!!!

ونتيجة لذلك انتشرت ظاهرة التسول من المسئولين بتلك المدارس من الشركات ورجال الاعمال للتبرع بتجهيزات الفصول الدراسية وتصنيع «التخت»!!!

اما المفاجأة الكبرى فتتمثل فى عدم وجود رقابة إطلاقاً على أبواب المدارس فيخرج التلاميذ وقتما يشاءون دون أدنى اعتراض من احد..وتتعالى الصرخات من بعض التلاميذ والعاملين فى هذه المدارس مؤكدة دخول الاسلحة البيضاء وشفرات الحلاقة الحادة - الأمواس - بالمدارس مع التلاميذ داخل طيات ملابسهم بل وصل الأمر ان استبدال الكثير منهم الكتب والمقررات الدراسية بتلك الأسلحة رغبة فى إبداء القوة والرجولة المبكرة، وحيال ذلك الأمر يقف السادة المسئولون مكتوفى الأيدى والخوف يجتاحهم الى درجة الرعب!!! ومايدل على صدق هذه الصورة الواقعية الحوادث المتكررة بين التلاميذ والتى عادة ماتسفر عن فقد احد التلاميذ للعين او عاهة مستديمة او كسر مضاعف فى جسد التلميذ.

مجمع المدارس بمنطقة السيوف..أكثر المناطق كثافة سكانية بمحافظة الاسكندرية لم يكتف السادة المسئولون بالاسكندرية بان يستقبل هذا المجمع التلاميذ ويصبح مقرا ومنارة لتلقى التربية والعلم بل تمادت احلامهم نقصد إهمالهم - بأن اصبح المجمع مأوى للاجرام والانحراف بالداخل..اما بالخارج فقد تحولت اسواره والاراضى الفضاء امامه وكذلك الشوارع المحيطة به من كل جانب الى مقالب للقمامة واصبحت مرتعا للحشرات الضارة بل وصل الامر إلى أن اصبحت اكوام القمامة تلالا وجبالا يتبارى التلاميذ فى تسلقها طوال اليوم الدراسى ومن يفوز يستحق لقب «الجدعنة» أو «الفتوة».. أما الملاحظة المثيرة والتى تثير الدهشة والذهول عندما تقع العين على عبارة «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة»..وهى مدونة على سور احدى المدارس واسفلها اكوام من القمامة..حقاً عنوان للنظافة!!!..

وإذا تحالفت هذه الظروف مع الأحوال الجوية السيئة تتحول المنطقة باكملها إلى برك ومستنقعات تحول دون وصول التلاميذ للمدارس عدة أيام تصل إلى اسابيع فى كثير من الأحيان..

وذلك إثر المشاجرات العنيفة التى تدور بين التلاميذ داخل وخارج المدارس مستخدمين جميع الأسلحة.

حنان المصرى



تصوير:جمال سعيد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١ / ١١ / ٢٠٠١

د. شهاب يعلن فى جامعة المنوفية:
قانون جديد للجامعات وسلطات مطلقة "لمجلس كل جامعة"

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدوله للبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات يبحث حاليا انشاء جامعة للتعليم عن بعد وسيتم عرض هذه الدراسة على مجلس الوزراء قريبا لاتخاذ القرار بشانها.. وقال انه يتم كذلك اعداد قانون جديد للجامعات سيتضمن حوالى ٢٠٠ ماده، تم مناقشة ٦٠ مادة منها والبحث عن بدائل للقضايا الخلافية.. وقال ان عضو هيئة التدريس هو اساس العملية التعليمية وانه لابد ان يحظى بالرعاية الكاملة.. جاء ذلك فى الكلمة التى القاها الوزير امس فى احتفال جامعة المنوفية بعيدها الرابع والعشرين والذى شهده اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية ورؤساء جامعات المنوفية وطنطا وقنا والسويس ومحافظ الفيوم.. وقال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات قرر اطلاق حرية كل جامعة فى مناقشة القرارات المعروضة عليه وانه ليس من حق الوزير التدخل فى قرارات مجلس الجامعة طالما نوقشت باستفاضة.

وقد قام الوزير والدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية بتكريم اوائل الخريجين هذا العام والحاصلين على الدكتوراه والماجستير والمتميزين فى الابحاث ومن ادوا خدمات للجامعة وكذلك الذين بلغوا سن الاحالة للمعاش.

كما منح الدكتور مغاورى شحاته الميدالية الذهبية للجامعة للمستشار حامد عبدالدايم رئيس جمعية المساعى المشكوره بشبين الكوم وتكريم اسم الدكتور ياسين عبدالغفار كما تم تكريم بعض الصحفيين المهتمين بشئون التعليم الجامعى.



الشورى يناقش خطة قومية لاعداد الشباب للألفية الجديدة

الاهتمام بالتعليم عن بعد.. لامستقبل للاحزاب بدون الشباب

وافق مجلس الشورى فى جلسته امس برئاسة د. مصطفى كمال حلمى على التقرير النهائى حول خطة قومية لاعداد الشباب لدخول الالفية الثالثة والذى اعدته لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب. اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اننا نحتاج إلى نظام تعليم مختلف يتلاءم مع الالفية الثالثة ويقوم على الابتكار والاتصال بكل نواحى الحياة.. وقال اننا نواجه بطالة التكنولوجيا. واضاف: اننا نريد مناهج جديدة.. ومعلم رجل اعمال يربط العملية التعليمية بالمجتمع. وقال ان موازنة التعليم بلغت ١٣,٤ مليار جنيه. وقال صفوت الشريف وزير الاعلام انه لابد من الاهتمام بالتعليم عن بعد.. واشار إلى القنوات التعليمية المتخصصة التى يبثها «نايل سات».

وقال كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى ان الذى قاد انتخابات مجلس الشعب الماضية هم الشباب.. وقال انه لابد من الاهتمام بالشباب فى الاحزاب.. فلا مستقبل للاحزاب بدون الشباب.

القيم الروحية

وفى بداية الجلسة تحدث د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب واستعرض توصيات التقرير. والتى تضمنت ضرورة قيام احزاب ديمقراطية التكوين من القاعدة إلى القمة.. وتغيير فلسفة التعليم لتنتقل من الحفظ والتلقين إلى الحوار والمناقشة ومشاركة الشباب فى تنفيذ المشروعات القومية.. كما اوصى التقرير بتغيير جوهرى فى سياسات التعليم لاكساب الانسان المهارات اللازمة.. والاهتمام بالتدريب التحويلى.. توزيع مساحات من الاراضى المستصلحة على الشباب.. وتعظيم دور القوات المسلحة فى فى المعاونة فى علاج الخلل فى هيكل القوى العاملة من خلال التدريب المهنى وجهاز الخدمة الوطنية واوصى باستمرار الدعوة الدينية بجميع هيئاتها فى تدعيم وتاصيل القيم الروحية.

عن بعدا

وعقب صفوت الشريف وزير الاعلام مؤكدا ان التقرير لابد ان يشير إلى اهمية التعليم عن بعد وخاصة بعد ان وافق المجلس الاعلى للجامعات على انشاء جامعة التعليم عن بعد.. واشار إلى القنوات التعليمية التى يبثها «النيل سات» وقال ان هذه القنوات هى المستقبل ونحن فى الالفية الثالثة.. واضاف انه يتم بث قناة للتعليم الابتدائى واخرى للاعدادى وتشرف عليها وزارة التعليم وبها متخصصون فى جميع المجالات وقال انه يتم تصنيع «الدش» الخاص بالقمر المصرى فى مصر.. وانخفض سعره إلى ٦٠٠ جنيه.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مرحلة الطفولة هى مرحلة اعداد الشباب.. واكد ان تعلم اللغة يجب ان يكون قبل سن السادسة اما المهارات الفنية فلابد ان يتم تعليمها قبل الثانية عشرة.. وقال ان التعليم فى الماضى كان يهدف إلى تخريج موظفين.. اما الآن ونحن فى الالفية الثالثة فاننا نحتاج إلى نظام تعليم مختلف يعتمد على الابتكار والاتصال بكل نواحى الحياة تستلهم السير الوطنية وتحيى الامل للشباب وتمنحهم الثقة بانفسهم.. ومناهج جديدة تحتوى على المهارات والتكنولوجيا الحديثة.. كما تحتاج إلى مدرس جديد بفكر رجل الاعمال يربط العملية التعليمية بالمجتمع.

ثم تحدث د. على الدين هلال وزير الشباب فاكد ان عرض التقرير يعتبر استجابة لدعوة التحديث التى دعا اليها الرئيس حسنى مبارك.. واعترض على من يروجون ان شباب مصر غير منتم ولا يشعر بالانتماء واكد ان الانتماء القومى والوطنى موجود ودليل ذلك موقف شباب مصر من الانتفاضة الفلسطينية.

التدريب السياسى

وتحدث كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى، فاكد ان الممارسة هى التى ستخلق الدور السياسى للشباب وليس المحاضرات فقط.. وقال ان الذى قاد الانتخابات الاخيرة لمجلس الشعب هم الشباب وادوا دورهم كاملا فى العملية الانتخابية.. وقال ان الحزب الوطنى له ١٥ معهدا فى المحافظات للتدريب السياسى للشباب.. وقال ان اى حزب بلا شباب حزب بلا مستقبل.. ودعا جميع الاحزاب إلى الاهتمام بالشباب.

٧ اتفاقيات

ووافق المجلس فى جلسته المسائية امس على ٧ اتفاقيات شملت اتفاقية منظمة الوحدة الافريقية لمنع الارهاب ومكافحته . والبروتوكول المتعلق بامتيازات السلطة الدولية لقاع البحار وحصاناتها.. واتفاقية التعاون القانونى والقضائى بين مصر والامارات.. واتفاقية المساعدة القضائية فى المواد الجنائية مع الولايات المتحدة.. وتعديل اتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز ضد المراة.. واتفاق نقل الاشخاص والبضائع بين مصر وتونس.. واتفاقية القرض بين مصر والصندوق العربى للانماء الاقتصادى والاجتماعى للمساهمة فى تمويل مشروع اعادة تاهيل وتحديث قاطرات وورش الهيئة القومية للسكك الحديدية.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/١/٢٠٠١

د. بهاء الدين: ٢٠٠١ عام التميز.. وتدريب ٣٠٠ ألف معلم

كتب مصطفى بلال:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان عام ٢٠٠١ هو عام تحقيق هدف التميز للجميع تنفيذا لما نادى به الرئيس حسنى مبارك فى وثيقة العقد الثانى للطفل المصرى.. خاصة بعد ان استطاعت مصر تحقيق هدف التعليم للجميع بفضل الدعم غير المسبوق الذى أولاه الرئيس مبارك للتعليم. وقال: ان هذا العام الجديد سيشهد إنعقاد أول مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك.. وذلك لاستكمال منظومة تطوير المناهج والمقررات الدراسية للتعليم قبل الجامعى بعد المؤتمرين القوميين الذين عقدا واقرا تطوير التعليم بالحلقتين الابتدائية والاعدادية. وأكد ان الوزارة ستعطى للتدريب عن بعد اهمية خاصة فى اطار برنامجها القومى للتدريب المستمر.. حيث تهدف الوزارة إلى تدريب جميع العاملين بجميع مستوياتهم ودرجاتهم الوظيفية بالديوان العام والمديريات والادارات التعليمية.. وأشار إلى انه سيتم خلال عام ٢٠٠١ انهاء خطة التوسع فى شبكة الفيديو كونفرانس بحيث تتيح الفرصة لتدريب ٣٠٠ الف معلم فى وقت واحد بعد توصيل ٥٠ مدرسة بالمديريات التعليمية بالمحافظة بالشبكة المركزية. واضاف الدكتور بهاء الدين: أن تعميق الولاء والانتماء وحب الوطن وتعميق الهوية القومية هو هدف اساسى للمؤسسة التعليمية لمواجهة تحديات العولمة. مشيرا إلى اعداد كتب التاريخ الجديدة المطورة لجميع المراحل التعليمية لتصبح مرجعا شاملا ومتكاملا امام الابناء. وقال: ان العام الحالى سيشهد تدريب ٢٨٠٠ معلم فى الولايات المتحدة وأوروبا من بينهم ١٣٠٠ قيادة وسطية و١٥٠٠ معلم. وأشار إلى انه سيتم ادخال تخصصات جديدة بمشروع مبارك - كول للتعليم المهنى المزدوج بما يتوافق ومتطلبات السوق، وايضا سيتم التوسع فى التعليم الفنى الصناعى بإضافة ٢٣٠٠ فصل جديد.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

إعلان نتيجة نصف العام للشهادة الابتدائية قبل الإجازة

تقرر إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول للصف الثالث، والشهادة الابتدائية قبل إجازة نصف العام، وإعلان نتيجة الشهادة الإعدادية خلال الإجازة.

وينتهي غدا تصحيح مادة الحاسب الآلي التي امتحن فيها طلاب الصف الثالث الابتدائي لأول مرة هذا العام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : 2/1/2001

مشكلة في كل بيت

طالب الثانوية ضحية المدرسة والمدرس .. وإلحاح الوالدين

تحقيق: ولاء نعمة الله

تحولت مرحلة الدراسة الثانوية الى مشكلة تهدد كل بيت فى مصر فالأبناء دائما متمردون.. مكتئبون.. تائهون بين الواقع والخيال والآباء لا يتنفسون الصعداء بسبب تدهور حال أبنائهم الأخلاقى والتعليمى خاصة هذه المرحلة أصبحت كلها ثانوية عامة مما يثير قلقهم الدائم على مستقبل أبنائهم والمدرسون مشغولون بحصاد الموسم الدراسى وتأتى الحقيقة فما هى الأسباب وراء تدنى المستوى التعليمى لطلبة الثانوى؟!

أعلن كثير من الآباء والأمهات عن استيائهم مما يحدث من الأبناء فى هذه المرحلة فالبعض يؤكد انهم أصبحوا غير قادرين على التعامل معهم نظرا لتمردهم الدائم على جميع الأوضاع والبعض الآخر يعلل ذلك بالضغوط النفسية والمرتكزة فى المرحلة الثانوية.

يقول عبدالغنى عبود - أستاذ التربية بجامعة عين شمس: المدرسة الثانوية لم تعد قادرة على إشباع الطالب المنتسب اليها فجميع الأنشطة معدومة فلا توجد ملاعب أو أدوات رياضية أو مسرح لتقديم مواهب جديدة حتى النشاط الاجتماعى أصبح غير موجود بعد اتجاه الاخصائيين الاجتماعيين الى ممارسة اعمال اخرى.

إدارة غائبة

يضيف عبدالغنى عبود: كل ما سبق مترتب على غياب الإدارة المدرسية فقديما كانت الإدارة هى المهيمنة على نفوس المعلمين والطلاب أما الآن فقد تبدلت الأحوال فالمدرسون مشغولون بالدروس الخصوصية والإدارة نفسها مشغولة مع الإدارات العليا لترتيب المجموعات المدرسية التى تدر دخلا يصب فى النهاية فى جيوب معلمى التربية والتعليم وأصبح الطالب تائها لا يجد الرعاية من أمه الثانية مما يلحق به الأذى حيث يتجه الى تسلية وقته سواء مع أصدقاء السوء أو الاتجاه الى ممارسة أعمال غير مشروعة.

دور المدرسة

اضاف د. عبدالغنى: المدرسة لها دور كبير فى إعداد الطالب عليها دائما التوجيه والإرشاد خاصة ان فترة المراهقة لها احتياجات لا تكن فى استطاعة الأبوين تلبيتها مما ينتج عنها التمرد على جميع الأوضاع ومن هنا يبدأ دور المؤسسات المجتمعية فالدور الأساسى هنا يكون للاخصائى الاجتماعى الذى عليه ان يتفهم المشاكل التى يعانى منها كل طالب فى هذه المرحلة سواء اجتماعية أو نفسية.. كذلك عليه ان يقوم بتهيئته لتقبل المجتمع الجديد الذى سيتعايش معه خاصة بعد انتهاء هذه المرحلة.

إدعاءات التطوير وضعف الإدارة.. وقلة الملاعب وشخصية المدرس سبب المشكلة

وتقول الدكتورة سامية خضر - أستاذ علم اجتماع بجامعة عين شمس: المرحلة الثانوية كأى مرحلة اخرى فى التعليم إلا ان الهوجة الإعلامية التى تلتف حول عنق تلك المرحلة تنقل بعد ذلك الى الطالب ونظرا للتوتر الأبوين قلقا على مستقبل ابنائهما فإنهما ينقلان هذا التوتر الى الطالب فيبتعد عن المذاكرة ويعتبرها مرضا لعينا يخيم على حياته. ولعل المشكلة قد كمنت فى انتشار الدروس الخصوصية وتلاشى دور المدرسة وغياب الوعى لدى المسئولين الذين يدعون أن المدارس على مستوى عالمى وهى فى الحقيقة لا تعطى علما أو فائدة والمدرسون مشغولون بتدبير معيشتهم فلا يجتهد أحدهم فى تطوير معلوماته وتحديثها.

شخصية الطالب

واكدت د. سامية خضر ان جميع المعلمين بوزارة التربية والتعليم غير مؤهلين لتطوير شخصية الطالب فالمفترض أن المفهوم التعليمى عليه دور اساسى فى تطوير الشخصية ليس فقط بتكديس الكتب بمعلومات وانما بتشجيع الطالب على البحث عن المعلومة ومن هنا ننمى فيه مقدرته فى الاعتماد على نفسه.

الحلول

اكدت الدكتورة سامية: علينا ان نبدأ بتطوير المعلم الذى أصبح يتجسد فى شخصية «دراكولا» فى طريقة تعامله مع الطلبة وللأسرة دور كبير حيث عليها ان تتفهم مشاكل الأبناء وأن يتوقف اعضاء الأسرة عن الإلحاح على طالب الثانوى بضرورة الاعتناء بدروسه واستذكارها وكأنها النشاط الوحيد المسموح بممارسته، ولابد من الاتجاه الى تطوير التعليم وتساءلت الدكتورة سعاد خضر أين خبراء ومستشارو التعليم فى مصر؟ وأين الدراسات الخاصة بتطوير العملية التعليمية بجوانبها الكاملة؟!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/١/٢٠٠١

الوجه الحقيقى للغة العربية والدراسات الإسلامية فى مركزين بدار العلوم

اللغة العربية تعانى أزمة خانقة فى كل مراحل التعليم والحياة العامة

توجيه الدعوة للمحامين والإعلاميين فى مختلف المجالات للاستفادة من أنشطة المركزين

تحقيق:
تهانى صلاح

اصدر الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة قرارا بإنشاء مركزين على جانب كبير من الاهمية اولهما مركز الدراسات والبحوث الاسلامية. وثانيهما مركز التدريب اللغوى.. وفكرة انشاء هذين المركزين قائمة على تقديم خدمة نوعية متميزة لكل مهتم بالثقافة الاسلامية واللغة العربية السليمة، والخروج من اطار الدراسات الاكاديمية النظرية التى تقوم بها الكليات فتقدم خدمة عامة ليست كالتعليم المفتوح وليست كالدراسات الاكاديمية ولكن باقامة دورات لاعادة الوجه الحقيقى للغة العربية والدراسات الاسلامية لتقديم لغة عربية سليمة جميلة ميسرة ورؤية اسلامية متميزة لبعض القضايا الاسلامية التى تشغل المسلم المعاصر.

ولمعرفة المزيد عن هذين المركزين كان لابد من التوجه إلى كلية دار العلوم بجامعة القاهرة للتعرف على أهداف وانشطة هذين المركزين.

كان اللقاء بالدكتور عبداللطيف عبدالحليم وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع ونائب رئيس مركز الدراسات والبحوث الاسلامية ليوضح لنا الفرق بين هذين المركزين فيقول أن هذين المركزين ككل مراكز جامعة القاهرة التى يشرف عليها الدكتور أمير ناصف نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع الهدف منهما ليس متداخلا بل كل منهما يكمل الآخر حيث لا يعقل فى مصر او أى بلد عربى أن تقوم دراسات عن الاسلام بدون اللغة العربية.. أما مركز الدراسات والبحوث الاسلامية فهو مركز له طبيعة خاصة ونشأ فى كلية دار العلوم منذ أربع سنوات برئاسة الدكتور على أبوالمكارم عميد الكلية، والدكتور محمد البلتاجى مديرا وعضوية مجلس الادارة لكل من الدكاترة أحمد يوسف سليمان، طاهر راغب حسين، عبدالحميد عبدالمنعم مدكور، ونصر فريد واصل مفتى الجمهورية ومحمد شوقى الفنجرى، والاعلامى الكبير أحمد فراج وسامح كريم الكاتب والناقد بالأهرام والسيد الأمين العام لجامعة القاهرة بصفته.. ويهتم هذا المركز بالتراث الحضارى والإسلامى.. أما مركز التدريب اللغوى كما يبين من اسمه فإنه يقوم بتدريب المهتمين باللغة واستخداماتها قراءة وكتابة خصوصا وأن الأمة تمر بمنعطف تاريخى فيما يتصل باللغة العربية حيث تعانى ازمة خانقة فى كل مراحل التعليم حتى فى المراحل البحثية العليا ويقوم هذا المركز بتدريس اللغة فى مجالى الدراسة النظرية فيما يتصل بتنظيم المحاضرات إلى جانب الدراسة العملية بمعمل اللغات ويدرس فيها اصوات اللغة وطريقة النطق بالرؤية والسماع. ويرأس هذا المركز الدكتور على ابوالمكارم، والدكتور أحمد كشك مديرا وأعضاؤه د. الطاهر مكى، د. محمد ابوالانوار، د. أحمد مختار عمر، د. عبدالفتاح عثمان، د. أحمد عبدالدايم، د. محمد الطويل، د. محمد حماسه، والاذاعى الكبير حمدى الكنيسى عضو مجلس الشعب.

أما عن الأنشطة التى يختص بها كل من هذين المركزين.. فمركز الدراسات والبحوث الإسلامية يهتم باثراء الحياة الاسلامية المعاصرة واستكشاف اساليب تطورها وإحياء التراث الاسلامى فيما يتصل بالمخطوطات الاسلامية المكتوبة بالعربية أو الفارسية أو العبرية.. وتنظيم المواسم الثقافية الاسلامية وتدعيم الروابط العلمية والاسلامية بين جامعة القاهرة والجامعات العربية والإسلامية.

اما مركز التدريب اللغوى فيدرس القواعد المستعملة بمعنى انه يدرس النحو الوظيفى ولا يدرس النحو من حيث هو نظرية وخلافات نحوية وقضايا مجردة بل يهتم بما يسمى بتقويم اللسان بالقواعد البسيطة.. وبه معمل لغوى يقوم عليه اساتذة متخصصون فى الصوتيات، وربما يكون من أهم المعامل واقدمها فى مصر، كما يقوم أيضا على التحرير والتصويب أى كيف تحرر وتكتب رسالة أو بحثا او مقالا ثم يصوب الأخطاء الشائعة التى استشرت على السنة الكتاب والباحثين.. ويدرب على الالقاء، ويقدم خدماته إلى المعلمين بوزارة التربية والتعليم وخصوصا غير المؤهلين تأهيلا



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

دقيقا.. والدراسة تقوم على تعليم قواعد النحو من خلال اختيار نصوص جيدة.. كما يسهم فى الحملة التى توجه إلى محو الأمية فتنظم دورة لمحو أمية العمال الذين يعملون فى الجامعة.

فدورات المركزين تعد خدمة عامة تقدم لكل من يرغب ويأنس فى نفسه رغبة فى ان يدرس اللغة العربية أو الدراسات الإسلامية.

اما عن الاقبال على الدراسة بهذين المركزين، فيوضح الدكتور عبداللطيف عبدالحليم ان الاقبال كان طيبا فى السنوات الماضية لدرجة أن بعض الاجانب كان يلتحق لدراسة اللغة العربية رغم انه موجه للعرب اساسا، والآن نفتح الباب ونوجه الدعوة للمحامين ورجال القضاء لكى يكتبوا مذكرات قضائية بلغة سليمة وجميلة، وللإعلاميين فى مختلف المجالات، فالدراسة لا تتقيد بسن ولا بتخصص انما تتقيد فقط بالمستوى العلمى الذى يلتحق به المتقدم ولدينا ثلاثة مستويات.. ويمنح كل مركز من هذين المركزين بعد الانتهاء من الدراسة دبلوما خاصة للتدريب اللغوى بدار العلوم والدراسات والبحوث الإسلامية ايضا.

وعن إمكانية وجود تعاون بين هذين المركزين ووزارة التربية والتعليم خاصة فى تدريس النحو الوظيفى للطلبة يقول الدكتور عبداللطيف نحن نوصى بهذا ولكننا لسنا جهة تنفيذ ووزارة التربية عندها جهاز مستقل ونحن ناخذ جزءا كبيرا من هذا الجهاز ليتدرب عندنا ونوجه الآن خطابات للجهات المعنية لكى يكون هناك تعاون مثمر مع جميع اجهزة الاعلام لكى يؤدى المركز دوره وإننا نستعين بكل الوسائل فى التدريس فيما يتصل بالانترنت والكمبيوتر ولدينا بحوث للعربية والحاسب الآلى.

اما فيما يتعلق بتحقيق التراث العربى الإسلامى فقد اقام المركز دورة لتحقيق التراث حضرها كبار المتخصصين وحققت بعض المخطوطات عمليا والمركز يبذل فى هذا جهدا ودابا شديدين لان التراث متصل بثقافتنا المعاصرة، نستمد منه ما هو صالح للبقاء وهناك أشياء كثيرة صالحة للبقاء كما يدرس المركز أيضا اللهجات لخدمة اللغة العربية.

ويقيم المركز ندوات نصف شهرية لمهرجانات الشعر والأمسيات الشعرية اضافة إلى التعريف باعلام دار العلوم فى القرن الماضى باقامة المحاضرات حولهم وبعث التراث الذى كتبوا به وطباعة معظم هذه المحاضرات والندوات وتوزيعها على الهيئات المختصة بالاضافة إلى المؤتمر العالمى الذى يقام فى فبراير المقبل عن «اللغة العربية وقضايا العصر» وفى شهر ابريل يعقد مؤتمر «الشعر ابداعا ودراسة»، ومؤتمر «الفلسفة وقضايا العصر» فى مارس.

إن الجهد المبذول فى هذين المركزين كبير لكنهما فى احتياج شديد للإعلام اخذا وعطاء، فالإعلام شئ اساسى يدخل فى انشطة هذين المركزين لتحقيق الهدف المرجو من انشائهما.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

أ. د. نايل بركات منهج وعطاء

د. صفى الدين شعلان

رئيس المعهد القومي للمعايرة

حينما نودع استاذا معلما مثل نايل بركات يصبح من المحير اي جانب من جوانب حياته يجب ان تتناوله الاقلام، كما انه من المستحيل اختزال هذ الحياة إلي عدد من البحوث والمجالات مهما تكن مهمة، وبعد تفكير فقد وجدت ان الجانب الأهم هو ابراز علاقة الاستاذ والمعلم بمدرسته وطلابه من خلال القيادة والريادة.

لقد التقيت به في عام ١٩٦٢ حين جلست إليه طالبا في مدرج بكلية العلوم جامعة عين شمس .. كانت المذكرة ٢١ صفحة فقط لاغير لكن حضور المحاضرة كان لاغني عنه، فانت «امام استاذ لا غني عن سماعه فهو صاحب هذا العلم»، ولاغني عن السماع من المصدر مباشرة، وعلي السبورة خطه الأنيق يكتب اسم مرجع باللغة الانجليزية لمن يريد ان يحقق «ثلاثية التفوق» محاضرة الاستاذ ومذكرة الارشاد والمراجع، وحين سألته بعد تلك الحادثة بسنين لماذا كان خطه صغيرا لايكاد يقرأ حين خط اسم المرجع كانت الاجابة «أن الطالب الذي سوف يعني بقراءة الخط قد بذل المجهود، فالعلم يؤتي ولاياتي، وفي يوم امتحان النقل من الفرقة الثالثة إلي الفرقة الرابعة يمر علي الطلاب في خيمة الامتحان يتصفح أوراقهم ويلتقط أيهم «قرأ المرجع واستخدم معلوماته، تلك كانت أول اشارة إلي طلاب البحث الذين سوف يعني بضمهم إلى مدرسة بحوثه.. لقد بذلوا المجهود وسعوا إليه.. إلي هذا الفرع من العلوم فليسع اليهم هو الآن فيلتقط منهم من أحب الفرع ومن اعتني به وبعدها بسنة حين التخرج أسعي إليه في المنزل القديم بالروضة فيسألني ماذا قررت أن أفعل بحياتي.

وفي خضم هذا التحول تثور قضية «العلم للعلم والعلم للمجتمع» واجلس بين يدية يملي علي مقالا يقول فيه « إن الالتزام في البحث العلمي هو أعلي مراحله» إذ كيف يلتزم باحث بحل مشكلات المجتمع دون أن يكون قد حقق باعا في العلم ذاته.. بديهية الوصول إليها يحتاج عمقا يندر وجوده.. وفي المعهد القومي للمعايرة التقي بخبير اجنبي «قيم من قبل هيئة اليونيدو واحس ان الاستاذ يخوض معركة تجهيز معمله بطريقة وباسلوب معين لخدمة أهداف هو يراها مرتبطة بمعركة التنمية التي تخوضها مصر الثورة... احساسي هذا ينمو داخلي حتي اسمعه في رحلة المشي التي طالما استمتعت بها في صحبته علي كوبري الجامعة يقول «إن مدي الاستفادة من خبير اجنبي تتناسب طرديا مع مدي ما تعلمه انت» مرة أخري بديهية يحتاج الوصول إليها إلي عمق الاعماق، والتقي من خلاله ومعه علي كوبري الجامعة وفي مناسبات أخري بأسماء وشخصيات اكتشف معها انه بعض من كل والكل هم خريجو اواسط الاربعينيات حين امتزج الكفاح الوطني ضد الاستعمار بالتفوق العلمي فانتج فكرا مستقلا ، وحلم بعلم يخدم المجتمع وينمو بصناعته وانتاجه، واكتشف عظماء هذا الجيل من زملائه، ويرشحني وعمري ٢٣ عاما لصلاح هدايت مستشار رئيس الجمهورية لكي أعد أول دراسة تصل إلى الرئاسة عن اهمية المعايرة للاقتصاد القومي، ويصحبني في زيارات متتالية للمصانع الحربية في حلوان.. وبعد سنوات في اوائل التسعينيات اجد نفسي مسئولا مع بعض من زملائي عن تطوير اعمال المعهد القومى للمعايرة، واحمل مسئولية رئاسته ، واجده هو نفسه أول المساندين ، عضوا فى مجلس المعهد بعد أن قضي اربعين عاما تخرجت فيها اجيال عليه في قسم المعايرة الضوئية للاطوال بالمعهد، وتنطفيء الانوار وتتلهم السحب في سماء الوطن في يوم اغبر فلا اجد من أضع همومي عنده غير الاستاذ واحد اصدقائه زملاء الكفاح ضد الاستعمار «محمد اللقاني» ونلتقي في رحاب برج القاهرة مساء التاسع من يونيو ٦٧ ويقول الاستاذ أن الواجب الآن هو أن نتكاتف حول قيادة البلاد. هل سمعت هذا التعبير «نتكاتف حول» ؟! مرة اخري العمق والتعبير المصكوك الذي لاينسي.

وفي أكتوبر ١٩٦٨ يبتعثني إلي معمل استاذه في جامعة لندن لكي أحصل علي الدكتواره واعيش أحلي ايام العمر في رحاب استاذ عظيم يعترف لتلميذه بركات بأنه فاقه في فهم الموضوع ، ولعل الجيل الصاعد يري بعض قبس من نور يهديه.. رحم الله الاستاذ.



المصــدر : الأهــرام المسائى
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢/١/٢٠٠١

في امتحانات الفصل الأول:

٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد

منع التدخين فى لجان جامعة جنوب الوادى

شهدت لجان امتحانات الفصل الدراسى الأول ضبط ٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد، وقد تم تحرير محاضر لهؤلاء الطلاب تمهيدا لإحالتهم إلى مجالس التاديب.

وفى جامعة القاهرة تابع الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة اعمال الامتحانات، واعطى توجيهات للعمداء بضرورة البدء فورا فى اعمال الكنترولات مع منع السماح لاعضاء هيئة التدريس بالسفر خلال هذه المدة.

وفى جامعة عين شمس حذر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة الطلاب من اللجوء إلى الغش، مشيرا إلى انه لن يتوانى فى توقيع اشد العقوبات على هؤلاء الطلاب.

وفى جامعة جنوب الوادى تفقد الدكتور عبدالمتين موسى رئيس الجامعة اعمال اللجان فى افرع الجامعة فى سوهاج وقنا واسوان والاقصر والغردقة، ونبه على اعضاء هيئة التدريس بالانتهاء من اعمال تصحيح الامتحانات خلال ثلاثة ايام من امتحان المادة، تمهيدا لإعلان النتائج خلال ثلاثة اسابيع من بدء الدراسة فى السادس من فبراير المقبل.

وقرر رئيس جامعة جنوب الوادى منع التدخين أثناء الامتحانات وإلغاء استخدام المحمول بلجان الامتحانات حرصا على عدم استخدامه فى حالات الغش، وتوفير الهدوء والحرص على النظام. كما نبه على الكليات أن تنعقد جلسات الامتحانات بواقع مرتين فقط للفرقة الواحدة من كل اسبوع، وبذلك فإن الامتحانات سوف تستغرق ثلاثة اسابيع تبدا بعدها فى الثامن عشر من يناير.

وفى جامعة حلوان استمرت الامتحانات فى هدوء تام حيث ادى الطلاب الامتحانات دون اى شكاوى.

وصرح الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب بانه تم تشكيل مكتب مركزى لتلقى شكاوى الطلاب تحت رعاية الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة.

واضاف أنه تم ضبط ثلاث حالات غش فى ثلاث كليات وتمت إحالتهم لمجالس تاديب.



تركيز من الطالبات داخل لجان الامتحان [تصوير : كمال الجرنوسى

وفى جامعة المنصورة وافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة على اعتماد نتيجة دور نوفمبر لبكالوريوس العلوم الطبية البيطرية وبكالوريوس الحاسبات والمعلومات، وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪، كما تم اعتماد نتيجة امتحان دور يونيو للدارسين غير المتخصصين المعادلة لدرجة الليسانس فى اللغة الانجليزية والتربية، واعتمد نتيجة دور نوفمبر ليسانس الشعبة الأدبية وبكالوريوس الشعبة العلمية لكلية التربية بدمياط وليسانس الحقوق حيث بلغت نسبة النجاح ٨٢٪.

وتابع الدكتور احمد حمزة اعمال اللجان فى الكليات التى تستمر امتحاناتها حتى ١٨ نوفمبر.

وفى جامعة المنيا تم ضبط ١٥ حالة غش ولم يتقدم اى طالب بشكاوى حتى الآن من صعوبة الامتحانات.

وفى المعاهد تابع السيد عبدالرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم العالى، حيث بلغت حالات الغش التى ضبطت ٩٠ حالة غش حتى الآن.

علاء ثابت



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان: ٩ طلاب يستفيدون فورا من الرأفة

تطبيق الحكم على ٤ آلاف طـــالب.. إذا رفضت المحكمة طعـــن الجامعـــة

كتب - سيد أبو اليزيد :

اعلن د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة ستطبق حكم القضاء الادارى بشان الاستفادة من قواعد الرافة التى الغتها الجامعة على ٩ طلاب وطالبات من كليات التجارة والحقوق والآداب والتربية الموسيقية والسياحة والفنادق رفعوا دعوى باعادة الرافة وصدر الحكم لصالحهم.

قال ان الجامعة ستطعن على الحكم أمام المحكمة الادارية العليا واذا رفض الطعن فستطبق الرافة على ٤ الاف طالب وطالبة تضرروا من إلغائها.

اضاف انه سيتم نقل الاحد عشر طالبا وطالبة من الفرق المقيدين بها قبل صدور الحكم الى الفرق الأعلى بعد توفيق اوضاعهم فى المواد التى تطبق عليها الرافة.. قال ان أى طالب يحصل على حكم مماثل قبل تقديم طعن الجامعة سيستفيد من الرافة.

د .عبدالحى عبيد

اضاف انه تم التنبيه على كافة اللجان بالكليات بتخصيص اماكن بارقام جلوس جديدة للطلاب المستفيدين من الحكم والسماح لهم باداء الامتحانات التى يرغبون فيها.

قال انه تقرر قبول اعتذارات الطلاب الذين صدرت لهم احكام ولم يلحقوا بامتحان التيرم الاول بالفرق المنقولين اليها بعد التقدم بطلب رسمى حيث سيتم بحث عقد امتحان لهم فى نوفمبر المقبل فى المواد المتخلفين عن امتحاناتها.

قال إنه فى حالة الحكم لصالح الجامعة من الادارية العليا فسيعاد الطلاب الى اوضاعهم السابقة وتلغى الدرجات التى استفادوا بها عند احتساب التقدير التراكمى.

يستفيد من الحكم الطلاب أحمد محمد سالم ابوالعينين (كلية التربية الموسيقية) ومروة محمد إمام محمد (سياحة وفنادق) واشواق سيد عبدالحميد ونانسى كميل عبدالحميد وإيناس احمد احمد محمد وسالى محسن محمد أحمد وإيهاب محمود حسن عثمان ودينا حسن محمد شوكت وشريف أحمد مصطفى.

علمـاء مصـر المغتربـون بأمريكـا وكنـدا فـى مؤتمـر بـ «بالأهـــرام»:

التعليم أكبر تحديات مصر فــى الألفيــة الجديــدة

تحقيق

حسن فتحى

حسام زايد

لاجدال أن التعليم والمعلوماتية هى أكبر التحديات التى تواجه مصر مع مطلع الألفية الجديدة، وإن كنا قد بدأنا خطوة الألف ميل فى مجال المعلوماتية، فمازال التعليم فى أمس الحاجة لوجود منظومة متكاملة ورؤية واضحة تضمن توافق التعليم ومخرجاته مع تحديات العولمة التى ستواجهها مصر على الأقل خلال الـ٢٠عاما المقبلة، ولا ينبغى أن تذهب الوعود التى قطعتها الحكومة الحالية على نفسها بتطوير التعليم أدراج الرياح، ولامبرر أن يكون الدعم المالى هو العائق، فمقاطعة كندية واحدة تنفق ٢.٥بليون دولار سنويا على ٦٥٠ألف طالب فقط، فى حين لاتتجاوز كل ميزانية التعليم فى مصر المليار جنيه، وليكن شعارنا «أمة لها مستقبل»، وهو نفس الشعار الذى طرحناه فى مؤتمر قومى لتطوير التعليم قبل عدة سنوات، لكن يبدو أننا تناسيناه عن عمد، ولاضير فى القول إننا أمة تسعى لرسم صورتها التعليمية فى المستقبل... فلسنا أقل شأنا من الولايات المتحدة نفسها التى أدركت قبل سنوات مخاطر تأخر قدراتها التعليمية فى مجال الرياضيات والعلوم الطبيعية عن دولة مثل اليابان، فبادرت إلى تشكيل لجنة أصدرت تقريرا يرسم ملامح الخروج من هذا التخلف تحت عنوان«أمة فى خطر». وللمساهمة فى تقديم أفكار جديدة لمواجهة تحديات العولمة فى مجال التعليم، التقى نحو ٥٠ عالما من علماء مصر المغتربين تحت مظلة رابطة علماء مصر فى الولايات المتحدة وكندا، فى معهد الأهرام الإقليمى للصحافة حيث طرح عدد كبير منهم أفكارا يمكنها المساهمة فى دعم المنظومة التعليمية فى مصر. ويوضح الدكتور بدر الدين على رئيس رابطة العلماء المصريين بالولايات المتحدة وكندا وأستاذ علم الاجتماع بجامعة لويزفيل الأمريكية أن الرابطة تأسست عام٧٤ بهدف الإسهام فى التنمية العلمية والثقافية فى الوطن الأم، وشعار المؤتمر الأخير هو المنظومة التعليمية فى عصر المعلومات، ومن أهم جلسات المؤتمر تدعيم أواصر العلاقات بين العلماء بالداخل والخارج. وقد كرمت الرابطة هذا العام الدكتور زاهى حواس كعالم متميز فى عام ٢٠٠٠ ، وعقدت جلسة جدلية خاصة حول الضبط السكانى وتحديد النسل فى مصر، شارك فيها اثنان من المؤيدين لتحديد النسل هما الدكتور بدر الدين على والدكتورة إجلال حلمى، ومن المعارضين الدكتور عبد الحى فرماوى والدكتور هشام الهلباوى، وركز فيها الدكتور بدر الدين على أهمية التوعية بقضايا تحديد النسل ضمن البرامج التعليمية من المرحلة الإعدادية وجعلها مطلبا قوميا كقضية محو الأمية. ومن كندا طرح الدكتور محمد محمود عطا الله تطبيق نظام تخطيط متكامل لإدارة المنشآت التعليمية، فلكى تدير مؤسسة أو منشأة تعليمية حكومية يحتاج الأمر لعدة أنظمة لإدارة البرامج الزمنية ولتنفيذ المشروعات، وإدارة التكاليف وإدارة شئون العاملين وإدارة الحسابات والتمويل وتقديم الخدمة التعليمية، فهذه هى الحزمة التقليدية لإدارة المنشآت التعليمية، لذا يصبح التكامل أو التفاعل والترابط بين هذه الأنظمة المختلفة وإنتاج تقارير وافية، عملية شاقة ومكلفة، أما فى إطار النظام المقترح، والذى يطلق عليه ERP فهو يقدم قاعدة أساسية لإدارة جميع هذه العناصر بشكل متكامل من خلال نظام موحد، حيث يكون لكل مدير جهاز كمبيوتر يمكن من خلاله الحصول على كافة المعلومات والبيانات عن حالة كل المشروعات والعمليات فى الهيئة أو المؤسسة التعليمية، وبذلك يمكن اتخاذ القرار المناسب فى التوقيت المناسب، وبالتالى تصبح عملية اتخاذ القرار وإصدار التقارير [illegible] سهلة وسريعة ودقيقة، ومن [illegible] تستفيد منها الإدارة العليا كأداة لوضع السياسات الأعلى للهيئة واتخاذ القرارات المناسبة لتطوير السياسة التعليمية. وقد تم تطبيق هذا النظام تحت إشراف العالم المصرى الشاب فى مقاطعة تورنتو التعليمية بكندا، والتى تبلغ ميزانيتها ٢.٥بليون دولار ويعمل فيها ٣٠ ألفا بين إداريين ومدرسين لخدمة ٣٠٠ ألف طالب فى ٦٥٠ منشأة تعليمية. ويؤكد الدكتور عطا الله أن الإدارة السليمة لها دور إيجابى فى رفع كفاءة الأداء لجميع العاملين فى الحقل التعليمى، وبالتالى النهوض بمستوى التعليم فى مصر، وينعكس ذلك على تنفيذ جميع المشروعات فى برامج زمنية غاية فى الدقة وبتكاليف مثلى، سواء فى مجال الصيانة الوقائية أو التنمية الحديثة للمعامل والأجهزة المساعدة فى العملية التعليمية. وحول زيادة قدرة الطالب على التعلم تحدث الدكتور ظريف باسيليوس من جامعة سان جون الأمريكية موضحا أن مفهوم المدارس هى أماكن لتعلم الأطفال وترسيخ ثقافة المكان إلا أن هناك عوامل أخرى تؤدى الى عكس ذلك، وتضم هذه العوامل من وجهة نظره تعدد الثقافات والتوقعات المتضاربة والضغوط السياسية وعدم وضوح الرؤية تجاه الممارسات الدرسية وأهداف التعليم، لأنه من المهم أن تكون أهداف العملية التعليمية واضحة ومقنعة، واقترح العالم المصرى المغترب استراتيجيات مختلفة لتوفير البيئة التعليمية الصحية لتستعيد المدارس دورها الطبيعى فى مساعدة التلاميذ والشباب على ممارسة دور أكثر نشاطا وحيوية فى الإقبال على التعليم.

وتحدثت الدكتورة عايدة عبد الحميد محمد أستاذة علم النفس التعليمى والعلاج بالفن عن العلاج بالفن كأحد الوسائل الجديدة لتأهيل المرضى العقليين، انطلاقا من الاعتقاد الراسخ بأن الفن والعلاج يمكنهما أن يتفاعلا بشكل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

اساسي كعملية علاجية ديناميكية، وتقول ان الفن نوع مكثف من العلاج دون الحاجة إلى معرفة القواعد او الوسائط الفنية المعينة، والمعيار الوحيد هو التعبير الحر الذي يستطيع أن يساعد فى تشخيص وعلاج الحالات، والقيمة الرئيسية للممارسة الخلاقة للمريض تكمن فى قدرته على إطلاق انفعالاته وأفكاره، ومن خلال هذا النشاط يمكن ان يتطور ويتكامل ككائن حى طبيعى، وهكذا اثبت الفن فى هذا المجال أن له قوة شفائية بقدرته على تحويل الأمور المعقدة والاعراض المرضية إلى سلوك اجتماعي مقبول وقدرة تدريجية على الشفاء، وخلصت إلى أن الأهداف الرئيسية من العلاج بالفن اثناء التعامل مع المرضى هى الوصول إلى جسم وعقل وعاطفة متكامل، وإيقاظ الرغبة فى الأنشطة المختلفة والتعلم، وتطوير المشاعر بالانتماء للمجموعة والتعبير التلقائى عن المشاعر والقيمة الذاتية، والقدرة على المساهمة والمشاركة، والمرونة فى الأفكار والتغلب على الإحباط والتوتر والغضب. وتحت عنوان التغيرات التكنولوجية وبيئة العمل اوضح الدكتور محمد أحمد العالم المغترب

بكندا ان هذه التغيرات شكلت ضغطا متزايدا على النظام التعليمى فى كل انحاء العالم لإعداد المتعلمين لمواكبة القرن الـ٢١ ، حيث يبدى المعلمون والدارسون قلقا متزايدا بشأن الإنتاجية والكفاءة ونوعية الخدمة لتحقيق مؤسسات تعليمية على أعلى مستوى، وهذا القلق جعل التحول للتعليم العالى القضية الأولى للبحوث فى المجتمع، سواء فى الدول النامية او المتقدمة. ويحاول المعلمون والباحثون تطوير استراتيجية مبنية على العلم لتحويل مؤسسات التعليم العالى إلى مؤسسات منتجة، وفائدة هذه الاستراتيجية انها ستجعل من الأيسر على المعلمين والدارسين تقويم المعلومات والبيانات وتفعيل الاتصال فيما بينهم، وتكمن مشكلة هذه الاستراتيجية فى أنها لن تحسن من الإنتاجية والكفاءة ونوعية التعليم العالى، لأنها لاتتحدث عن التغيرات الثقافية فى مؤسسات التعليم العالى .ويهدف هذا الطرح المقترح هو التعرف وتحليل الاستراتيجية الناجحة التى تسهل تحول مؤسسات التعليم العالى إلى مؤسسات فعالة ومنتجة تناسب الألفية الجديدة، والخطوة الاولى لتحقيق ذلك هى تفهم البيئة التعليمية القائمة والتعرف على وتدعيم نقاط الضعف الموجودة فى بيئة التعليم العالى، يلى ذلك بناء تكنولوجيا على العلم وتحليل عناصر بيئة مؤسسات التعليم العالى من أجل خلق بيئة تعليمية يستطيع فيها المعلمون والدارسون أن يتصلوا بشكل فعال

ويتبادلوا الافكار والمعلومات، لكى يتمكنوا من الإبداع والابتكار. وتتساءل الدكتورة مرجريت حنا هل ذهبت أمراض مصر القديمة أم لا؟ : فرغم أن المصريين القدماء كانوا أول من درس الطب، وهذه حقيقة أكدها الأطباء قديما وجاءت على يد الطبيب المصرى القديم امنحتب عام٢٥٢٧ ق.م ، وهناك مصدران اساسيان لذلك، هما الممارسات الطبية القديمة والبرديات، ومن هذه البرديات يتضح أن الحياة الصحية للمصريين القدامى كانت تتشكل بالبيئة المحيطة بهم من الأرض والنيل والغذاء وظروف المعيشة، والتى حددت بصورة كبيرة الأمراض التى سادت مصر القديمة، وتكشف ملاحظة أسباب الأمراض القديمة حقيقة بسيطة هى ان كثيرا من الاسباب لاتزال قائمة فى مجتمعنا الحالى، فالنيل الذى تستمر مياهه فى حمل توليفة او خليط من الطفيليات المعوية لا يزال يمثل بؤرة مركزية فى حياة المصريين، والمناخ الساخن الحار كما كان منذ الاف السنين هو نفسه السائد اليوم، والمنازل المزدحمة بالبشر خاصة فى القرى ومناطق التجمعات فى المدن الكبيرة تشمل معظم الظروف المعيشية اليومية، كما أن سوء التغذية احد الأمراض الشائعة والمعروفة بين الكثيرين اليوم.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

جامعات مصر.. على طريق التقدم

يعتبر التعليم الجامعى على وجه الخصوص، من أساسيات الاستثمار لأن عائده أغلى من أى استثمار آخر للمجتمع والشعب. ومثل أى استثمار آخر تحتاج تكلفته إلى نفقات كبيرة.

وإذا انحصر حديثنا على التعليم الجامعى فى العالم فسوف نجد أن الجامعات التى تتمتع بالتقدم والريادة مثل جامعتى كمبردج واكسفورد فى بريطانيا وجامعتى ستانفورد وكاليفورنيا فى الولايات المتحدة تتمتع أيضا بكفاية انتاجية عالية والقصد من الكفاية الانتاجية هو قياس الأداء فى جميع المستويات ابتداء من الادارة ووصولا إلى البحوث العلمية ويعنى ذلك حسن استخدام الأرصدة المالية المتاحة للمؤسسة الجامعية وعدم إهدارها فى ما لا فائدة منه بحيث يكون المردود منها عاليا مما ينعكس على المستوى الرفيع للطلاب الخريجين من هذه الجامعات وبعض اساتذتها الفائزين بجوائز نوبل.



المصـــدر : الأهرام المسائي

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويعتمد التمويل المالي لهذه الجامعات على ما تقدمه الدولة والمؤسسات المالية (مالية/ صناعية/ زراعية) الخاصة التي تعتمد عليها في البحوث الخاصة بمشاكلها الانتاجية ويقوم رئيس الجامعة بدور مهم في الحصول على قدر كبير من التمويل المالي للجامعة التي يرأسها. ولعلنا نذكر الدور المهم للجامعات اليابانية التي ساعدت على رفع القدرة التنافسية للمنتجات اليابانية مما أثار جدلا بين اليابان والولايات المتحدة خلال السنوات القليلة الماضية.

وعند الحديث عن جامعات مصر فسوف نجد انه يوجد ١٢ جامعة حكومية تعتمد على ما ترصده الدولة من أرصدة مالية يذهب قسم مهم منها إلى بند الأجور والمرتبات ويتبقى قسم أقل للصرف على البحوث العلمية وقد قامت جامعات مصر خلال القرن الماضي بتغذية جهاز الدولة بالفنيين في جميع التخصصات وتعاونت مع الدولة في دراسة بعض المشاكل المتوطنة مثل البلهارسيا ورفع انتاجية محاصيل استراتيجية في انتاج الذرة والقمح والارز والبقول ورفع جودة محاصيل الخضر والفاكهة بحيث فاقت انتاج دول غنية متقدمة وترتفع كفايتها الانتاجية تدريجيا مما يفسح الطريق امامها لمساعدة الدولة في قضاياها الاقتصادية والتسويقية ومن ثم يتزايد اسهامنا في تقدم العالمين العربي والافريقي في القرن (٢١).

الصيانة والتحديث:

مع بداية الالفية الثالثة يصبح للكفاية الانتاجية معنى مهم وهو الحصول على عائد عال من الاستثمار في المؤسسة الجامعية ولكي يكون لحديثنا معنى واضح فإننا نعتبر أن جميع ادوات الدراسة من ابنية واجهزة على اختلاف الغرض من استخدامها هي جزء من رأس المال المستثمر في العملية التعليمية بالجامعة ويبدأ ذلك من الاهتمام بدورات المياه وينتهي عند مختبرات الدراسة والبحوث.

وعلى سبيل المثال - وليس الحصر - نجد أن الكشف المنتظم على اجهزة اطفاء الحريق يجعل المكان امنا وكذلك اجهزته مرتفعة الثمن تضمن للطلاب والباحثين الاستمرار في دراستهم وتقدمهم. ونجد أن الكشف الدائم على الأجهزة واصلاح الخلل بها هو ضمان لعدم توقفها واستمرارها في العطاء.

ولكي يتم ذلك فإن الحاجة تكون ماسة إلى وجود فريق من مسئولي الصيانة لها رئيس على درجة عالية من الادارة والكفاءة والحزم.

في هذا المجال المهم أسهم الأستاذ الراحل احمد رياض تركي وارسل بعثات منذ نصف قرن قدمت للبحث العلمي خدمات جيدة ونامل أن تحذو جامعاتنا في القرن (٢١) حذو استاذنا الراحل ومعاملة اخصائي الصيانة الدرجة المالية والاحترام ما يساويهم بالهيئة التدريسية ذلك ان رجال الصيانة في موقعهم داخل الجامعة يمكنهم اداء خدمات للبحث العلمي تتساوى مع ما يقدمه الاساتذة الاجلاء. ولعلنا في هذا المقام نذكر برنامج مبارك - كول الذي تموله المانيا الغربية لتدريب الفنيين ليقدموا خدمات للبحث والصناعة داخل وخارج مصر خلال القرن (٢١).

وأخيرا نحن لن نتجاوز الحقيقة إذا اشرنا إلى أن العمر الافتراضي لاجهزة مختبرات البحوث اصبح اربع سنوات شريطة استخدام الاجهزة بنسبة لاتقل عن ٧٠٪ من الوقت المتاح لكي يكون المردود العلمي مكافئا لثمنها.

الاساتذة وطلابهم:

كان وسيظل لحكومات مصر المختلفة - رغم تنوع فلسفاتها السياسية - اتجاه ثابت نحو التعاون مع شعوب وحكومات البلاد العربية والافريقية على دعم التعليم والثقافة في مختلف مراحله وذلك دعما لاستقلالها السياسي والاقتصادي وقد تم ذلك في الماضي اعتمادا على



دكتور سعد واصف

ميزانية مصر قبيل اكتشاف البترول في بعض بلاد المنطقة.. وكان الازهر الشريف سباقا في هذا المجال إذ انه استضاف طلابا من بلاد عديدة وسميت بعض أروقته بأسماء تلك البلاد. وفي العصور الحديثة دأبت مصر على إيفاد اعداد متزايدة من المعلمين في اقطار عربية وافريقية عديدة وكانت ومازالت للمعلم المصري سمعة طيبة وللهجة المصرية رنين خاص ساعد معلمي مصر في أداء رسالتهم السامية.

أنشئت جامعة القاهرة - كمؤسسة خاصة - عام ١٩٠٨ واصبحت جامعة حكومية عام ١٩٢٥ وتبعتها جامعة الاسكندرية عام ١٩٤٢ ثم جامعة عين شمس وأسيوط في أواخر الاربعينات والخمسينات بالتتابع وفي فترة الستينات وحتى الثمانينات انشيء عدد من الجامعات الاقليمية ومنه نرى أن القسم الغالب من جامعات مصر انشيء من فترة زمنية لاتتجاوز ٢/١ القرن (٢٠) ولذلك نامل أن ترسي جامعات مصر تقاليد تضمن لها الحداثة وتساعدها على التقدم نلخص بعضها فيما يلي:

١ - أن يلغى نظام المعيدين ويستبدل بنظام طلاب بحث تنطبق عليهم شروط



المصدر : الأهرام المسائى
التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

القيام بالبحث لسنوات محددة تسمح للباحث بالحصول على المؤهل العلمي (ماجستير/ دكتوراة) يتوجه بعدها لسوق العمل داخل أو خارج مصر.

٢ - أن يتم التعيين في وظائف هيئة التدريس بناء على اعلان دولى يتقدم له أى مصرى تنطبق عليه المؤهلات المطلوبة لشغل المنصب ويكون التعيين لفترة مؤقتة قبل أن تتحول إلى وظيفة دائمة.

٣ - أن تتم الترقية بناء على بحوث منشورة بعد تقييمها دوليا وقد نادى بذلك استاذنا الراحل على مصطفى مشرفة منذ نصف قرن.

٤ - وعندما يصل عضو هيئة التدريس إلى درجة الاستاذية يسأل كل ٥ سنوات عن حصيلة انتاجه العلمى من بحوث او مؤلفات (كتب)

٥ - ونظرا لأهمية الجانب التدريسى فلابد أن يخضع لتقييم من الطلاب وقد أصبح هذا الأمر متبعا فى جامعات عديدة وأرفق نموذجا لمجموع الاسئلة (فى جامعة تورونتو/ كندا) التى يجيب عنها الطالب عن مدى استفادتهم من محاضرات وتجارب محاضريهم وتخضع اجابات الطلاب للسرية تحفظ للأستاذ المحاضر كرامته وللطالب حريته فى التعبير وصدق الجواب.

وفى النهاية نأمل أن تحذو جامعاتنا حذو جامعات القمة وهو استمرار ضخ دماء جديدة للهيئة الأكاديمية بعناصر شابة واعدة مليئة بالحماس والطاقة وقادرة على حمل شعلة التعليم والتنوير إلى المستقبل الذى نرجو أن يكون مزدهرا لجامعات مصر فى القرن الـ (٢١).

كما نرجو أن يسود جو ديمقراطى بين الطلاب وأساتذتهم يكون فيه الاساتذة رمزا خلقيا رفيعا يمثل نبراسا هاديا للطلاب فى مستقبل الأيام ويجعل منهم مواطنين ملتزمين بخدمة وطنهم

● أستاذ زائر بجامعة تورنتو - كندا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأحـــــــــرار

التاريـخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

بقلم رئيس التحرير

الامتحان الصعب

انتهت الاجازات والاعياد ليبدا اليوم مجلس الشعب الجديد نشاطه وتبدأ معه الامتحانات الصعبة التى يواجهها رئيسه الدكتور احمد فتحى سرور. وكل المؤشرات تقول ان الدكتور سرور لن يتخطى هذه الامتحانات الصعبة بنجاح، أو على الاقل لن يحصل على مجموع كبير يتيح له تحقيق تطلعاته السياسية المشروعة. وهذا يتضح فى نوعية المواد التى سيخوض فيها الامتحان، ومنها مواد لم يسبق له اداء امتحانات فيها، ولم يتدرب من قبل على حل اسئلتها المتوقعة.

واصعب هذه المواد - فى راينا - ستكون مادة التكتلات البرلمانية الجديدة التى لن يعاونه احد فى ضبط ادائها تحت القبة. ويشكل المستقلون والمتحالفون مع التيارات الدينية المجموعة الاقوى فى هذه التكتلات. ومادة التكتلات البرلمانية الخارجة عن سيطرة الحكومة والاجهزة التنفيذية ستكون اصعب مواد الامتحان التى نخشى على الدكتور سرور منها. وتاتى بعد ذلك مادة رجال الاعمال الذين يتحركون من منطلق مصالح خاصة، ولا يمكن ان نتصور قدرتهم على المواءمة بينها وبين الصالح العام خاصة عندما يقع التعارض بينهما. اما المعارضة الحزبية داخل المجلس فانها لا تمثل صعوبة بالنسبة للمواد الاخرى التى سنتابع اداء الدكتور سرور فيها. ويرجع ذلك الى وجود صراعات حزبية بين نواب اكبر الاحزاب المعارضة - من جهة - واستئناس الزعامات الحزبية المعارضة من جهة اخرى.

د. أحمد فتحى سرور

اما اول الامتحانات الصعبة التى سيجرى امتحان الدكتور سرور فيها فسيكون امتحان مادة الشرعية وصحة العضوية، خاصة بعد ان وقع التعارض - ولا اقول الصراع - بين السلطات، وبالذات الصراع القائم الآن بين السلطة القضائية ممثلة فى قرارات واحكام القضاء بشان صحة العضوية، وبين السلطة التشريعية ممثلة فى

مجلس الشعب الذى برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور. واظن أن التمسك بنظرية «سيد قراره» لن تكون كافية لاجتياز هذا الامتحان الصعب بنجاح. وربما يلجأ الدكتور فتحى سرور الى ترك الكرة فى ملعب اللجنة التشريعية التى يرأسها الحزب الوطنى صاحب القيادة الكاملة فى جميع اللجان. وبذلك يتجاهل الدكتور سرور ضبط الايقاع عند نظر تقارير اللجنة امام المجلس. وهذا يعنى انه لن ينجح ولن يرسب فى امتحان مادة العضوية، وانما سيكون غائباً عن الامتحان بدون عذر مقبول. واتوقع ان تقع اللجنة فى خطأ الالتزام بالسيناريو السابق، وتكرار الكلام باسلوب سيد قراره، أو تنتظر التوجيهات والتعليمات وتتخلى عن واجبها الشرعى، وبذلك تكون قد ارتكبت جريمة الغش من «البرشام» ويكون الدكتور سرور متستراً على اعمال الغش.

واشعر بالاشفاق على الدكتور سرور من صعوبة الامتحانات التى سيواجهها، وذلك من منطلق حبى له واحترامى لقدرته الكبيرة على تحمل النقد وعلى موضوعيته فى الحوار، خاصة ان البقاء فى موقعه المرموق مرهون بمدى نجاحه فى جميع المواد، بمجموع كبير، وهو ما لا يتوقعه جميع المراقبين.. وانا منهم

ونسال الله العافية لنا وللدكتور سرور»

قضايا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

ضوابط تشكيل اللجان الخاصة لإمتحان الطلاب بجامعة الأزهر

كتبت نعيمة جليل:

تقرر حظر تشكيل لجان خاصة لامتحان الطلاب والطالبات إلا بموافقة مسبقة من عميد الكلية ورئيس عام الامتحانات وتقتصر اللجان الخاصة للطلاب المرضى على المستشفيات الجامعية أو الحكومية وفى حالة الضرورة القصوى كحالات الجراحة والولادة والحوادث والاصابات المفاجئة والأمراض المزمنة.

أعلن ذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة فى تصريح «للأخبار» وقال انه تقرر تشكيل لجان طبية خاصة للطلاب بمستشفى الحسين الجامعى بالقاهرة.

وبالنسبة لطلاب وطالبات فرع الجامعة بأسيوط تعقد اللجنة الخاصة بكلية طب الأزهر فرع أسيوط. وبالنسبة للطالبات تعقد اللجان الخاصة بمستشفى الزهراء الجامعى للطالبات.

واضاف رئيس الجامعة ان الطالب أو الطالبة الذى تحول ظروفه المرضية دون انتقاله إلى اللجنة الطبية المختصة عليه ان يتقدم بشهادة من مستشفى حكومى أو جامعى او عضوين من أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب بالجامعات من المتخصصين فى نوع مرض الطالب يثبت فيها عدم قدرة الطالب على الانتقال لمقر اللجنة ويصدر قرار من مجلس الكلية بقبول أو رفض الاعتذارات المرضية.

وقال رئيس الجامعة انه يشترط مقدما قبل الموافقة على عقد اللجنة الخاصة بالمستشفى تقديم اقرار كتابى من الطالب وولى امره يقران فيه ان الجامعة غير مسئولة عن اية اضرار تلحق بالطالب بسبب أداء الامتحان بسبب مرضه وموافقة من مدير المستشفى المتواجد به الطالب بتخصيص حجرة مستقلة لعقد امتحان الطالب بها ليتمكن اى مسئول بالمرور على هذه اللجنة فى أى وقت دون اعتراض.

وأوضح رئيس الجامعة انه فى حالة اصابة الطالب وثبوت عجزه عن الكتابة بخط يده يحدد عميد الكلية شخصا مرافقا للطالب المريض بحيث لايزيد مؤهله عن الاعدادية او الثانوية الفنية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

القانون يمنع جامعة القاهرة من إنشاء كليات أهلية

كتب هانى المكاوى:

اكد مصدر مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات ان انشاء كليات خاصة تابعة لجامعة القاهرة يحتاج لتشريع من مجلس الشعب يسمح للجامعات الحكومية بانشاء كليات اهلية. وقال المصدر ان القانون الجديد لابد ان يختلف عن القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذى سمح بانشاء الجامعات الخاصة وقانون تنظيم الجامعات الحكومية رقم ١٤٩ لسنة ١٩٧٢. وكان الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب قد اعلن فى اجتماعه مع مجلس جامعة القاهرة العام الماضى ان الجامعة لا تستطيع انشاء جامعة اهلية الا بعد صدور تشريع جديد يسمح للجامعات الحكومية بذلك.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١/٢٠٠٠

سوق الجامعة!!

كل شيء يباع في المدرجات.. ملابس.. شرائط كاسيت.. أدوات ماكياج ومستلزمات كمبيوتر!

الشركات تقوم بتشغيل الطلاب مندوبين للترويج لمنتجاتها داخل الحرم الجامعي

ازمة البطالة الطاحنة، التى تعيشها مصر، دفعت طلاب الجامعات إلى بدء حياتهم العملية مبكراً، قبل التخرج، وفى داخل الحرم الجامعى، قبل أن يدخلوا معترك الحياة الحقيقى.

وبعد أن أصبح العمل أثناء الدراسة، بالنسبة لطلاب الجامعة، هو السبيل الوحيد أمام الكثيرين لإتمام تعليمهم، انتشرت فى الجامعات هذه الأيام ظاهرة «الطلاب التجار»، أو التجارة داخل أسوار الجامعة.. حتى أصبح الحافز للذهاب للجامعة - عند البعض - هو ممارسة التجارة، والحصول على المكسب، بدلاً من تلقى العلم.

طلاب.. مندوبو مبيعات

وقد انتبهت العديد من الشركات التجارية لهذه الظاهرة، وراحت تعلن فى الصحف عن حاجتها لمندوبى إعلانات من طلاب الجامعة لترويج منتجاتها.

والسؤال الذى يطرح نفسه الآن: هل تصبح الجامعة «سوقاً» يتحول فيه الطلاب إلى بائع ومشتر؟

ومامدى تأثير هذه الظاهرة على العملية التعليمية؟

«وليد».. طالب، يعمل بالتجارة داخل الجامعة، يقول: «إننى وجدت الطريق طويلاً، حتى استطيع تكوين «مستقبلى بعد التخرج، فقررت خوض التجربة مبكراً، لأكون جاهزاً لخوض الحياة العملية، وحتى لا أبدأ من الصفر!!

وعن نوع التجارة التى يمارسها داخل الجامعة، يقول وليد: «اشتركت أنا وأخى فى شراء بعض مستلزمات الكمبيوتر والاسطوانات، والاتجار فيها.. وقد توسعت تجارتنا بعض الشىء، لأننا لانأخذ هامش ربح كبير، فهدفنا ليس المكسب، وإنما اكتساب الخبرة، لنكون قادرين على مواجهة الحياة العملية».

تحقيق :

أحمد عبدالقوى

أيمن رشدى

حامد «ميوزيك»

حامد عبدالرحيم، طالب بأحد المعاهد الخاصة، ومتخصص فى تجارة أشرطة الكاسيت والاسطوانات، يقول: بدأت حكايتى مع التجارة من خلال حبى لسماع الأغانى الغربية.. وبسبب كثرة ترددى على المحلات، أصبحت معروفاً لأصحابها.. وكثيراً ماكان زملائى وأصدقائى «يستلفوا» منى شرائط واسطوانات، للاستماع إليها.. حتى فكرت فى بيع الإسطوانات المستعملة عندى، فقوبل ذلك بترحيب من زملائى، وبعد ذلك، بدأت فى الترويج للشرائط الجديدة، لصالح بعض المحلات، مقابل نسبة من الثمن، والآن يطلق علىّ أصدقائى «حامد ميوزيك»..

تحقيق الذات

ويؤكد «ميوزيك» أنه لايفعل ذلك من أجل المكسب المالى، فهو «مرتاح» مادياً، وإنما هو نوع من تحقيق الذات.

«و.م» طالبة فى إحدى الكليات، تحكى عن تجربتها مع الشركة التى تعمل مندوبة مبيعات لديها فى الجامعة، قائلة: «أعلنت إحدى الشركات عن حاجتها لمندوبات مبيعات، لترويج منتجاتها من أدوات التجميل، وقاموا بإعطائى كتيبا للشركة يعلن عن منتجاتها، على أن أعرضه على زميلاتى، وإذا وافقن على شراء أحد المنتجات، فإننى أحضره

□ وجيه كمال
نشاط غير ممنوع

□ محمد نبيل
نشجع زملاءنا



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢/١/١--٢

لهن، واخذ عمولتى عن كل ما ابيعه.. وعادة ما استفيد بالمبلغ فى شراء احتياجاتى الأساسية، وانا لا ارى خطأ فى ذلك، وهذه العملية لاتشغل وقتاً طويلاً، ولاتعطلنى عن الدراسة.

استفادة جماعية

ويتفق معها «إميل.ص»، طالب جامعى، فيقول: نعم لايوجد اى ضياع للوقت، أو تعطيل للدراسة، فكل ما افعله هو أننى اعرض شيئاً، وإذا وافق عليه زميلى، فإنه يذهب للشركة، ويتعامل معها، فانا اعمل فى ترويج دورات الكمبيوتر بين زملائى، باسعار مخفضة، والجميع يستفيد، فانا أستفيد بالعمولة، وزميلى يستفيد بالخصومات، والشركة مستفيدة والعملية التعليمية مستمرة، والدولة مستفيدة بالتخلص من عبء تشغيل الشباب!!

وكان طبيعياً مع «موجة الموبايل»، التى اجتاحت مصر، أن تمتد تجارته إلى الجامعة. احمد حسين، طالب بكلية السياحة والفنادق، ومتخصص فى تجارة «الموبايلات»، يقول: «إن الدراسة لم تمنعنى من تحقيق بعض المكسب، وانا لست تاجراً، بالمعنى الدارج، ولكنى اقوم بشراء «الموبايلات» لزملائى من المحلات، واحصل على عمولة.. من المحل ومن زميلى.

وتتنوع اشكال التجارة داخل الجامعة، لتشمل الهدايا الصغيرة، كما يقول الطالب وجيه كمال، ومنها البرفانات وهدايا أعياد الميلاد، نشتريها من زملائنا باسعار معقولة، وارخص من المحلات خارج الجامعة.

تجارة الكتب الجامعية

اكثر اشكال التجارة رواجاً داخل الجامعة الآن هى تجارة الملازم والكتب الجامعية، وخاصة فى الكليات التى يوجد بها اعداد كثيفة.. يقول عمرو عبدالفتاح، طالب بكلية الآداب: «إن احد الطلاب يقوم بتسجيل كل المحاضرات، وكتابتها على الكمبيوتر، وطباعتها، ثم بيعها لباقى طلاب الدفعة، ويجد إقبالاً شديداً من الطلاب الذين لايحضرون المحاضرات، سواء برغبتهم او بسبب الزحام الشديد داخل المدرجات.

وحتى تجارة الملابس، وصلت إلى الجامعة، يقول أشرف المازنى، «اشتريت من احد زملائى بنطلون بسعر مخفض، ودفعت المبلغ على مرتين.. وهو يمتلك محلاً للملابس، ويعرض علينا بضاعته، ونحن نشترى منه لتشجيعه.. ولنستفيد من التخفيضات.

ويؤكد اشرف المازنى ان زميله، تاجر الملابس متفوق جداً، ويتمنى اشرف أن يصل إلى مستواه العلمى.

ويتفق الطالب محمد نبيل مع زميله اشرف، فى أن الطلاب يشجعون زملاءهم بالشراء منهم، مقابل الحصول على مايحتاجونه من سلع.

وعن دوافع التجارة داخل الجامعة، يقول محمود حمدى، طالب بكلية الآداب، إن الكثيرين من «الطلاب التجار» يحتاجون للنقود، لاستكمال دراستهم، ومساعدة ذويهم، ونحن نشجعهم على الاستمرار فى التجارة، لانهم نموذج للطلبة المكافحين.

تجار شنطة!!

وليد السيد حسين، بكالوريوس خدمة اجتماعية، يختلف مع محمود فى رايه، ويرى أن بعض الطلاب احترفوا التجارة داخل الجامعة، ويحققون مبالغ طائلة، مستغلين علاقات الزمالة، ويذهبون إلى بورسعيد، ويشترون ملابس «بالات» مستعملة، ويبيعونها لزملائهم على انها جديدة، وباسعار غالية الثمن!!

ومع عدم وجود قوانين تمنع التجارة داخل الحرم الجامعى، انتشرت هذه الظاهرة واستفحلت، حتى اصبح اهتمام الكثيرين من الطلاب بتحصيل العلم يأتى فى المرتبة الثانية.. بعد التجارة.. التى اصبحت امراً واقعاً.. يكتسح ساحات الحرم الجامعى.



اهتمام مشكور من وزير التعليم العالى

تلقت «الأهالى» رسالة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تتضمن ايضاحا حول مانشرته الجريدة عن شكوى خريجى كليات التربية النوعية بطنطا - قسم الاقتصاد المنزلى. وفيما يلى نص الرسالة:

إيماء إلى مانشر بجريدتكم الغراء بتاريخ ٢٠٠٠/١٢/١٣ تحت عنوان «وزير التعليم العالى» بشأن التظلم المقدم من خريجى كليات التربية النوعية بطنطا، قسم الاقتصاد المنزلى، من عدم قبولهم بالدبلوم المهنى، وتحويلهم إلى الدبلوم العام بكلية التربية بطنطا، مما ترتب عليه زيادة مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بدلاً من سنتين.

وفى هذا الخصوص انشرف بإحاطة سيادتكم علماً انه بمراجعتى للموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة، تبين انه طبقاً للاقتراح المقدم من مجلس الجامعة، تمت موافقة قطاع الدراسات التربوية على قبول جميع خريجى كليات التربية النوعية بالدبلوم العام، وان ذلك لايترتب عليه أى زيادة فى مدة الدراسة، حيث إن حصولهم على الدبلوم العام، يسمح لهم بدراسة الدبلوم الخاص فى التربية لمدة سنة واحدة فقط، وذلك طبقاً للائحة الداخلية للكلية. واننى اود ان انتهز هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكرى وتقديرى على كريم اهتمامكم بأبنائنا الطلاب، متمنيا لسيادتكم دوام التوفيق والسداد، ولجريدتكم مزيداً من التقدم والازدهار.

و «الأهالى» تتوجه بخالص الشكر للدكتور مفيد شهاب لاهتمامه بمتابعة الموضوع وايضاح الأمر، مما يؤكد حرصه على مصلحة ابنائنا الطلاب.

تنظيم الجامعات .. واللعب النظيف

يراد فيما يسمى قانون «تنظيم» الجامعات الجديد استحداث درجة استاذ كرسى بدعوى انها ستقضى على الركود العلمى وستنشط البحث العلمى، ما اجمل الشعارات التى ترفع ولا يراد بها إلا ما خفى وبطن.

لكننى اود التساؤل مقتبساً مما يطلق عليه اهل كرة القدم «اللعب النظيف»، كيف يكون اللعب نظيفاً وتلك الدرجة المقترحة ستفاجىء من حصلوا على درجة استاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعى، فانغمسوا فى العمل الإدارى على مستوى الدولة والجامعات؟! هل سيعاقبون على تكليفهم بمناصب وزارية او إدارية؟! أم ستمنح لمن يستطيع منهم بالمحسوبية واستغلال النفوذ وتفصيل القانون؟!

اللعب النظيف الذى لابد وان يكون شعار الحكومة، لا يعنى إلا ان يكون الطريق واضحاً منذ بدايته حتى يمكن لعقول مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات التخطيط لمستقبلهم العلمى والاجتماعى. فمنذ التقدم لدرجة مدرس يجب ان تكون نهاية المطاف معروفة. فإذا كان التلميذ يدخل السنة الاولى بالمرحلة الابتدائية وهو على تمام الإدراك ان تلك المرحلة مدتها ستة اعوام. فلا يمكن إذن مفاجأته بأية تغييرات تؤثر على ما اكتسبه من مراكز قانونية. ما أحرى عقول مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ان يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائى!!

لقد استقر العديد من الاساتذة وتفرغوا للعمل الإدارى او البحثى المتانى دونما ضغط من درجة لابد من الحصول عليها فى توقيتات محددة، فهل يغدر بهم الآن بدرجة استاذ كرسى المقترحة لاسباب ما؟!

هل يراد لعزيز قوم ان يذل؟! استاذ الكرسى نظام غير معمول به فى معظم الدول الكبرى علمياً وعلى رأسها الولايات المتحدة الامريكية، وإذا وجد فإنما لتخليد ذكرى عالم كبير مثل استاذ كرسى اينشتين، وكذلك تطلق الاسماء على المبانى والمدرجات.

عقول مصر هم السند عند الشدائد، إلا إذا كان المراد تطفيشهم، اما اللعب النظيف فيضمن الاستقرار والمصداقية للحكومة ولا داعى للغأولات المقصودة والاهداف من تسللات.

أ.د/ حسام محمود أحمد فهمى

استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

٧٥ عاماً على إنشاء الجامعة

مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سراً .. خوفاً من الرجعية !

ويستقيل احتجاجاً على اعتداء الحكومة على استقلال الجامعة

عندما نذكر تاريخ إنشاء الجامعة، نذكر ايضاً بكل الفخر والتقدير الرائد العظيم ابو الجامعة واول مدير لها منذ ١٩ مايو سنة ١٩٢٥، وهو تاريخ انتهاء مرحلة الجامعة الاهلية القديمة وإنشاء الجامعة المصرية الحالية وانتقالها لوزارة المعارف العمومية فى ذلك الوقت.

واليوم اصبح هناك بدل الجامعة الواحدة عدة جامعات، تقوم برسالاتها فى نشر العلم والثقافة وترفع راية التقدم والعمران والحضارة فى ربوع البلاد. ولقد كان من حسن حظ هذا الوطن أن يكون أول مدير للجامعة هو الفيلسوف أحمد لطفى السيد باشا، معلم جيل المفكرين العظام.. طه حسين ومحمد حسنين هيكل وأحمد امين وغيرهم من رواد التنوير، وهو يعد فى نفس الوقت أبا الديمقراطية والليبرالية المصرية منذ أوائل القرن العشرين المنصرم ونشر تعاليمها ودفاعه المجيد عن الحريات الديمقراطية، وتصديه للدفاع عن استقلالية الأمة والقومية المصرية العريقة فى مواجهة دعوة الزعيم مصطفى كامل للانتماء، إلى الدولة العثمانية وايضاً ضد الاستعمار البريطاني.

ديمقراطية التعليم

انعكست الروح الديمقراطية الحقة للطفى السيد من خلال إدارته للجامعة، وخصوصاً موقفه من تعليم المرأة واختلاط الفتيات بإخوانهم فى الجامعة والجلوس بجوارهم فى دور العلم.. لهن ما لإخوانهم الطلبة من الحقوق، وعليهن ما عليهم من الواجبات.. فى وقت كانت القوى الرجعية تعارض فى ذلك الوقت الاختلاط بين الفتاة والشباب فى الحياة الاجتماعية. فما بالك إذا كانت الفتاة تعيش البيئة الجامعية وتتحرك وسط الأغلبية من الشباب والرجال سافرة «الوجه» وتجلس بجوارهم فى المدرجات.

وفى عام ١٩٢٨ حصلت أول دفعة من الفتيات على شهادة البكالوريا، وكان باب التعليم الجامعى لا يزال موصداً فى وجه الفتاة المصرية.. و لجأن إلى احمد لطفى السيد باشا مدير الجامعة، وابدين له رغبتهن فى الالتحاق بالجامعة، فما كان منه إلا أن وعد بتحقيق رغبتهن ونصحهن بان يلزمن الصمت التام حتى لا يتسبب إذاعة الخبر فى هياج القوى الرجعية المتخلفة، والحيلولة دون تحقيق الغرض. وأخذن بنصيحته، وتحقق الوعد، وقبلت الطالبات أعضاء فى الأسرة الجامعية، وبدون جلبة او ضوضاء. والخمس اللواتى دخلن الجامعة فى الدفعة الأولى سهير القلماوى ،أمينة السعيد و فاطمة سالم وفاطمة فهمى كلية الآداب، ونعيمة الأيوبى كلية الحقوق، وتخرجن جميعاً عام ١٩٣٢. وكان دخول الجامعة مقصوراً فى البداية على كليات الآداب والحقوق فقط بالنسبة للبنات، ولم يدخلن الكليات العلمية كالطب والهندسة إلا فى الأربعينيات.. وظل أمر دخول الفتيات الجامعة فى طى الكتمان فترة طويلة. ويقول أبو الجامعة: «إننا بعد أن سرنا على هذا النهج أكثر من عشر سنين، قامت ضجة تنكر علينا هذا الاختلاط، فلم نأبه لها لأننا على يقين من أن التطور الاجتماعى معنا، والتطور لا غالب له، ومعنا فوق ذلك منفعة الأمة والارتقاء القومي.. كل أولئك جعلنا لا نحفل بهذه الضجة التى ذهب بها الزمان»..

والطريف أن يعترف «بهى الدين بركات باشا» وزير المعارف فى ذلك الوقت وهو من رجال الاستنارة بقوله: «لقد فوجئت فى سنة ١٩٣٠ عندما زرت الجامعة المصرية، بصفتى وزيراً للمعارف حينذاك، وعندما وجدت بين صفوف طلاب كلية الآداب عدداً من البنات، فلم أتمالك نفسى من أن أرحب بهن، وأن أبارك تلك النهضة الجديدة. لقد مرت تلك الحركة المباركة بأزمة بعد ذلك بعدة سنين، ولكن غرس لطفى باشا كان قد نما وأينع فلم تستطع تلك الأزمة أن تنال منه شيئاً».

استقلال الجامعة

وليس غريباً على أبى الجامعة وأبى الديمقراطية والليبرالية المصرية رفض



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢/١/١ــ٢

القهر والإرهاب والوقوف بحزم فى وجه اى اعتداء على استقلال الجامعة، التى كان يعتبرها اعز اولاده، وكانت وزارة إسماعيل باشا - رجل السراى - قد تسلمت السلطة فى يونية ١٩٣٠ لتشن حرباً ضارية ضد الحركة الوطنية، وقامت بتعطيل جميع الحريات الديمقراطية وإلغاء دستور ١٩٢٣ و اصدرت بدلاً منه دستور ١٩٣٠ الذى يلغى نظام الانتخاب الحر المباشر واطلقت الرصاص على المظاهرات الشعبية وراح ضحيتها مئات المواطنين وفرضت حكم الإرهاب فى البلاد. وفى ذلك الوقت كان الدكتور طه حسين قد انتخب عميداً لكلية الآداب، ولم تمض شهور حتى امتد بطش وإرهاب حكومة إسماعيل صدقى للجامعة. واصدر حلمى عيسى باشا، وزير المعارف، قراراً بنقل د. طه حسين إلى العمل بديوان الوزارة بعيداً عن التدريس بالجامعة. الأمر الذى اعتبر عدواناً على استقلال الجامعة وتدخلاً فى شئونها، والتى هى من سلطات مجلس إدارة الجامعة ومديرها احمد لطفى السيد باشا، حيث إن كل ما يتعلق بالجامعة إدارتها وهيئات التدريس والطلبة من أختصاص مجلس الجامعة وحده. وقد اثار القرار ضجة فى اوساط الجامعة والصحافة والأحزاب المعارضة احتجاجاً على نقل عميد كلية الآداب واستاذ الأدب العربى بالكلية . واضرب طلبة وطالبات كلية الآداب عن الدراسة وخرج الطلبة فى كلية الطب والحقوق والعلوم فى مظاهرات تطالب بعودة الدكتور طه حسين. والاصطدام بالبوليس غير عابئين بتهديد وزير المعارف بالفصل من الجامعة. وفى نفس الوقت فشلت جهود لطفى السيد باشا مدير الجامعة فى إعادة د. طه حسين للجامعة، الأمر الذى لم يجد امامه مفراً من التقدم باستقالته إلى وزير المعارف فى ٩ مارس سنة ١٩٣٢.

اهم ما تضمنه خطاب الاستقالة : العبارة التالية «سيدى الوزير أتشرف بإخبار معاليكم انى أسفت لنقل الدكتور طه حسين، عميد كلية الآداب، إلى وزارة المعارف لأن هذا الأستاذ فيما اعلم لا يعوض لا من جهة الدروس التى يلقيها على الطلبة فى الأدب العربى ومحاضراته العامة للجمهور. وعلى الأخص لأن نقله على هذه الصورة، بدون رضا الجامعة ولا استشارتها كما جرت عليه التقاليد منذ نشأة الجامعة.. كل ذلك يذهب بالسكينة والاطمئنان الضروريين لإجراء الأبحاث العلمية، وهذا بلا شك يفوت على اجلّ غرض قصدت إليه من خدمة الجامعة. ومن حيث إنى لا أستطيع ان اقر الوزارة على هذا التصرف، الذى اخشى ان يكون سنة تذهب بكل الفروق بين التعاليم الجامعية واغيارها، وأتشرف بأن اقدم بهذا إلى معاليكم استقالتى من وظيفتى وأرجو قبولها» ..

وهكذا اضطر احمد لطفى السيد للتضحية بمركزه كمدير للجامعة، التى يعتبرها اعز أولاده، دفاعاً عن استقلال وكرامة الجامعة والحرص على أن تكون لها تقاليدها الديمقراطية. ولم يتمكن د. طه حسين من العودة للجامعة إلا فى ديسمبر سنة ١٩٣٤ بعد خروج وزارة اسماعيل صدقى من الحكم.



المصــدر : الأخبــار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـخ : ٢٠٠١/١/٢

فشل المجموعات المدرسية في القضاء على الدروس الخصوصية

الرؤية الموضوعية لخبراء التربية توضح بامانة ان المجموعات المدرسية التى تنظمها الوزارة بالمدارس لتكون بديلا للدروس الخصوصية قد فشلت فشلا ذريعا فى القيام بهذا الدور رغم جهود الوزارة فى جعلها هى الاساس لمحاربة ما تسميه مافيا الدروس الخصوصية الذين رفعوا اسعارهم بطريقة جنونية ورغم ذلك يزداد الاقبال عليهم من قبل الطلاب بل وأولياء أمورهم..!!

واستطيع بحكم الخبرة فى مجال التعليم قرابة نصف قرن ان اوضح اسباب هذا الفشل فى النقاط الآتية:

اولا: وجود اعداد كبيرة من الطلاب داخل هذه المجموعات «تبلغ احيانا عشرين طالبا واكثر»

ثانيا: تكليف الادارات المدرسية لمدرسين غير اكفاء بالقيام بالتدريس لهذه المجموعات نظرا لانشغال زملائهم الممتازين بالدروس الخصوصية وعزوفهم عن العمل بتلك المجموعات لقلة العائد منها..

بقلم: طلعت بسطا

ثالثا: توقيت الدراسة لهذه المجموعات غير مناسب غالبا فهو عادة بعد انتهاء اليوم الدراسى حيث تكون الأذهان غير مستعدة لتلقى معلومات جديدة..

رابعا: عدم اعداد مدرسى المجموعات مذكرات مكتوبة للطلاب بالكمبيوتر على أوراق ملونة ومنسقة وجداول مقارنات واسئلة واجوبتها النموذجية.. الخ كما يفعل مدرس الدروس الخصوصية.

خامسا: عدم تعامل معظم الادارات المدرسية مع مجموعات التقوية بجدية و متابعتها بامانة وترك ذلك لاحد المشرفين الاداريين بالمدرسة مما يؤدى الى استهتار معظم المعلمين والتلاميذ كذلك بها.

سادسا: وجود تلاعب من بعض مديرى المدارس بالاتفاق مع مدرسى الدروس الخصوصية وذلك بعمل مجموعات وهمية تنفيذا لتعليمات الوزارة واعداد كشوف مزورة تقدم للادارات التعليمية لتغطية تقاعسهم عن تنظيم هذه المجموعات.

●●●

ولعلاج هذا الوضع نقترح عدة اقتراحات لعل القائمين بالوزارة يعرضونها للمناقشة فى مؤتمر تطوير التعليم الثانوى حيث ان مشكلة الدروس الخصوصية من اهم المشاكل التى تواجه التعليم فى مصر عامة وفى التعليم الثانوى بصفة خاصة..

أولا: إعادة تنظيم هذه المجموعات المدرسية بحيث تراعى الوقت المناسب للطالب والمعلم وليكن فى يوم الاجازة الاسبوعية المدرسية.

ثانيا: اختيار المعلم الكفء للتدريس بها اجباريا وعقاب المدرس الذى يرفض التعاون مع المدرسة فى هذا العمل القومى بنقله من المدرسة..

ثالثا: التشجيع المادى للمدرسين الذين يدرسون المجموعات المدرسية وذلك بعدم خصم نسبة كبيرة من دخلها. كما هو جار الآن ـ لصالح الادارة المدرسية بل ولصالح القيادات فى الادارات التعليمية!!

رابعا: مكافأة معلمى المجموعات المدرسية برفع تقارير الكفاءة السنوية لهم وتفضيلهم عن زملائهم الذين يرفضون العمل بها من الترقيات الادبية الى وظائف أعلى..

خامسا: تكريم بعض هؤلاء المعلمين ـ كحافز لهم ـ فى عيد المعلم سنويا بناء على ترشيح مدارسهم وإداراتهم التعليمية كمعلمين مثاليين..

سادسا: تمييز معلمى المجموعات المدرسية الممتازين عن غيرهم عند التقدم للاعارات الخارجية ويمكن أن ترفق شهادة معتمدة فى المدرسة مع استمارة الاعارة توضح مدى تعاون المعلم مع المدرسة فى تدريس المجموعات..

●●●



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

وأخيرا لو طبقنا هذه الاقتراحات اعتقد انه لن يعزف الطالب وولى أمره عن دخول المجموعات المدرسية ولن يفضل عليها الدروس الخصوصية ـ التى يقتطع معظم الآباء ثمنها من قوتهم وقوت أولادهم ـ لأنه سيجد البديل المناسب بأسعار معقولة..

وفى نفس الوقت سيحفظ المعلم كرامته ولن يمد يده لتلميذه فى الفصل ليأخذ منه ثمن درس خصوصى ليكون للتلميذ بذلك اليد العليا على استاذه!!

●● كاتب المقال: مستشار وزير التعليم السابق واستاذ التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية ـ جامعة القاهرة والخبير التربوى



المصـــدر : الـجـمـهـوريـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣ / ١ / ٢٠٠١

عفواً .. «دكاترة» جامعة حلوان!!

بقلم:
فهمى عنبة

لا ندرى ماذا يريد السادة «الدكاترة» فى مجلس جامعة حلوان ولا لماذا يخططون بعد هدم مستقبل الاف الطلاب الذى شاء حظهم «الاغبر» ان يلتحقوا بهذه الجامعة التى لا يعرف القائمون عليها الرحمة ولا الشفقة ومازالوا «يركبون رؤوسهم» رغم حكم القضاء؟

مجلس الجامعة الذى الغى درجات الرأفة للطلاب لينفرد بذلك عن كل الجامعات المصرية ويتميز عليها لا يريد ان يعترف بالخطأ فى اتخاذ القرار الذى جاء ليقضى على اهم المبادئ الدستورية وهو تكافؤ الفرص بين جميع المواطنين وبالتالى فلا فرق فى المعاملة بين طلبة جامعات القاهرة وعين شمس واسيوط وحلوان.. لا فى تلقى العلم ولا فى اسلوب الامتحانات وتصحيحها.. فالقواعد لابد ان تكون واحدة.

كنت اظن انه بعد ان حكم القضاء الادارى بعدم احقية جامعة حلوان فى الغاء درجات الرأفة ان يتقدم مجلس الجامعة باكمله باستقالته او على الاقل يستقيل رئيس الجامعة الذى رفض كل مناشدات الطلبة واولياء الامور والصحافة والمسئولين لانه اراد ان تكون «على رأس جامعته ريشة» وليته كان اتخذ قرارا يساعد على تكثيف الجانب العلمى او العملى فى المواد لطلابه حتى يتميزوا مثلا عن باقى الجامعات او ادخل الانظمة الحديثة والكمبيوتر فى كل الكليات.. لكنا وقفنا معه.. لكن ان يحرم اى طالب من النجاح لانه يحتاج الى درجة واحدة او درجتين ويضيع عليه عام كامل فهذه «قسوة» وعناد كان من نتيجته ضياع مستقبل البعض وعدم استطاعة أسر كثيرة عن سداد مصاريف اولادها او استمرارهم فى الدراسة بعد ضياع شقى عام دراسى هباء من اجل درجة واحدة.

مجلس جامعة حلوان اصدر قرارا اخر اعجب من القرار الاول جاء فيه ان المجلس وافق على تنفيذ حكم القضاء الادارى بشأن اعادة درجات الرأفة ولكن فقط للطلاب العشرة الذين رفعوا الدعوى ضد الجامعة مع السير فى استئناف الحكم.

الاخطر من ذلك ان نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب صرح بانه سيتم فى حالة الحكم للجامعة فى الاستئناف اعادة الطلاب العشرة الذين سيتم تصعيدهم للسنوات الاعلى الى السنوات السابقة التى كانوا فيها قبل صدور الحكم.

اى تخبط واستهتار هذا؟! انه لعب بمستقبل الطلاب وعدم استقرار لهم ولا لاسرهم..

عفوا ايها السادة «الدكاترة» عليكم ترك الجامعة فورا لمن يكون عندهم رحمة

القرار الوحيد المقبول الآن من ادارة هذه الجامعة هو احترام حكم القضاء وأن يعودوا الى رشدهم والى الصواب ويقرروا نجاح كل الحالات المشابهة للطلبة العشرة الذين لجأوا للقضاء وأن تتم اعادة درجات الرأفة والعمل بها فى كل كليات جامعة حلوان حتى يتم بحث هذا الأمر فى المجلس الاعلى للجامعات واتخاذ رأى موحد بشأنه يسرى على كل الجامعات وكل الطلبة ليكون قرارا دستوريا لا يخالف مبدأ تكافؤ الفرص.. والاهم أن يتم سحب الاستئناف على حكم القضاء الادارى ليس لان الجامعة ستخسره بالتأكيد فقط ولكن حرصا على مصالح الطلبة ويكفى ان الطلبة الذين تضرروا ضاع عليهم التيرم الاول الذى بدأت امتحاناته.

اما اذا ركب مجلس الجامعة ورئيسها رؤوسهم فعلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان يتدخل بصفة عاجلة ولا يتمسك بأن لكل جامعة استقلالها لان مستقبل الاف الطلاب وعشرات الاسر اهم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخبـار

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

شهاب فى افتتاح المؤتمر الدولى للعلوم والصيدلة:

تدخل النقابات مرفوض فى تحديد أعداد المقبولين بالجامعات

لن يتم معادلة درجة علمية من جامعات خاصة إلا بشروط

كتبت كريمة عبدالرازق:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى المؤتمر الدولى السابع والعشرين للعلوم الصيدلية الذى عقد امس تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء باستمرار اجراء المزيد من الابحاث لتحقيق فاعلية اكثر لمواجهة المنافسة العالمية فى صناعة الدواء بل وفى كل شىء على مستوى المنتج البشرى او الصناعى وقال: نحن بصدد عمل صياغة لمشروع قانون الحماية الفكرية الذى سوف يعرض على مجلس الوزراء قريبا، وبالمشروع جزء كبير من مواده عن الدواء وتصنيعه يشترك فيه ممثلون من النقابات ووزارة الصحة يتناول المشروع صناعة الدواء فى ظل اتفاقية الجات لتحقيق الحماية بعد ان اصبح لدينا التزامات دولية بعد الانضمام لهذه الاتفاقية والقانون الجديد لا يخرج عن اتفاقية الجات، لكنه فى نفس الوقت يحقق الحماية اللازمة للمنتجات المصرية.

وتناول الوزير فى كلمته امام المؤتمر تطور العلوم الصيدلية خلال الـ ٧٥ عاما الماضية والتوسع فى انشاء كليات الصيدلة التى اصبح عددها ١١ كلية صيدلة حكومية و٣ كليات بجامعات خاصة وانتقد الوزير رأى بعض النقابات فى موضوع زيادة اعداد المقبولين بالكليات فقال: غير مسموح للنقابات بالتدخل فى تحديد اعداد المقبولين بالجامعات وان هذا الموضوع من اختصاص المجلس الاعلى للجامعات.

لن تتم المعادلة

ردا على ماذكره الدكتور زكريا جاد نقيب الصيادلة فى افتتاح المؤتمر عن تدنى مستوى التعليم الصيدلى فى كليات الصيدلة وان الجامعات حصلت نحو ٥٠ مليون جنيه الا انها لا تنفق على طالب الصيدلة سوى الف جنيه فقط فأين هذه الاموال إلى جانب قلة عدد المقبولين وهيئة التدريس.. وزيادة اعداد المقبولين بكليات الصيدلة حتى صار ٣ الاف طالب.

قال الوزير: اطمئن النقيب بأن لجنة المعادلات بالمجلس الاعلى للجامعات لن توافق على معادلة الدرجة العلمية من الجامعات الخاصة الا اذا توافرت فى الخريج نفس الشروط المطلوبة فى خريج كليات الصيدلة بالجامعات.

وقال الدكتور صالح عبدالعزيز ممثل منظمة الصحة العالمية فى اقليم الشرق الأوسط: ان المنظمة تبذل جهودا كبيرة مع الدول الاعضاء لدراسة افضل الوسائل للتعامل مع القطاع الصيدلى والصحة حفاظا على الدول النامية بوجه خاص فى ظل المتغيرات العالمية ومن هذه الوسائل اصدار المعايير العالمية والممارسات الصيدلية لتصنيع الدواء والرعاية الصيدلية واشاد ممثل الصحة العالمية بالعلماء المصريين فى تعاونهم مع المنظمة فى اصدار هذه الوثائق.

افتتح المؤتمر الدكتور احمد عبدالبارى رئيس المؤتمر ورئيس الجمعية المصرية لعلوم الصيدلة بكلمة تناول فيها تاريخ العلوم الصيدلية والدور الذى يؤديه هذا القطاع وقال ان علماء من الولايات المتحدة الامريكية واساتذة مصريين (من الطيور المهاجرة) وعلماء من اليابان واوربا والدول العربية اشتركوا فى تقييم ٩٢ بحثا تناقش موضوعات هامة فى العلوم الصيدلية على مدى ٣ ايام واشار إلى تقدم مصر الرائع فى مجال صناعة الدواء وقال اصبح لدينا مصانع لا تغير لها فى تقدمها فى أى مكان بالعالم كما اصبح لدينا ٤٠ مصنعا لصناعة الدواء و٢ مصانع للمواد الخام و٣٠ مصنعا لمستلزمات تصنيع الدواء.

وقد قام الدكتور مفيد شهاب بتسليم الميدالية الذهبية التى تم سكها خصيصا للفائزين وهم الدكتور جمال مهران لجائزة الميدالية الذهبية للتميز العلمى . والدكتور سعد البردينى للتميز الصناعى والدكتور وفيق عبدالله للتميز المهنى. وتستمر اعمال المؤتمر إلى الغد.



إعلان أسماء الطلاب الفائزين بجوائز بنك التعمير والإسكان

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالجيزة أسماء الطلاب الفائزين بجوائز دفاتر التوفير والتى ينظمها بنك التعمير والاسكان، حيث فاز الطالب كريم محمد مراد بشقة تمليك والطالبة نجوى يحيى عباس توفيق بمبلغ ٥٠ الف جنيه وسامح مصطفى رضا بمبلغ ٢٥ الف جنيه بالاضافة الى فوز ١٥ طالبا وطالبة بجوائز متنوعة.

صرح بذلك السيد عبد الفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة.

وكانت وزارة التربية والتعليم قد اعلنت فى بداية العام الدراسى تنظيم فتح دفاتر توفير للراغبين من تلاميذ وطلاب المدارس مخصصة للحصول على وحدات سكنية من بنك الاسكان والتعمير على أن يجرى سحب دورى بين المشتركين.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٣/ ١/ ٢٠٠١

رفقا بالرموز!



لسنا ندري ماهو سر الموضة الجديدة التي انتشرت في هذه الآونة وهي الهجوم الكاسح على بعض الرموز ممن فقدوا مقاعدهم في البرلمان؟ ولاندري لصالح من يتم ذلك؟.. ولاندري أيضا لصالح من يتم تجريد هؤلاء من كل انجازاتهم؟

إن الفروسية تعني ان يكون الهجوم على الشخص وهو في منصبه اما ان يتم ذلك بعد ان فقد هؤلاء مقاعدهم فهذا هو الامر المرفوض وغير المفهوم.

ولاندرى ايضا لماذا كان النصيب الاكبر من هذا الهجوم على الدكتور شريف عمر، ونسى البعض كل حسناته وخدماته المتعددة في مجال العمل العام ولماذا يتم ذلك؟ وبانتظام تصوب كل هذه السهام على رجل دخل السياسة من باب العطاء ومازال يقدم كل مايملك من اجل خدمة الجماهير ..ولماذا ننسى رصيده الضخم خلال توليه لجنة الصحة بمجلس الشعب ونخشى ان يسارع البعض وينسب لنفسه كل هذه الانجازات الصحية؟

واخيرا ومن ينسى جهود شريف عمر في قانون التامين الصحي ومكافحة التدخين ومشروع نقل الاعضاء ومشاكل الدواء في ظل اتفاقية الجات ومشاكل التعليم الطبي.

اخيرا نقول: رفقا ببعض الرموز من اجل مصلحة هذا الوطن.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

تنظيم الجامعات .. واللعب النظيف

يراد فيما يسمى قانون «تنظيم» الجامعات الجديد استحداث درجة استاذ كرسى بدعوى انها ستقضى على الركود العلمى وستنشط البحث العلمى، ما اجمل الشعارات التى ترفع ولا يراد بها إلا ما خفى وبطن.

لكننى اود التساؤل مقتبساً مما يطلق عليه اهل كرة القدم «اللعب النظيف»، كيف يكون اللعب نظيفاً وتلك الدرجة المقترحة ستفاجىء من حصلوا على درجة استاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعى، فانغمسوا فى العمل الإدارى على مستوى الدولة والجامعات؟! هل سيعاقبون على تكليفهم بمناصب وزارية أو إدارية؟! ام ستمنح لمن يستطيع منهم بالمحسوبية واستغلال النفوذ وتفصيل القانون؟!

اللعب النظيف الذى لابد وان يكون شعار الحكومة، لا يعنى إلا ان يكون الطريق واضحاً منذ بدايته حتى يمكن لعقول مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات التخطيط لمستقبلهم العلمى والاجتماعى. فمنذ التقدم لدرجة مدرس يجب ان تكون نهاية المطاف معروفة. فإذا كان التلميذ يدخل السنة الاولى بالمرحلة الابتدائية وهو على تمام الإدراك ان تلك المرحلة مدتها ستة اعوام. فلا يمكن إذن مفاجاته باية تغييرات تؤثر على ما اكتسبه من مراكز قانونية. ما أحرى عقول مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ان يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائى!!

لقد استقر العديد من الاساتذة وتفرغوا للعمل الإدارى او البحثى المتانى دونما ضغط من درجة لابد من الحصول عليها فى توقيتات محددة، فهل يغدر بهم الآن بدرجة استاذ كرسى المقترحة لأسباب ما؟!

هل يراد لعزيز قوم ان يذل؟! استاذ الكرسى نظام غير معمول به فى معظم الدول الكبرى علمياً وعلى راسها الولايات المتحدة الأمريكية، وإذا وجد فإنما لتخليد ذكرى عالم كبير مثل استاذ كرسى اينشتين، وكذلك تطلق الأسماء على المبانى والمدرجات.

عقول مصر هم السند عند الشدائد، إلا إذا كان المراد تطفيشهم، اما اللعب النظيف فيضمن الاستقرار والمصداقية للحكومة ولا داعى للغاولات المقصودة والأهداف من تسللات.

أ.د/ حسام محمود أحمد فهمى

استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠٠

٧٥ عاماً على إنشاء الجامعة

مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سراً.. خوفاً من الرجعية! ويستقيل احتجاجاً على اعتداء الحكومة على استقلال الجامعة

عندما نذكر تاريخ إنشاء الجامعة، نذكر ايضاً بكل الفخر والتقدير الرائد العظيم ابو الجامعة واول مدير لها منذ ١٩ مايو سنة ١٩٢٥، وهو تاريخ انتهاء مرحلة الجامعة الأهلية القديمة وإنشاء الجامعة المصرية الحالية وانتقالها لوزارة المعارف العمومية فى ذلك الوقت.

واليوم اصبح هناك بدل الجامعة الواحدة عدة جامعات، تقوم برسالاتها فى نشر العلم والثقافة وترفع راية التقدم والعمران والحضارة فى ربوع البلاد، ولقد كان من حسن حظ هذا الوطن ان يكون أول مدير للجامعة هو الفيلسوف احمد لطفى السيد باشا، معلم جيل المفكرين العظام.. طه حسين ومحمد حسنين هيكل وأحمد امين وغيرهم من رواد التنوير، وهو يعد فى نفس الوقت ابا الديمقراطية والليبرالية المصرية منذ اوائل القرن العشرين المنصرم ونشر تعاليمها ودفاعه المجيد عن الحريات الديمقراطية، وتصديه للدفاع عن استقلالية الأمة والقومية المصرية العريقة فى مواجهة دعوة الزعيم مصطفى كامل للانتماء إلى الدولة العثمانية وايضاً ضد الاستعمار البريطانى.

وديع أمين

ديمقراطية التعليم

انعكست الروح الديمقراطية الحقة للطفى السيد من خلال إدارته للجامعة، وخصوصاً موقفه من تعليم المرأة واختلاط الفتيات بإخوانهم فى الجامعة والجلوس بجوارهم فى دور العلم.. لهن ما لإخوانهم الطلبة من الحقوق، وعليهن ما عليهم من الواجبات.. فى وقت كانت القوى الرجعية تعارض فى ذلك الوقت الاختلاط بين الفتاة والشباب فى الحياة الاجتماعية. فما بالك إذا كانت الفتاة تعيش البيئة الجامعية وتتحرك وسط الأغلبية من الشباب والرجال سافرة الوجه، وتجلس بجوارهم فى المدرجات.

وفى عام ١٩٢٨ حصلت اول دفعة من الفتيات على شهادة البكالوريا، وكان باب التعليم الجامعى لا يزال موصداً فى وجه الفتاة المصرية.. ولجأن إلى احمد لطفى السيد باشا مدير الجامعة، وابدين له رغبتهن فى الالتحاق بالجامعة، فما كان منه إلا ان وعد بتحقيق رغبتهن ونصحهن بان يلزمن الصمت التام حتى لا يتسبب إذاعة الخبر فى هياج القوى الرجعية والمتخلفة، والحيلولة دون تحقيق الغرض. وأخذن بنصيحته، وتحقق الوعد، وقبلت الطالبات اعضاء فى الأسرة الجامعية، وبدون جلبة أو ضوضاء. والخمس اللواتى دخلن الجامعة فى الدفعة الأولى سهير القلماوى ،امينة السعيد و فاطمة سالم وفاطمة فهمى كلية الآداب، ونعيمة الايوبى كلية الحقوق، وتخرجن جميعاً عام ١٩٣٢. وكان دخول الجامعة مقصوراً فى البداية على كليات الآداب والحقوق فقط بالنسبة للبنات» ولم يدخلن الكليات العلمية كالطب والهندسة إلا فى الاربعينيات.. وظل أمر دخول الفتيات الجامعة فى طى الكتمان فترة طويلة. ويقول ابو الجامعة: «إننا بعد أن سرنا على هذا النهج اكثر من عشر سنين، قامت ضجة تنكر علينا هذا الاختلاط، فلم نأبه لها لاننا على يقين من أن التطور الاجتماعى معنا، والتطور لا غالب له، ومعنا فوق ذلك منفعة الأمة والارتقاء القومى.. كل اولئك جعلنا لا نحفل بهذه الضجة التى ذهب بها الزمان»..

والطريف أن يعترف «بهى الدين بركات باشا» وزير المعارف فى ذلك الوقت وهو من رجال الاستنارة بقوله: «لقد فوجئت فى سنة ١٩٣٠ عندما زرت الجامعة المصرية، بصفتى وزيراً للمعارف حينذاك، وعندما وجدت بين صفوف طلاب كلية الآداب عددا من البنات، فلم اتمالك نفسى من أن أرحب بهن، وأن أبارك تلك النهضة الجديدة. لقد مرت تلك الحركة المباركة بأزمة بعد ذلك بعدة سنين، ولكن غرس لطفى باشا



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١



حفل افتتاح الجامعة المصرية .. بداية انطلاق مركز إشعاع ثقافى وتنويرى

كان قد نما وأينع فلم تستطع تلك الأزمة أن تنال منه شيئاً».

استقلال الجامعة

وليس غريباً على أبى الجامعة وابى الديمقراطية والليبرالية المصرية رفض القهر والإرهاب والوقوف بحزم فى وجه أى اعتداء على استقلال الجامعة، التى كان يعتبرها أعز أولاده، وكانت وزارة إسماعيل باشا. رجل السراى - قد تسلمت السلطة فى يونية ١٩٣٠ لتشن حرباً ضارية ضد الحركة الوطنية، وقامت بتحليل جميع الحريات الديمقراطية وإلغاء دستور ١٩٢٣ و اصدرت بدلاً منه دستور ١٩٣٠ الذى يلغى نظام الانتخاب الحر المباشر واطلقت الرصاص على المظاهرات



د. سهير القلماوى — احمد لطفى السيد

الشعبية وراح ضحيتها مئات المواطنين وفرضت حكم الإرهاب فى البلاد. وفى ذلك الوقت كان الدكتور طه حسين قد انتخب عميداً لكلية الآداب، ولم تمض شهور حتى امتد بطش وإرهاب حكومة إسماعيل صدقى للجامعة. واصدر حلمى عيسى باشا، وزير المعارف، قراراً بنقل د. طه حسين إلى العمل بديوان الوزارة بعيداً عن التدريس بالجامعة. الأمر الذى اعتبر عدواناً على استقلال الجامعة وتدخلاً فى شئونها، والتى هى من سلطات مجلس إدارة الجامعة ومديرها أحمد لطفى السيد باشا، حيث إن كل ما يتعلق بالجامعة إدارتها وهيئات التدريس والطلبة من اختصاص مجلس الجامعة وحده. وقد أثار القرار ضجة فى أوساط الجامعة والصحافة والأحزاب المعارضة احتجاجاً على نقل عميد كلية الآداب وأستاذ الأدب العربى بالكلية . واضرب طلبة وطالبات كلية الآداب عن الدراسة وخرج الطلبة فى كلية الطب والحقوق والعلوم فى مظاهرات تطالب بعودة الدكتور طه حسين. والاصطدام بالبوليس غير عابئين بتهديد وزير المعارف بالفصل من الجامعة. وفى نفس الوقت فشلت جهود لطفى السيد باشا مدير الجامعة فى إعادة د. طه حسين للجامعة، الأمر الذى لم يجد أمامه مفراً من التقدم باستقالته إلى وزير المعارف فى ٩ مارس سنة ١٩٣٢. اهم ما تضمنه خطاب الاستقالة : العبارة التالية «سيدى الوزير أتشرف بإخبار معاليكم انى أسفت لنقل الدكتور طه حسين، عميد كلية الآداب، إلى وزارة المعارف لان هذا الأستاذ فيما اعلم لا يعوض لا من جهة الدروس التى يلقيها على الطلبة فى الأدب العربى ومحاضراته العامة للجمهور. وعلى الأخص لان نقله على هذه الصورة، بدون رضا الجامعة ولا استشارتها كما جرت عليه التقاليد منذ نشأة الجامعة.. كل ذلك يذهب بالسكينة والاطمئنان الضروريين لإجراء الأبحاث العلمية، وهذا بلا شك يفوت على أجلّ غرض قصدت إليه من خدمة الجامعة. ومن حيث إنى لا أستطيع أن أقر الوزارة على هذا التصرف، الذى اخشى أن يكون سنة تذهب بكل الفروق بين التعاليم الجامعية وأغيارها، وأتشرف بان اقدم بهذا إلى معاليكم استقالتى من وظيفتى وأرجو قبولها» ..

وهكذا اضطر احمد لطفى السيد للتضحية بمركزه كمدير للجامعة، التى يعتبرها اعز اولاده، دفاعاً عن استقلال وكرامة الجامعة والحرص على أن تكون لها تقاليدها الديمقراطية. ولم يتمكن د. طه حسين من العودة للجامعة إلا فى ديسمبر سنة ١٩٣٤ بعد خروج وزارة إسماعيل صدقى من الحكم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤ / ١ / ٢٠٠١

قضية ورأى

ليه العذاب يا جامعة حلوان.. القضاء قال كلمته وقلتم نعم نحن مع القضاء وحكم القانون.. وفجاة بدا الالتفاف حول حكم القضاء.. فطالبتم باقى المتضررين ان يقيموا دعاوى مماثلة للحصول على نفس الحكم!

القضية ان «الاخبار» انفردت فى صفحتها الاولى يوم الخميس الماضى ٢٨ ديسمبر بحكم محكمة القضاء الادارى الذى نص صراحة على الغاء قرار جامعة حلوان الخاص بوقف العمل بقواعد الرافة، وهى القواعد التى كان معمولا بها بالجامعات ومنها جامعة حلوان نفسها.. لكن مجلس الجامعة اتخذ قراره بتطبيق الحكم لصالح الطلاب السبعة الذين اقاموا الدعوى وصدر لصالحهم الحكم.

هل هذا كلام؟ وهل هذا هو العدل؟ ان الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى نص على الغاء قرار جامعة حلوان بوقف تطبيق قواعد الرافة.. وطبقا لنص المادة ٥٢ من قانون مجلس الدولة فان هذا الحكم صادر فى دعوى الغاء قرار ادارى وليس لحالة بعينها.. لذلك كنت اتوقع ان يكون الحكم «مبدا» لصالح الحالات المشابهة لانه ليس من العدل التفرقة بين زميل وزميل فى نفس الكلية.. وفى نفس الجامعة.. ام ان المطلوب هو فتح باب الرزق امام المحامين وزيادة العبء على المحاكم؟!

الرافة يا جامعة حلوان.. واننى على ثقة ان الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان لم يقصد فى قراره تلك التفرقة لانه اكثر حرصا على تجنيب ابنائه العبء النفسى والمادى وضياع الوقت. دون اللجوء الى مراحل القضاء الاخرى.

ان الرحمة والرافة فوق القانون.

جميل جورج



المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٤ / ١ / ٢٠٠١

تدعيم التعاون مع سوريا في مجال التعليم الفنى

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعا بالدكتور محمود السيد وزير التربيا والتعليم السورى أوجه التعاون بين البلدين فى مجال ادخال التكنولوجيا بالمدارس والتعليم الفنى المهنى وتطوير المناهج وزيادة أعداد البعثات التعليمية.



تسرب أسئلة الامتحانات بالأقصر

الأقصر - حجاج سلامة:

قرر الدكتور محمود خلف رئيس المجلس الأعلى للأقصر الغاء امتحان مادتى اللغة العربية والهندسة للصف الثانى الإعدادى بمدارس المدينة ، بعد تسرب الاسئلة للطلاب. إكتشف عبدالجواد صديق مدير عام التعليم بالأقصر تسرب أسئلة الامتحان أثناء جولته على المدارس ، فقرر «خلف» الغاء الامتحان وإحالة مسئولى الكونترول والطبعة للنيابة العامة. كما تقرر إجراء الامتحان فى المادتين يوم الاربعاء القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريـــخ : ٤ / ١ / ٢٠٠١

شهاب : البدء فى تطوير مناهج الجامعات وزيادة التدريب العملى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان جميع الجامعات بدأت فى تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع العلوم والتكنولوجيا الحديثة وكذلك المعامل والورش لزيادة تدريب الطلاب على النواحى التطبيقية التى تساهم بشكل كبير فى تطوير اداء الطلاب والذى يظهر بعد التخرج أثناء المساهمة فى عمليات الانتاج.

وأصدر الوزير قرارا باصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس بعد ان تم ضم جميع هذه الكليات الى الجامعات والغاء تبعيتها الى وزارة التعليم العالى وتشمل اللائحة الجديدة لهذه الكلية ٦ اقسام لأصول التربية الفنية، والتربية الموسيقية، وتكنولوجيا التعليم التربوى والعلوم التربوية والنفسية، والاعلام التربوى والاقتصاد المنزلى التربوى.. وتفتح درجات البكالوريوس والدبلوم والماجستير والدكتوراه. وصرح الدكتور شهاب بأن القبول بهذه الكلية يكون من خلال مكتب التنسيق للحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها والنجاح فى اختبارات القدرات الفنية اللازمة لشعب التخصص وكذلك اجتياز الاختبارات الشخصية الخاصة باللياقة لمهنة التدريس ويقتصر القبول فى شعبة الاقتصاد المنزلى على الطالبات من القسم العلمى، ويشترط القبول بشعبة العلوم والتكنولوجيا التعليم على القسم العلمى رياضة، والاعلام على القسم الأدبى وان يكون الطالب متفرغا تفرغا تماما للدراسة بالكلية. ومدة الدراسة ٤ سنوات من خلال فصلين دراسيين.. والا تقل نسبة الحضور لدخول الامتحانات عن ٧٥٪. وأوضح الوزير انه بالنسبة لتدريب الطلاب على التدريس تقوم الكلية بتنظيمه تحت مسمى التربية الميدانية وذلك بمدارس التعليم الأساسى لطلاب الفرقة الثالثة والمدارس الثانوية العامة طلاب الفرقة الرابعة وبمدارس الفئات الخاصة لطلاب الفرقة الرابعة وذلك بمعدل يوم واحد أسبوعيا طوال العام ولفترة متصلة لاتزيد على اسبوعين والطالب الراسب فى التربية الميدانية يبقى للاعادة حتى ولو كان راسبا فى هذه المادة فقط.



لجان وزارة التربية والتعليم تدرس اقتراح رئيس الوزراء

مشاركة القطاع الخاص فى تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة

كتب ـ أيمن المهدى :

بدات اللجان الفنية المتخصصة بوزارة التربية والتعليم دراسة اقتراح رئيس الوزراء بمشاركة القطاع الخاص فى تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة خلال السنوات العشر المقبلة التى يتجاوز عددها ٢٧ الف مدرسة فى جميع انحاء الجمهورية.

وتقرر عرض هذا الاقتراح على الخبراء والرأى العام حيث يتضمن تحويل ملكية المدرسة الى أسهم طبقا لقانون الجمعيات التعاونية على أن يدفع كل تلميذ قيمة سهم لا تتجاوز ثمانية آلاف جنيه تدفع لمرة واحدة عند الالتحاق بالمدرسة ثم تسترد عند التخرج ويتم دفع الف جنيه فقط سنويا لصيانة المبانى والتجهيزات بالمدرسة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان الوزارة حريصة على دعم مشاركة القطاع الخاص والجمعيات الأهلية فى جميع المجالات التعليمية وان الدولة تشجع هذا الاتجاه، مشيرا الى ان الوزارة قامت بإنشاء إدارة خاصة للهيئات غير الحكومية للتنسيق معهما والقيام بمشروعات مشتركة بالمساهمات الذاتية فى مجالات تكنولوجيا التعليم وإنشاء وصيانة المبانى التعليمية.

وقال انه خلال الفترة المقبلة سيتم تكثيف التعاون مع القطاع الخاص فى مجالات انتاج البرمجيات والتقنيات التعليمية.

وتشترك الوزارة بنسبة ٥٠٪ مع احدى شركات القطاع الخاص العاملة فى هذا المجال كمرحلة ثانية بعد ان قامت الوزارة بالمساهمة بنسبة ٤٠٪ فى شركة الرواد بتقنيات التعليم كمرحلة أولى

وأضاف الوزير ان هناك خطة للتعاون مع الدول العربية الشقيقة لتصدير الفائض من هذه التقنيات التعليمية وانتاج مركز التطوير التكنولوجى إليها وإقامة مشروعات مشتركة فى مجال نقل الخبرة المصرية في تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة



المصــدر : ......الأهـــــــــرام.........

التاريـــخ : .....م/../../....٢٠٠١...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة المسئولين بالتربية والتعليم وهيئتى الأوقاف والأبنية التعليمية بالدقهلية للنيابة الإدارية لتقاعسهم عن حل مشكلة مزرعة مدرسة المنصورة الثانوية الزراعية

المنصورة ـ عطية عبدالحميد:

قرر السيد مصطفى الشناوى محافظ الدقهلية احالة المسئولين بالتربية والتعليم وهيئتى الاوقاف المصرية والابنية التعليمية بالمحافظة الى النيابة الادارية بالمنصورة للتحقيق معهم بشأن الخلافات التى نشأت فيما بينهم والخاصة بإنهاء موضوع الارض الخاصة بمزرعة مدرسة المنصورة الثانوية الزراعية.

وكان ماهر رضوان عضو المجلس المحلى لمحافظة الدقهلية قد اثار هذا الموضوع فى الاجتماع الذى عقد برئاسة المحاسب محمد محمود عبدالرحمن رئيس المجلس وبحضور المحافظ مصطفى الشناوى مؤكدا انه سبق اختيار مساحة ٢٠ فدانا بقرية كفر بداوى مركز المنصورة وتخصيصها كمزرعة لمدرسة المنصورة الثانوية الزراعية بدلا من الارض التى تقع بمدينة المنصورة والتى كانت المدرسة تستأجرها من احد الملاك وتم تسليمها إليه ووافقت هيئة الاوقاف المصرية على تأجير مساحة ٢٠ فدانا من الارض المملوكة لها بقرية كفر بداوى القديم لتكون مزرعة مدرسة المنصورة الزراعية بايجار سنوى قدره ١٦٠٠ جنيه للفدان الواحد وتم استخراج شيك بقيمة الايجار وقدره ٣٢ الف جنيه من مديرية التربية والتعليم لذلك بناء على خطاب صادر من سكرتير عام محافظة الدقهلية فى ٢٣ اكتوبر الماضى الى رئيس هيئة الاوقاف المصرية بالقاهرة ولكن المفاجأة كانت فى ارسال المحافظة خطابا اخر فى ١١ نوفمبر الماضى الى هيئة الاوقاف تطلب منها صرف النظر عن أرض كفر بداوى القديم واستبدالها بمساحة ١٠ أفدنة اخرى مملوكة للاوقاف ايضا ولكن بقرية البقلية لتخصيصها كمزرعة للمدرسة الا ان الارض الجديدة مستأجرة حاليا لاكثر من ٤٥ مواطنا حيث تقع ضمن مساحات مستأجرة من الأوقاف لصالحهم. واضاف ان مستأجر الارض الاولى والذى انتهى عقده مع الاوقاف فى ٣١ اكتوبر الماضى وبالرغم من ذلك الا انه رفض ترك الارض وتسليمها الى هيئة الاوقاف وانه يحق لهيئة الاوقاف استصدار امر ادارى بطرده الا ان شيئا من ذلك لم يتم والغريب ان الهيئة نفسها تعاقدت مرة اخرى مع نفس المستأجر على الرغم من عدم حل مشكلة المزرعة حتى الآن؟

مصطفى الشناوى





المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٥/١/٢٠٠١

جامعات إقليمية

جامعة المنيا ترشح ١٤ أستاذا لجوائز مبارك والدولة التقديرية

المنيا - حجاج الحسيني:

وافق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا على ترشيح ١٤ استاذا من مختلف الجامعات المصرية لجوائز مبارك والدولة للتفوق والدولة التقديرية في مختلف مجالات العلوم.

ففي جائزة مبارك رشحت الجامعة كلا من الدكاترة شوقي ضيف في مجال الادب وقدري محمود حنفي (العلوم الاجتماعية) وتحية حليم (الفنون).

وفي جائزة الدولة التقديرية رشحت الجامعة كلا من الدكتور جمال ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا السابق في مجال العلوم الزراعية والدكتور محمد توفيق الرخاوي (العلوم الطبية) والدكتور رافت كامل واصف (العلوم الاساسية) والدكتورة كريمات محمود السيد (العلوم والتكنولوجيا) والدكتور لطفي عبدالوهاب يحيى (العلوم الاجتماعية) والدكتور احمد عبدالوهاب محمد (الفنون)

وفي جائزة الدولة للتفوق رشحت الجامعة كلا من الدكاترة محمد نجيب عبدالسديع (العلوم الزراعية) ووجيهة حسن احمد مسعود (العلوم الطبية) وفتحي أحمد محمود (الفنون) وممدوح محمد عثمان (العلوم الهندسية).



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٥/١/٢٠٠١

نتائج امتحانات الفصل الاول بجامعة الإسكندرية مارس المقبل

الاسكندرية - مكتب الأهرام: قرر مجلس جامعة الاسكندرية إعلان نتائج امتحان الفصل الدراسى الأول فى الأسبوع الأول من مارس المقبل. كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دمير فى جلسته أمس - وضع تصور للخطط والبرامج التى تشمل تخصصات الاقتصاد والبيئة والصحة تشارك فيه كليات الجامعة وذلك من منطلق دور الجامعة فى إنشاء جامعة التعليم عن بعد لجامعات حوض البحر الأبيض المتوسط ووافق المجلس على تجديد تعيين فاروق حسنى وزير الثقافة كاستاذ غير متفرغ بكلية الفنون الجميلة لمدة عامين.



المصــدر : الأهـــــرام
التاريــخ : ٥/١/٢٠٠١

التعليم حق للجميع

تحت هذا الشعار وإدراكا لأهمية تطوير التعليم وضمان حق التعليم لكل أبناء مصر وبمبادرة من بعض رجال الفكر والسياسة والفن تأسست جمعية نهضة التعليم برئاسة د. منى مكرم عبيد كمنظمة غير حكومية تهدف إلى : دعم المدارس بالتكنولوجيا وأساليب التعليم، وتبنى مشروعات تطوير العملية التعليمية، وتنفيذ المشروعات التى تزيد من إمكانات الاستفادة من الفرص المتاحة لتعليم الفتاة وخفض معدلات التسرب، وإجراء البحوث والدراسات والندوات لمناقشة المشكلات التى تواجه المنظومة التعليمية فى المراحل المختلفة، وأخيرا اقامة علاقات تعاون وتنسيق بين المؤسسات التنفيذية والعلمية والأهلية المعنية بقضية التعليم.

وقد كان من أهم المشروعات التى قامت بها الجمعية هو مشروع رفع كفاءة العملية التعليمية بمائة مدرسة ابتدائية حكومية بالتعاون مع الصندوق المصرى السويسرى للتنمية وذلك فى خمس محافظات.. أيضا من المشاريع المهمة التى ستقوم برعايتها الجمعية هو بناء نواة مكتبة ذات طابع ثقافى عام للمدرسين فى ١٠٠ مدرسة ابتدائية يمكن استخدامها من قبل المدرسين وباقى سكان المجتمعات الفقيرة، كما تتبنى أيضا الجمعية مشروع التربية من خلال الموسيقى بالتعاون مع مؤسسة الشرق الأدنى وذلك باستخدام الموسيقى كأحد أدوات التربية وغرس قيم التعاون.

أمل عوض الله



المصـــدر : الأهــــــرام
التاريـــخ : ٥ / ١ / ٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى أوائل الأسبوع المقبل
اجراءات تعيين ٥ آلاف من أوائل خريجى الجامعات

تقرر الاعلان عن قبول طلبات العشرين الأوائل من خريجى الجامعات أوائل الأسبوع المقبل تمهيدا لاتخاذ الاجراءات اللازمة نحو تعيين ٥ آلاف خريج بعد أن انتهت وزارة التنمية الادارية من تلقى كشوف الأسماء المقرر تعيينهم من المجلس الاعلى للجامعات والمحدد فيها العشرون الأوائل على مستوى الجامعات والتى يبلغ عددها ٢٥٠ كلية بما فيها كليات الأزهر.

وأوضح الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية ورئيس الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة انه سوف يتم ارسال الاسماء الواردة من المجلس الأعلى للجامعات التى حددت فيه اسماء الأوائل على مستوى الكليات وليس على مستوى الاقسام إلى مديريات التنظيم والإدارة بكل محافظة تسيرا على المواطنين، وحتى يتسنى لكل مديرية قبول طلبات من ورد اسمه بالكشوف ولا تقبل طلبات الذين لم ترد أسماؤهم من المجلس الاعلى للجامعات وذلك لتفادى التعقيدات الناتجة عن قبول جميع الطلبات الواردة وغير الواردة من الكليات لاتخاذ الاجراءات اللازمة نحو التعيين فى اسرع وقت ممكن بعد قبول الطلبات.



المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٥ / ١ / ٢٠٠١

مشروع لإحياء عيد العلم.. والرئيس يكرم العلماء

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الوزارة أعدت مشروعا متكاملا لإحياء عيد العلم على مستوى الدولة كلها، بحيث تتوالى انشطته وتتعدد جوائزه. ويقوم الرئيس حسنى مبارك بتكريم علمائنا وباحثينا وطلابنا المتميزين، وسوف يعرض المشروع على مجلس الشعب خلال جلساته المقبلة، لإقراره وتحديد يوم الاحتفال.

وأكد الوزير أن الرئيس مبارك يشجع العلم والعلماء المتميزين والموهوبين والمتفوقين من الطلاب، وقد تمثل ذلك فى زيادة القيمة المادية لجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية، وإنشاء جائزة التفوق، وكذلك جائزة مبارك، لتكون أعلى وسام يوضع على صدر الشخصيات المتميزة فى حياتنا العلمية والأدبية.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذى أقامته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بمناسبة حصول الدكتور حامد عمار من مصر والدكتور محمد جواد من العراق على جائزتها لعام ٢٠٠٠. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - خلال الاحتفال - أن علماء مصر أثروا الثقافة والعلوم فى الوطن العربى والأوساط العلمية، وأن العالمين المكرمين يمثلان قيمة تربوية كبيرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر .... الوفد ....
التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

استمرار أزمة درجات الرأفة بجامعة حلوان

الطلاب يتهمون الجامعة بالإصرار علي مخالفة الأحكام القضائية

كتب ـ زكي السعدني:

مازالت ازمة إلغاء درجات الرأفة وعودتها مرة اخرى باحكام قضائية لتطبيقها على الراسبين مستمرة بجامعة حلوان، ولم يتم حسمها حتى الآن رغم صدور الأحكام لصالح الطلاب. رفضت الجامعة تعميم الأحكام علي جميع الراسبين فى اكثر من مادتين والمعرضين للفصل بمختلف كليات الجامعة بسبب احتياجهم الى نسبة ضئيلة من درجات الرأفة.. اجلت الجامعة تطبيق الأحكام القضائية على الطلاب الراسبين الذين لم يقوموا برفع دعاوى قضائية ضد الجامعة لحين إعلان نتيجة الطعن المقدم للمحكمة حول استمرار إلغاء تطبيق قواعد درجات الرأفة، والاكتفاء بتنفيذ قرار لجان الممتحنين الذى ينص عليه قانون الجامعات. أكدت الجامعة أن قواعد الرأفة ليست قانونية ولم ينص عليها قانون تنظيم الجامعات. وأشارت الجامعة الى تنفيذ قرار لجان الممتحنين الذى يؤدى إلى رفع الطلاب الراسبين وتحسين أوضاعهم وتحويلهم الى ناجحين. كما يؤدى الى رفع الطلاب الناجحين المحتاجين الى عدد محدود من الدرجات لرفع التقدير العام تظلم الطلاب من موقف الجامعة تجاه الذين لم يحصلوا على احكام قضائية لصالحهم. أوضح الطلاب ان تأجيل تنفيذ قواعد درجات الرأفة سيؤدى الى ضياع عام دراسى عليهم وعدم تمكنهم من أداء امتحانات الفصلين الدراسيين.

واشار المتظلمون الى غموض موقف الجامعة تجاه المتضررين وتمسكها بإلغاء قواعد الرأفة التى يجرى تطبيقها فى مختلف الجامعات. ولم يصدر المجلس الأعلى للجامعات قراراً بإلغائها. وأوضح الطلاب أنهم يحتاجون الى الاستفادة من هذه القواعد لتحسين اوضاعهم والانتقال الى الفرق الأعلى قبل ضياع العام الدراسى. واشار الطلاب إلي ان الجامعة اتخذت موقفا مضادا لصالح الطلاب وقامت بالطعن فى الأحكام الحاصل عليها عشرات الطلاب لاستمرار تنفيذ قرار إلغاء درجات الرأفة.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

٢,٦ مليون جنيه لاستكمال أثاث مدارس الجيزة

اعتمد المستشار محمود ابوالليل محافظ الجيزة ٢,٦ مليون جنيه لشراء ٢١ الف مقعد لمدارس المحافظة قبل بداية منتصف العام الدراسى الثانى جاء ذلك خلال الاجتماع العاجل لمحافظ الجيزة مع قيادات التعليم والابنية التعليمية بالمحافظة واصدر المستشار أبو الليل توجيهاته للمختصين بمديرية التعليم بمراجعة دورات المياه بالمدارس، والانتهاء من احلال وتجديد ١٧١ سور مدرسة بالادارات التعليمية المختلفة، كما أصدر المحافظ تعليماته المشددة لرؤساء الاحياء بمدينة الجيزة بعدم السماح بوجود أى اشغالات حول المدارس، ورفع الاكشاك فوراً وتنظيف المناطق المحيطة بها.. كما طلب المحافظ من الجهات المعنية سرعة استخراج قرارات التخصيص ونقل الملكية بالنسبة لاراضى الغير، لتوفير مواقع جديدة لبناء المزيد من المدارس تم تدبير ١٥٠ موقعا من مستهدف ٢٠٠ موقع كمرحلة اولى بالاضافة الى ٧ مواقع اخرى بالبدرشين وأبو النمرس والعياط واطفيح، وموقعين بمنطقة سيدي عمار بحى جنوب الجيزة.. وأكد المحافظ على ضرورة تشكيل لجنة دائمة بكل وحدة محلية لحصر اعمال الصيانة العاجلة للمدارس بالتنسيق مع هيئة الابنية التعليمية فرع الجيزة، على أن يتم ارسال حصيلة ٧٠٪ لرؤساء الوحدات المحلية والتنفيذ الفورى لاستكمال خطة الصيانة، وطلب المحافظ من رئيس هيئة الابنية التعليمية بالجيزة تحديد قيمة الاعمال المخصصة للمحافظة التى ترد فى الباب الثانى بالموازنة لايداعها فى صندوق مركزى بالمحافظة، ويتم الصرف منها طبقاً للاحتياجات.. وطلب المحافظ من الدكتور محمد على يوسف رئيس فرع التأمين الصحى بالجيزة، توفير الاطباء والممرضات بالعيادات المدرسية بانحاء المحافظة.



المصــــادر: الــوفـــد

التاريـــخ: ٦/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« التحسين يا وزير التعليم »

حالة من السخط والتذمر تسود المئات من اولياء امور طلبة الثانوية العامة بشأن قرار إلغاء نظام التحسين فماذا يفعل الطلاب الذين لم يحصلوا على درجات عالية تؤهلهم للالتحاق بالكليات التى تتفق مع ميولهم وطموحاتهم خاصة الذين تعرضوا لظروف صحية او اجتماعية اثناء الدراسة فماذا يفعلون فى ظل ارتفاع الرسوم الدراسية للجامعات الخاصة.

يطالب اولياء الامور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأعادة نظام التحسين فى مادة او مادتين حفاظا على مستقبل الطلاب.

توقيعات عديدة



اتهام وزير التعليم العالى بمحاولة الوقيعة بين أساتذة جامعة الأزهر

كتب - مجدي حلمي:

اتهم أساتذة جامعة الأزهر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بمحاولة الوقيعة بين اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

اكد الأساتذة في بيان صادر من نادي هيئة التدريس تمسكهم بقرارات الجمعية العمومية العادية والرافضة لتعديلات القانون ومشروع القانون الذي يجري اعداده حالياً. واوضح البيان استمرار النادي في الدعوي القضائية المنظورة حالياً امام المحكمة الدستورية العليا.

واشار الأساتذة الي قيام الوزير باجراء اتصال مع الدكتور ممدوح الصدفي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا متجاهلاً لرئيس الجامعة عقب نشر «الوفد» لقرارات الجمعية العمومية. وزع نائب رئيس الجامعة البيان علي عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وتضمن نص المكالمة مع الوزير والتي يشكر فيها الأغلبية من أساتذة الجامعة الرافضة لقرارات الجمعية لعرض التعديلات الجديدة علي الجهات الرسمية في الجامعة وتشمل مجالس الأقسام والكليات والجامعة وتجاهل الوزير ذكر اسم النادي الشرعي لأعضاء التدريس. اكد الدكتور حسين عويضة رئيس الجامعة اجماع الأساتذة علي رفض القانون المشبوه. وأن الهدف من توزيع البيان هو بث الوقيعة بين أعضاء التدريس وتساءل البيان.. لماذا تجاهل الوزير الاتصال برئيس الجامعة وقت المحادثة؟! وأضاف ان قرارات الجمعية الرافضة للقانون اعتمدت من الشئون الاجتماعية. وأشار رئيس النادي الي أن الوزير لا يعترف بأندية التدريس رغم اجتماعه معهم اثناء اعداد القانون المشبوه.



ونجحت حملة «الوفد»:

وقف «دون جوان» جامعة قناة السويس عن العمل

كتب ـ زكي السعدني:

نجحت حملة «الوفد» في كشف فضيحة «دون جوان» عصره بجامعة قناة السويس. أصدر الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس جامعة قناة السويس قراراً بوقف رئيس قسم النبات بكلية العلوم عن العمل احتياطياً حتي انتهاء التحقيق وبحد اقصي لمدة ٣ أشهر. يبدأ تنفيذ القرار من تاريخ صدوره يوم ٤ يناير الحالي. وكانت «الوفد» قد فجرت الفضيحة بعنوان «دون جوان» يرتع في جامعة القناة.. استجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لما نشرته «الوفد» وطلب من رئيس الجامعة التحقيق في الواقعة. تم وقف «الأستاذ» لاتهامه في واقعة مخلة بالآداب ضد احدي الطالبات في كلية العلوم ومراودتها عن نفسها وطلب الزواج منها عرفياً عندما رفضت محاولاته ووعدها بالنجاح في مادته وباقي المواد التي يدرسها زملاؤه بالكلية. نشرت «الوفد» في صفحة العصفورة أحد المنشورات التي تندد بتصرفات الدكتور الدون جوان. وتم استدعاء الطالبة وبعض اعضاء هيئة التدريس للاستماع الي اقوالهم في الفضيحة. اثبتت التحقيقات ان «الأستاذ» سبق له ارتكاب افعال وتحرشات جنسية في حالات مماثلة بالجامعة.



صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٢)

لا نعلم خطورة الجراح إلا عندما نبدأ الكشف عن أسبابها.. ولانتمكن من تحديد العلاج قبل سبر أغوارها.. ومحنة الجامعات الخاصة التى تناولنا بعض مآسيها الأسبوع الماضى، كانت. كما يبدو من عدد المكالمات التى تلقيتها- بداية لفتح جرح عظيم فى جسد الأمة. فالتعليم أصبح فى نظر البعض أعظم تجارة مربحة، وأغلى سلعة يقبل عليها الجميع، ثم يفاجأون بأنهم فى نهاية المشوار الطويل كمن يمسك الهواء بيديه.. ويحصل الخريج- وسط زغاريد الأهل لأول وهلة عند امساكه بشهادة التخرج- على ورقة لا رخص من كلمات المواد التى كتبت به!!.

بعض طلاب الجامعات، وخاصة جامعة القاهرة ثاروا على كليات التشجيع التى أبديتها للجامعات الخاصة، وآخرون بتلك الجامعات الوليدة، اعترفوا بأنهم يخجلون من ذكر أنهم التحقوا بهذه الجامعات، إن لم يكن خوفا من نظرة الحسد التى يرونها فى عيون المجتمع، فلسوء السمعة، التى يتمتع بها التعليم الخاص فى بلدنا.. ويقولون اننا معذورون للجوئنا الى هذه الجامعات ولم نضطر اليها إلا هربا من مكتب التنسيق الذى أضاع هيبة المتفوقين، وظلم غير القادرين على جنى أعلى الدرجات ولو كانت بعرق الدروس الخصوصية!!.

لقد ظن هؤلاء ان الدعوة لإصلاح التعليم الجامعى الخاص تعنى المساس بالجامعات الرسمية بالدولة.. ولكن الوضع المتردى الذى تشهده هذه الجامعات، نظرا لقلة الامكانيات المالية، وتدخل الأمن والحكومة فى ادارة هذه الجامعات، أفرغها من مضمونها.. فالعلماء عندما يتحولون الى موظفين درجة ثانية، وتصبح قضيتهم الحصول على ترقية أو سفرية أو علاوة عن طريق السلطة فقل على الدنيا السلام!! ولن يكون الاصلاح- فى رأيى- عن طريق هذه الجامعات، على المدى القريب على الأقل. لذا حرصنا على أن تكون الدعوة لإصلاح التعليم الجامعى عن طريق الجامعات الخاصة.. لأن المبدأ الأساسى الذى يحكم البشر ان من يملك قوته، يملك حريته.. بينما طبقت السلطة فى بلدنا مبدأ جوع شعبك يتبعك كالبهائم!!

ومن الاسس التى تحكم التعليم الخاص ان الطالب يدفع ثمن ما يحصله من علم.. ولكن الحياة فى الجامعات لاتتوقف عند حدود المذكرات والدروس الخصوصية او توفير مقاعد وثيرة لأبناء الأغنياء.. فكلنا نعلم ان الجامعات فى اوروبا وامريكا بالمصروفات.. ولكن الحياة داخل هذه الجامعات متكاملة الى اقصى الحدود.. حتى الجامعة الأمريكية بالقاهرة، رغم انها محصورة وسط الزحام بميدان التحرير.. إلا انك تشاهد بين أبنيتها ملاعب السلة والتنس وكرة القدم.. وفيها المسارح التى تعقد على خشبتها الندوات الفكرية والمسرحيات التى تتناول كافة الشئون السياسية والاقتصادية وتفجر القضايا الاجتماعية الحساسة أحيانا..

لن تكون الجامعة الخاصة قادرة على كسب احترام المجتمع قبل أن تشارك فى نهضته.. فلا تكتفى بأنها مفرخة لحملة الشهادات.. الذين لايحتاجهم المجتمع، بقدر ان تكون مصنعا للرجال والعلماء والمفكرين.. وهذه القيمة لن تتعمق من خلال التخفيضات التى تمنحها بعض هذه الجامعات للمتفوقين منها.

فلماذا نجعل ريادة التعليم الجامعى فى يد الأمريكان وغيرهم! نريد أن نرى فى الجامعات الخاصة منحا لأول الرياضيين والمتفوقين فى الثانوية، والأكفاء والفقراء، والمخترعين.. وهذه المنح ستضيف لهذه الجامعات ولن تكون حائلا دون تحقيق المزيد من الأرباح.

عادل صبرى



المصـــدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

إعلان الحرب على سوء التغذية من داخل لجان الامتحانات!

كتب - أيمن المهدى:

ما ان بدات امتحانات نصف العام حتى غطت سحابات التوتر كل البيوت وبدات عملية استنزاف موارد الاسرة فى الدروس الخصوصية مع متاعب السهر في الاستذكار.. وحل نماذج الامتحانات. وقبل ذلك سوء التغذية

وكانت تلك هي الكارثة التى ضبطها الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة فى اثناء جولته فى أول يوم امتحانات ظاهرة على وجوه التلاميذ من شحوب وقلة تركيز وانخفاض نسبة الذكاء!! وطلب المحافظ من مسئول الصحة بالمدارس ضرورة اجراء فحص فورى ودقيق للدم والطفيليات وعرض نماذج الدراسة عليه لعرض نتائجها على المسئولين لإيجاد حل لهذه المشكلة التى اثبتت الدراسات العلمية انها تقلل الذكاء بنسبة ٣٠٪ وترسم الشحوب وتنتهى باجيال غير قادرة على الفهم والابداع أو افادة البلد!!

تلك الاعراض لم تكن وحدها سبب قلق المحافظ ولكن قلة ماتخصصه الدولة للتغذية المدرسية والذى لايكفى - على حد قوله - الا ١٥ يوماً فقط فى العام الدراسى بمدارس العاصمة كان من اهم الاسباب التى دفعته الى القول: ما سأتلقاه من دراسات حول ظاهرة الانيميا الحادة البادية على وجود ابنائنا ساعرضها فوراً على اكبر القيادات فى البلد لاخذ القرار الفورى للحل. الصورة فى ايام الامتحانات داخل كل بيت او على باب كل مدرسة لاتختلف فالتوتر او القلق هو السائد! إحدى الامهات ظلت واقفة على باب مدرسة ابنتها طوال فترة الامتحانات تشكو من «وجع» الدروس الخصوصية وان ابنتها رغم انها فى الصف الرابع الابتدائي تحصل على دروس بـ ٢٠٠ جنيه فى الشهر وهى فى م... «حكومة»!! وفى احصائية بسيطة وجد ان الدروس الخصوصية تلتهم ثلث دخل ا... كبر ام صغر! كل شيء مؤجل عن الاسر فى فترة الامتحانات» .. هذه مقولة تت... الكثيرين مادام لهم ابن او ابنة يؤدى الامتحانات والمنع والحظر مفروض على... من اول استقبال الضيوف فى البيوت او عقد المناسبات او حتى فتح التليفزيون... الدروس الخصوصية تقيد افراد الاسرة فمادام المدرس موجوداً فى المنزل فالخروج والدخول محظور حتى رحيله! وداخل لجان الامتحانات لم تكن هناك ظاهرة معينة مسيطرة وعندما سألت السيدة صفاء شلبى وكيل الوزارة بالقاهرة عن ظاهرة الغش قالت صغر سن الذين يؤدون امتحانات نصف العام وهم فى صفوف النقل وشهادتى الابتدائية والاعدادية يقلل كثيراً من هذه الظاهرة التى تتميز بها امتحانات الكبار! كما ان الالتزام الشديد بقواعد وضع الاسئلة وعدم خروجها عن المنهج يجعل الإجابة على الامتحانات فى متناول جميع الطلاب.

واضافت أن توزيع اوراق الاسئلة يتم قبل بدء الامتحانات على جميع اللجان بخمس دقائق وقبل ذلك بـ ١٠ دقائق يتم فتح المظاريف بحضور رئيس اللجنة العامة والمراقب الاول وتوجد نسخة مصححة لتصحيح الاخطاء. هذه الاجراءات يضاف اليها متابعة غرفة العمليات الموجودة بكل مديرية وادارة تعليمية لتلقى الشكاوى الى جانب ان التقرير اليومى عن اعمال الامتحانات يقلل من السلبيات وبعد انتهاء الامتحان مباشرة تبدا عمليات التصحيح للمادة على أن تعلن النتائج كما تقول وكيله الوزارة بالقاهرة خلال اجازة نصف العام على اقصى تقدير.



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات مستمرة.. فى الجامعات

٦٠٠ ألف طالب بالمعاهد الأزهرية.. يبدأون اليوم

خيام حلوان للحقوق.. فقط

كتب ـ عبدالحليم محمد:

يبدأ اليوم ٦٠٠ الف طالب وطالبة امتحانات النقل للفصل الدراسى الأول بمختلف المراحل بالمعاهد الأزهرية.. ويواصل طلاب الجامعات امتحاناتهم.. اوضح فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية ان امتحانات النقل تشمل الصفوف الأول والثانى بالمرحلة الاعدادية ومن الأول للثالث بالثانوية والصفوف الثلاث بالمعلمين والصف الأول بمعاهد القراءات.. قال فضيلة الشيخ حامد البشرى مدير عام الامتحانات بالقطاع: ان الامتحانات ستجرى يوما للمرحلة الثانوية والتى تبدأ امتحاناتها اليوم ـ السبت ـ ويوما للمرحلة الاعدادية وتبدأ امتحاناتها اعتبارا من غد ـ الأحد ـ كما تجرى امتحانات الصفين الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية السبت ١٣ يناير والصفوف من الأول الى الثالث الابتدائى الاربعاء ١٧ يناير. اضاف: ان امتحانات الشفوى ستجرى خلال أيام الامتحانات التحريرية.

المنوفية ـ سعيد خضر:

استعدت المنطقة الأزهرية بالمنوفية للامتحانات حيث يؤديها عشرة الاف و٢١٤ طالبا وطالبة.. وقال الشيخ فتحى جاد الله مدير عام المنطقة انه تم اعداد ٩ مراكز لتوزيع الاسئلة لسنوات المرحلة الثانوية وان الامتحانات مستمرة عدا أيام الجمع فقط.

اوضح الشيخ محيى الدين عبدالمعطى مدير ادارة الامتحانات بمنطقة المنوفية الأزهرية انه تم اعداد غرفة متابعة لجان الامتحانات وتوزيع الاسئلة والرد على اية استفسارات اولا باول.

بنى سويف ـ مصطفى عبده:

فاجأ رافت عثمان وكيل وزارة التعليم ببنى سويف مدرسة ناصر الثانوية الزراعية فلم يجد المدرسين والاداريين بالرغم من بدء امتحانات النقل فى التاسعة صباحا فقرر ابعاد على عبدالحليم مدير المدرسة والتحقيق مع جميع العاملين بالمدرسة وكلف سائد فضالى مدير عام المديرية بإعادة تنظيم الهيكل الادارى بالمدرسة.

كتب ـ محمد الصايم:

يبدأ اليوم ٦٠ الف طالب وطالبة امتحاناتهم بمختلف كليات جامعة حلوان عدا كلية التجارة التى يواصل طلابها امتحاناتهم التى بدأت الأسبوع الماضى. اعلن د. عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم ان جميع الامتحانات ستتم بالمدرجات عدا كلية الحقوق فسيتم اقامة خيام لكثرة عدد طلابها.

واوضح انه تم ضبط ٣ حالات غش بكلية التجارة وتم احالتهم الى مجلس تأديب.



المصـــدر : أخبـار اليـوم
التاريـخ : ٦/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سيد قراره» فى الجامعات!


د. حمدى حسن

صدرت مؤخرا احكام عديدة ضد كل جامعات مصر تقريبا من محكمة القضاء الادارى ببطلان انتخابات اتحادات الطلاب لتجاوزات غير قانونية كما جاء بهذه الاحكام.. ثم قامت الجامعات بتقديم استشكالات امام محاكم «غير مختصة» للالتفاف حول تنفيذ هذه الاحكام كان هذا بداية نص طلب الاحاطة الذى تقدم به النائب د. حمدى حسن الى وزير التعليم العالى د. مفيد شهاب.. وقال فيه ان هذا «التصرف» ترك اثرا سيئا على نفوس ابنائنا الطلاب ثم تساءل عن الاجراء الذى يتم كل عام بشطب اعداد كبيرة من الطلاب المتقدمين للترشيح رغم انطباق الشروط عليهم.. وكذا الالتفاف حول تنفيذ الاحكام الصادرة بالاستشكالات مع معاقبة الطلاب الذين يرشحون انفسهم من قبولهم بالمدن الجامعية.



المصـــدر : أخبـار اليـوم

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : / / ٢٠٠٠

رئيس الجامعة.. متمسك بالغاء درجات الرأفة فى كل الكليات

كتب رفعت فياض:

اعلن الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان ان جامعة حلوان سوف تلتزم بتنفيذ احكام القضاء بالنسبة للطلاب الذين رفعوا دعاوى قضائية ضد قرار الجامعة بإلغاء درجات الرافة وعددهم ١٣ طالبا.. لكن الجامعة سوف تطعن امام المحكمة الادارية العليا فى قرار محكمة القضاء الادارى فالجامعة لاترى انها اخطات فى قرارها بإلغاء درجات الرافة.. وقال ان الجامعة لن تتراجع فى قرارها بإلغاء قواعد الرافة لانه لايتعارض على مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة حلوان وبين طلاب الجامعات الاخرى التى مازالت تطبق مبدأ الاخذ بدرجات الرافة لان الامتحانات ليست موحدة فى الجامعات.. وكل كلية لها امتحاناتها الخاصة بها. كما ان الحد الادنى للقبول بكل كلية يختلف من جامعة إلى اخرى والاهم من ذلك كله انه لايوجد قرار او قانون يلزم اى جامعة بتطبيق منح درجات رافة للطلاب الراسبين، بل هو عرف فقط اخذت به الجامعات.. ويختلف عدد درجات الرافة ما بين كلية واخرى داخل الجامعة الواحدة.. بل ويتم تغييرها بين الحين و الاخر فى كثير من الكليات – وبالتالى فان ماقامت به الجامعة لم يخالف القانون او الدستور، لقد نفذنا ما هو فى صالح الطلاب وجعلنا درجات الرافة من خلال لجان المتحنين يتم منحها لجميع الطلاب، وهى تساوى فى اجمالها اضعاف درجات الرافة .. لم نعد نقصرها على الطلاب الراسبين فقط حتى نساوى بين الجميع.. وكانت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة قد اصدرت حكما يقضى بوقف تنفيذ قرار جامعة حلوان الخاص بإلغاء قواعد الرافة لطلاب الجامعة وذلك بحكم مستعجل واجب النفاذ. ويترتب على الحكم نجاح العديد من طلاب الجامعة فى جميع الكليات والذين سبق لهم الرسوب فى امتحانات العام الجامعى ٢٠٠٠/٩٩ بسبب عدم تطبيق قواعد الرافة التى تم تطبيقها منذ سنوات بجامعة حلوان.. اسست المحكمة قرارها بالاستعجال على اعتبار ان استمرار الجامعة فى إلغاء تعديل نتيجة الطلاب سيؤثر على المستقبل التعليمى للطلاب وعلى مستوى تقدمهم العلمى.. وكان اولياء الامور قد اقاموا دعوى ضد وزير التعليم العالى والبحث العلمى ورئيس جامعة حلوان وعميد كلية التجارة الخارجية مطالبين الحكم بصفة مستعجلة بوقف تنفيذ قرار جامعة حلوان الخاص بعدم تطبيق درجات الرافة على ابنائهم من الراسبين فى ٣ مواد وذلك دون باقى طلاب الجامعات المصرية الاخرى و قالوا ان ذلك يخالف القانون والدستور.



د. حسن حسنى

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان لكل جامعة حرية تحديد الاخذ بمبدأ درجات الرافة من عدمه لان هذا عرف بين الجامعات ولايوجد قانون او قرار ينظمه – ولكن الذى تم الاتفاق عليه قانونا هو ان لجان المتحنين فقط هى التى تقوم برفع نسبة النجاح لجميع الطلاب فى الفرقة الواحدة وبشكل متساو اذا رأت ذلك فى حالة ما اذا كانت نسبة النجاح منخفضة.. ومن جانبه اعلن د. عبد الحى عبيد – نائب رئيس جامعة حلوان ان الجامعة سمحت لجميع الطلاب الثلاثة عشر الذين رفعوا الدعوى القضائية امام محكمة القضاء الادارى بدخول الامتحان الخاص بالفصل الدراسى الاول بعداستفادتهم من حكم المحكمة الذى قضت فيه فى الشق المستعجل بوقف قرار الجامعة بإلغاء درجات الرافة – الا ان هؤلاء الطلاب اعتذروا جميعا عن دخول الامتحان لعدم استعدادهم له، وقبلت الجامعة عذرهم.



المصـــدر : ......أخبـار اليـوم......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ...٦ / ١ / ٢٠٠١...

شـــهر العســـل انتـــهى بين اللجنــة ووزارة التعـليم

يبدو ان شهر العسل بين لجنة التعليم بمجلس الشعب ووزارة التعليم قد انتهى بقدوم المجلس الجديد.. والدليل على ذلك ما حدث في اجتماع اللجنة اثناء مناقشتها لخطة عملها فبعد ان كان اعضاء اللجنة في الدورة الماضية يشيدون بانجازات وزارة التعليم ووزيرها.. تغير الحال وتبدل.. وشن الاعضاء الجدد هجوما حادا على الوزير وسياسته التعليمية.. والغريب في الامر ان هذا الهجوم لم يصدر من المعارضة فقط وانما تبارى نواب الحزب الوطني مع المعارضة في هذا الهجوم واكد الاعضاء على ضرورة الا تنفرد وزارة التعليم بسياسات التعليم.. وان يكون هناك مجلس اعلي للتعليم بعيدا عن الوزارة يضع سياسة ثابتة غير متغيرة بتغير الوزير.. كما طالب الاعضاء ان ينزل الوزير من «برجه العاجي» ويترك الوزارة وزياراته الميدانية لمدارس الزمالك والمهندسين ويذهب بنفسه الى مدارس المناطق الشعبية والعشوائية ليتاكد بنفسه ان الامور تحتاج الى اعادة صياغة ويضع يده بحق على المشاكل.

ومن اغرب ما اسفرت عنه المناقشات حال المعلم الذى يحصل على ٢٥ قرشاً عن الحصة الاضافية في المرحلة الابتدائية.. تزاد الى جنيه واحد فى المرحلة الثانوية وهو ما يعكس السبب الرئيسي فى لجوء المدرسين للدروس الخصوصية لتحسين دخولهم.

طالب اعضاء اللجنة الوزير بان يقوم بحل لمشكلة السنة الفراغ التى نتجت عن عودة السنة السادسة وعدم اللجوء الى حل المشكلة من المتخلفين من السنوات السابقة.. وطالبوا بان يكون تطوير المناهج والكتب بما يتمشى مع القرن الجديد واكد د. حسام بدراوى رئيس اللجنة ان كل ملاحظات الاعضاء سوف يتم وضعها فى خطة عمل اللجنة خلال الفترة القادمة وسوف تتم مناقشة الوزير فى كل هذه الملاحظات.. ونتوقع ان تكون المواجهات بين الوزير واللجنة فى ثوبها الجديد حاسمة وعلى غير ما اعتاد الوزير من اللجنة فى السنوات السابقة.



المصــدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

دنيـا وآخـرة

إنها الإرادة...

سفير

د. فتحى مرعى

لماذا ينجح طالب فى الثانوية العامة ويحصل على مجموع كبير يدخل به الكلية التى يرغبها وهو «مرتاح» فى حين يحصل طالب آخر على مجموع لايسعفه فى دخول الكلية التى كان يحلم بها؟! إنها الإرادة.. صحيح ان الطلبة يتفاوتون فيما بينهم فى القدرة على الفهم وفى القدرة على استيعاب المواد وحفظها.. ولكن الذى يحسم الأمر فى النهاية هو الإرادة.. فالإرادة تعوض هذا التفاوت إلى حد كبير.. فالذى كانت إرادته أشد عزما وتصميما على التفوق، حقق ماكان يصبو إليه، والذى لم يستطع أن يجمع عزيمته ويقهر الصعاب التى تواجهه، لم يحقق ماكان يطمح إليه.

لماذا يستطيع فلان الا تخرج من فمه كلمة نابية تؤذى شعور الآخرين حتى يقال عنه «ماتخرجش منه العيبة» بينما علان تخرج الكلمات من فمه غليظة جارحة تؤذى شعور اقرب الناس إليه، حتى يشتهر عنه أنه «غلاطه»؟! إنها الإرادة.. هذا يعمد إلى إرادته فتتحكم فيما يخرج من فمه من الفاظ وعبارات وردود، وذاك لايتحكم فى نفسه ولا «يكلف خاطره» أن يحافظ على مشاعر الآخرين، فيبغضه الناس ويبتعدون عن طريقه اتقاء لشره وتجنبا لسماع مالايحبون..

لماذا احتفظ البعض بصحتهم وقوامهم.. لاتزيد اوزانهم ولاتتضخم «كروشهم» بينما اخرون تصيبهم الأمراض والاعراض التى تصاحب الشخص الذى ياكل بنهم.. ولايتوقف عن الأكل حتى الامتلاء.. فيقوم عن الطعام رغما عنه لأنه لايجد متسعا فى بطنه لإضافة المزيد؟! إنها الإرادة.

لماذا ينبغ واحد من عازفى الكمان، ويصبح العازف الأول فى الفرقة الموسيقية (والتى قد تكون فرقة سيمفونية كبيرة) فى حين أن الآخرين يكونون متساوين.. ويكتفون بالعزف دون طموحات فى إمكان العزف المنفرد «سولو»؟! إنها الإرادة.. صحيح أن الموهبة تتفاوت.. ولكن الذى يحسم الموضوع فى النهاية هو أن واحدا منهم يسخر إرادته ويوظفها لكى يتمرن ساعات طويلة دون كلل أو ملل.. ويوطد العزم على أن يكون عازفا متميزا.. تترك له مساحة فى النوتة الموسيقية لكى يعزف منفردا.. وهو يقود زملاءه العازفين على الكمان فى الفرقة ايضا..

لماذا يشتهر طبيب جراح ويصبح علما فى مهنته، يتوافد الناس عليه من كل حدب وصوب مثل الدكتور مجدى يعقوب.. الجراح المصرى الشهير، فى حين أن له زملاء لم يسمع عنهم أحد؟! إنها الإرادة.. هذا اراد ان يتفوق فى مهنته، فأخلص لها وكرس وقته وجهده للنبوغ فيها.. وآخرون اكتفوا بالمقاعد الخلفية ولم يبذلوا جهدا يذكر فى الوصول إلى الصف الأمامى فى نفس التخصص.. فى حين أن من ذكرناه لم يكتف بالصف الأمامى بل تقدم عنه، وأصبح بارزا وحده.. صحيح ان هناك فى كل مجال تخصص موهوبين.. ولكن بالرغم من تفاوت الموهبة، فالإرادة هى التى تحسم السباق.. بالعمل المركز والجهد الدءوب..

لماذا يبرز لاعب كرة ويصبح هدافا ذائع الصيت مثل رونالدو وريفالدو وقبلهم بيليه.. فى الخارج، وحسام حسن فى الداخل؟! بينما هناك مهاجمون كثيرون عاديون غير متميزين كل هذا التميز؟! إنها الإرادة.. اللاعب المتميز لايتغيب عن التمرين.. ولايعتذر عنه حتى فى الظروف الصعبة التى قد تلم به، ويحافظ على لياقته دوما. ويضع فى ذهنه أن يجيد التصويب على المرمى من جميع الزوايا، وكيف يسدد الكرة بعيدا عن حارس المرمى بقدر الامكان، وليس فى جسده كما يفعل كثيرون.. كما لايرتبك ويشتت الكرة فى أى اتجاه إلا المرمى.. وهو فى حلق المرمى؟! إنها إرادة الانسان فى أن يكون متميزا.. لا ان يكون عاديا..

الإرادة - كما يقال - تفعل المعجزات أو تكاد.. وهى لاتقف عند حد بل تتجاوز الحدود.. كل ماهنالك أن يستخدمها صاحبها فى الاتجاه الصحيح وليس فى الاتجاه الخاطئ..

الذى يستخدم إرادته - مثلا - فى الايقاع بالاخرين او الكيد لهم أو النيل منهم بأى شكل من الأشكال.. الذى يفعل ذلك لايوظف إرادته فى الاتجاه السليم الذى يفيده ولايؤذى غيره.. فهناك - والعياذ بالله - اناس موهوبون.. ولكن فى الشر والإيذاء والحاق الضرر بالآخرين!! وهؤلاء يحطمون انفسهم ويفقدون ذواتهم.. ولو تعمقنا فى التحليل لوجدنا أن هؤلاء «مسلوبى الإرادة» فى واقع الأمر فهم مطايا للشيطان.. يسخرهم ويسخر منهم فى نهاية المطاف.. هو ينفخ فيهم بداية لينفذ بهم ومن خلالهم إغواء الناس وإضلالهم، ويظل الشيطان يمتطيهم حتى لايعودوا قادرين على استمرار «العطاء»!! فيتركهم حطاما نخرة ويتحول إلى غيرهم.. ويقولون عندئذ حينما يقعون فى شر أعمالهم «أغوانا الشيطان وضحك علينا».. نعم ضحك عليكم وانهى حاضركم ومستقبلكم.. ولكن لماذا لم يستطع ان يفعل نفس الشئ مع غيركم؟! لأن غيركم وظف ارادته فى الاتجاه الصحيح.. وظفها فى مقاومة إغواء الشيطان وصده عنه حتى لم يعد يجد عليه سبيلا.. هؤلاء هم عباد الله وليسوا عباد الشيطان.. ولذلك فليس للشيطان عليهم سلطان «إن عبادى ليس لك عليهم سلطان إلا من اتبعك من الغاوين. وإن جهنم لموعدهم اجمعين» (الحجر ٤٢ - ٤٣)..

فإستخدام الإرادة فى الاتجاه الصحيح يرفع قدر الانسان فى عين نفسه وفى عيون الآخرين ويميزه.. فيزينه ولايشينه.. يصون حاضره ومستقبله ولايدمر ويخرب حاضره ومستقبله.. استخدام الارادة فى الاتجاه السليم يدخل المرء الجنة ويجنبه دخول النار.

الانسان التقى إنسان قوى الإرادة.. يعرف هدفه ويتجه إليه ولايتحول عنه.. أما الانسان ضعيف الإرادة خائر العزيمة فهو لايصمد أمام إغراءات الشيطان له بالدخول إلى مستنقع الرذيلة ثم بأن يكون من أعوانه وصبيانه، أى يكون شيطانا من الانس يغوى غيره نيابة عن الشيطان الاكبر.. والله يسمى هؤلاء شياطين الانس «شياطين الإنس والجن» (الأنعام ١١٢) ومن هنا تأتى أهمية الابتعاد عن قرناء السوء لأنهم صبية الشيطان وخدامه..

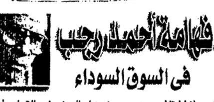
ما الذى يجعل واحدا من الناس عبدا لله.. لاسبيل للشيطان عليه وواحدا آخر يعمل شيطانا بالانابة؟! إنها الإرادة.. الأول سخر إرادته وأحسن توظيفها فيما يعود عليه بالخير والفلاح فى الدنيا والآخرة.....



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فى السوق السوداء

لا اختلف مع د. حسين بهاء الدين وزير التعليم فى ان الدروس الخصوصية وباء عصرى يجب التصدى له، لكنى اختلف مع الوزير - جذريا - فى طريقة المكافحة فلو عندى مثلا ابن فى الثانوية العامة، فسوف الغى ابوابا عديدة فى ميزانية الاسرة وادفعها للمدرسين الخصوصين، لان صيحات الوزير وتحذيراته من التعامل مع هذه الفئة لن تنفع ابنى، وانما الذى سوف ينفعه هو هذا المدرس الخصوصى الذى نلعنه جميعا.

لماذا؟؟

لان دور المدرسة فى التعليم قد انتهى تماما، ولان المدرسة التى صنعت لمصر فى الماضى اجيالا متعاقبة من علماء وزعماء وعظماء لم يعد لها وجود.

ولهذا لا يجدى ان يحذر الوزير اولياء الامور من المدرسين الخصوصيين، فهم رغم انفنا جميعا سلعة مطلوبة بشدة فى السوق السوداء للتعليم مادامت المدرسة فقدت دورها. وليس استيراد الكمبيوتر للمدارس هو المطلوب لنقول عندنا مدارس متطورة، المطلوب اعادة المدرسة إلى دورها الاساسى وهو اهم دور فى العملية التعليمية واعرف انها عملية عسيرة تتطلب ميزانيات ضخمة، لكن إلى ان يتحقق ذلك سيظل المدرس الخصوصى مطلوبا جدا، وسيظل اوائل الناجحين يدينون للمدرس الخصوصى بتفوقهم، اما الوف الناجحين الذين لم يتيسر لهم هذا المدرس فهم ينجحون عادة بالطريقة التى ترفع نسبة النجاح كل سنة وهى الغش.



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية فى الاسماعيلية :

عام ٢٠٠١ سيشهد اعلان محو أمية ٣٥٠ قرية بالمحافظات

الاسماعيلية - صابر عبد الوهاب:

اعلن وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة لمحو الامية وتعليم الكبار ان العام الجديد يشهد تطويرا كبيرا للمشروعت القومى لمحو الامية فى كل الحافظات كخطوة للرنتهاء من محو امية اهالى القرى والمدن والعاملين بالجهاز الادارى لدولة. وقال ان عام ٢٠٠١ سيشهد اعلان ٣٥٠ قرية انتهى العمل من محو امية اهلها تماما وفتح حوالى ٣٥ الف فصل جديد لمحو الامية فى جميع الم بالاضافة الى تطوير الخطة التى يجرى تنفيذها مع وزارة الشباب بفتح محافظات بالاضافة الى تطوير الخطة التى يجرى تنفيذها مع وزارة الشباب بفتح فصول لتعليم الحاسب الآلى واللغة الانجليزية فى مراكز الشباب بجميع المحافظات الى جانب العديد من التجارب لمحو امية الفئات الخاصة والمعاقين وفتح فصول لمحو امية المكفوفين ويجرى تعميم هذه التجربة عقب نجاحها فى الاسماعيلية.

وأكد رئيس الهيئة خلال لقاءه مع فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية ان الاسماعيلية من المحافظات الرائدة فى تحقيق معدلات محو الامية حيث انخفضت النسبة فيها الى ١٥٪ ويجرى تطبيق جميع التجارب الجديدة فيها نتيجة التعاون المستمر بين الهيئة واجهزة المحافظة.



ترشيحات جامعة طنطا لجائزة مبارك والدولة التقديرية لهذا العام

طنطا ـ من علاء عبدالله:

وافق مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الاخيرة التى عقدت برئاسة الدكتور فؤاد خليفة هراس رئيس الجامعة وبحضور الدكتور فتحى سعد محافظ الغربية والمستشار حسين مصطفى محافظ كفرالشيخ على ترشيح عدد من اساتذة الجامعة فى مختلف التخصصات لنيل جائزة مبارك وجوائز الدولة التقديرية لهذا العام فى العلوم المختلفة، حيث تم ترشيح الدكتور حسنى احمد بكلية الطب لنيل جائزة مبارك فى العلوم الطبية والدكتور رافت مصطفى عيسى بكلية العلوم لنيل جائزة مبارك فى العلوم والدكتور مرسى مسعود ابوسكينة بكلية العلوم لنيل جائزة مبارك فى العلوم التكنولوجية المتقدمة والدكتور محمد كمال العقاد والاستاذ بكلية العلوم لنيل جائزة الدولة التقديرية فى مجال العلوم الأساسية والدكتور عادل حلمى سالم بقسم الهندسية الإنشائية لنيل جائزة الدولة التقديرية فى العلوم الهندسية والدكتور مبروك محمد سالم الغول بكلية العلوم لنيل جائزة الدولة للتفوق فى مجال العلوم الأساسية والدكتور محمد ناظم حنفى بكلية التجارة لنيل جائزة الدولة للتفوق فى مجال العلوم الاجتماعية والدكتور حسينى يحيى السيد بكلية طب الاسنان لنيل جائزة الدولة للتفوق فى مجال العلوم الطبية.



المصـــدر : الأهــــــــرام
التاريـــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

تطبيق التعليم عن بعد فى ٥ كليات بالمنوفية

شبين الكوم - محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية انه تقرر تطبيق برامج التعليم عن بعد او التعليم المفتوح فى خمس كليات بجامعة المنوفية من العام الجامعى الجديد وهى كليات الحقوق والآداب والتجارة والزراعة والسياحة والفنادق.

كما قرر مجلس الجامعة ان يكون التكليف فى وظيفة معيد بجميع كليات الجامعة من خريجى دور مايو ٩٩ ودور مايو ٢٠٠٠ على ان يكون التفاضل على اساس التقدير العام والمجموع التراكمى لسنوات الدراسة والا يتجاوز المتقدم ٣٠ عاما كما قرر المجلس اسناد اشراف الادارة الطبية للدكتور محمد جمال الدين حماد عميد كلية التربية الرياضية بالسادات والمدن الجامعية للدكتور عثمان مصطفى غسل المشرف العام على معهد البحوث البيئية الصحراوية واعادة توزيع مخصصات برنامج تدريب الخريجين فى ضوء العقد الموقع مع وزارة الاتصالات والمعلومات لتصبح نسبة الايراد للادارة العليا ٣٪ بدلا من ٨٪ ورفع نسبة الصيانة وشراء الاجهزة الى ٤٠٪ .

كما وافق المجلس على توفير احتياجات كليات ومعاهد الجامعة من اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن تلك الوظائف بالاعداد المطلوبة وتنشيط وتفعيل دور المنظمات الاهلية العاملة وتنسيق العمل فيما بينها.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى المنصورة وساسارى الإيطالية

المنصورة ـ عطية عبدالحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين الجامعة وجامعة ساسارى بايطاليا وتهدف الاتفاقية الى دعم التعاون فى برامج الانشطة التعليمية والعلمية المتكاملة والدعوات الاكاديمية حتى يتسنى نقل الخبرات المتبادلة كل فى مجالاته التعليمية والعلمية والزيارات المتبادلة بين اعضاء هيئة التدريس سعيا للخبرة فى مجالات التدريس والبحوث وتبادل المعلومات والمواد العلمية وتحسين اساليب التدريس والتبادل الطلابى لتطوير برامج الدراسة المتكاملة وسيمنح الطلاب الزائرون نفس حقوق الطلاب المقيمين كما سيتم اعفاؤهم من المصروفات الدراسية وتوفير الرعاية الصحية فى البلد المضيف طبقا للوائح المعمول بها محليا.. كما وافق المجلس على تجديد تعيين الدكاترة احمد حامد كسيبة أستاذ الباطنة والأدوية ورئيس قسم الغدد الصماء والتمثيل الغذائى بكلية الطب جامعة وسكونس بالولايات المتحدة الأمريكية استاذا غير متفرغ بقسم الفسيولوجيا بكلية الطب ومحمد شوقى عبدالرحمن استاذ الفارماكولوجيا والسموم الاكلينيكية بكلية الطب جامعة نيوجرسي بالولايات المتحدة الامريكية أستاذا غير متفرغ بقسم الفارماكولوجيا بكلية الطب وسامى سعيد استاذ الامراض ووظائف الأعضاء بكلية الطب جامعة ستونى بروك بالولايات المتحدة الأمريكية استاذا غير متفرغ بقسم الامراض الصدرية بكلية الطب وحسين داود فودة استاذ الحالات الحرجة بكلية الطب جامعة ستونى بروك بالولايات المتحدة الامريكية استاذا غير متفرغ بقسم الامراض الصدرية بكلية الطب لمدة سنتين وتعيين كل من الكيميائى نور محمد حلمى الامين مدير عام انتاج شركة الدقهلية للسكر عضوا بمجلس كلية العلوم بالمنصورة من الخارج والدكتور سمير السيد المرسى نقيب صيادلة الدقهلية عضوا بمجلس كلية الصيدلة من الخارج والدكتور ابراهيم المغربى الاستاذ المتفرغ بقسم اللغات الاجنبية بكلية التربية بالمنصورة استاذا غير متفرغ بقسم اللغات الأجنبية بكلية التربية بالمنصورة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

٢.٦ مليون جنيه لاستكمال أثاث المدارس بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

اعتمد المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة ٢.٦ مليون جنيه لاستكمال الاثاث المدرسى بشراء ٢١ الف مقعد قبل بداية منتصف العام الدراسى الثانى.

جاء ذلك خلال الاجتماع العاجل لمحافظ الجيزة مع قيادات التعليم والأبنية التعليمية بالمحافظة بحضور عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة وثناء الديب مدير عام هيئة الأبنية التعليمية.

واضاف المحافظ انه تم بناء وتأثيث ٢٣ مدرسة جديدة بالاضافة إلى ٢٠ مدرسة اخرى. وأصدر المستشار أبو الليل توجيهاته للمختصين بمديرية التعليم للمراجعة العاجلة لدورات المياه بالمدارس والانتهاء من إحلال وتجديد ١٧١ سور مدرسة بالادارات التعليمية المختلفة.

كما اصدر المحافظ تعليماته المشددة لرؤساء الأحياء بمدينة الجيزة بعدم السماح بوجود اى اشغالات حول المدارس ورفع الأكشاك فورا ونظافة المناطق المحيطة بها.



المصـدر : الأهـرام
التاريـخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

انتخابات الاتحادات الطلابية بالمدارس

تجرى فى النصف الثانى من يناير المقبل المرحلة الاخيرة من انتخابات الاتحادات الطلابية على مستوى الجمهورية والتى بدات على مستوى المدارس فى الاسبوع الثالث من العام الدراسى الحالى ، وانتهت على مستوى الإدارات والمديريات التعليمية.

وصرح الدكتور حامد الديب الرائد العام لاتحاد طلاب الجمهورية بان الهدف من اجراء هذه الانتخابات هو ترسيخ مبادىء الديمقراطية فى نفوس الطلاب والايمان بالوحدة الوطنية وتدعيم القيم وتاصيلها بين الطلاب.

واشار الديب إلى ان هدف هذه الاتحادات إعداد جيل من العلماء وتدعيم روح الأسرة داخل المدرسة وتوسيع دائرة المعارف والخبرات والتعارف بين الطلاب.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مقابلات للمتقدمين اليوم:

فرص عمل للأساتذة والمدرسين الجامعيين فى ليبيا

تبدأ لجنة مصرية ـ ليبية مشتركة اليوم فى عقد مقابلات مع الاساتذة والمدرسين من حملة الدكتوراه والماجستير فى علوم التشريح والانسجة ووظائف الاعضاء للعمل بكلية الطب بجامعة الفاتح الليبية وفق الاتفاق الجديد الموقع بين وزارة التعليم العالى وامانة التعليم فى ليبيا والذى يوفر مزايا للمتعاقدين.

وقالت نوال النجار مدير عام الاستخدام الخارجى بوزارة القوى العاملة والهجرة انه سيتم تحرير عقود عمل للمرشحين للعمل بكلية طب الفاتح باجور شهرية تزيد بنسبة ٤٠٪ على العقود المماثلة السابقة وتوفير السكن والرعاية الصحية والتعليمية لأسرة الاستاذ وتذاكر الطيران والتيسير فى اجراءات التحويل المصرفى مع الاستفادة لاول مرة بامكانية العمل فى اماكن اخرى خارج الكلية بعد موافقة السلطات المسئولة وصرف مكافاة توازى اجر شهر عن كل سنة فى نهاية التعاقد.

واشارت الى انه يشترط فى المتقدمين الحصول على درجة الدكتوراه أو الماجستير وخبرة تتراوح بين ٣ و٥ سنوات فى نفس مجال التخصص من احدى كليات الطب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

المدرسون تحولوا إلى سلعة على الجدران والوزير يعلن التحدى:

الإعلان عن نشاط غير شرعى

ملك اللغة العربية وقاهر الفيزياء.. ومجرى التاريخ.. إعلانات الشوارع فى موسم الامتحانات...!!



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

الطلاب يواجهون تكدس الفصول وتدنى مستوى المدرسين بالدروس السرية

د. امام مختار حميدة:

الدروس الخصوصية استنزاف للوقت وتجعل الطالب معتمدا على الآخرين بعد تخرجه

د. محمود متولى:

عدم تأهيل المدرس والوساطة فى التعيينات إهدار لقيمة العملية التعليمية

د. عبدالغنى عبود:

مجموعات التقوية اعتراف من الوزارة بضعف أداء المدرسين



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

.. طوارىء.. توتر.. اعصاب مشدودة.. هذه هى مفردات موسم الامتحانات الذى تعيشه الاسر المصرية مع بدء امتحانات الترم الاول من العام الدراسى..

الطلبة يحاولون التحصيل وترتيب اوراقهم ومحاولة اللعب فى الوقت الضائع.. البعض استعان بالكتب الخارجية والاخر كثف حصص الدروس الخصوصية التى يحترف ممارستها بعض المدرسين الذين ينتهزون فرصة الزلزال الذى ضرب الاسر المصرية للثراء.

اما اولياء الامور فمرغمون على تسديد فاتورة نجاح ابنائهم رغم الظروف والاقتصادية الطاحنة التى يعانى منها الجميع. محترفو الدروس الخصوصية لا يتوقفون عن ممارسة كافة اساليب الترهيب والترغيب من اجل جمع الاموال رغم الانذارات المتوالية من جانب وزير التعليم فى الوقت الذى فشلت فيه مجموعات التقوية التى خصصتها الوزارة فى حل الازمة.. فلاتزال الدروس الخصوصية غولا يهدد موارد الاسر المصرية.

«الأحرار» طرحت قضية الدروس الخصوصية على الخبراء والمختصين من خلال السطور القادمة فى محاولة للخروج من نفق مظلم يعيشه اولياء الامور قبل الطلبة.

الجديد فى قضية الدروس الخصوصية ان النيابة الادارية احالت ٣٩ مدرسا بمحافظة الشرقية الى المحاكمة التاديبية لثبوت قيامهم باعطاء دروس خصوصية كما تقرر توقيع جزاءات تتراوح بين الخصم يوم وعشرة ايام على ١٥ مدرسا اخرين لثبوت نفس التهمة عليهم كما قرر عثمان عبدالخالق وكيل وزارة التعليم بالشرقية احالة ١٣٩ مدرسا واداريا للتحقيق لاهمالهم فى العمل.

وقد ابتكر محترفو الدروس الخصوصية فى محافظة الاسكندرية اسلوبا جديدا فى الاعلان عن انفسهم وقدرتهم الفائقة فى عملية اعطاء الدروس من خلال اعلانات فى الصحف وملصقات تملا جدران الميادين العامة... حيث اصدر وزير التعليم قرارا بتكليف كامليا حجازى رئيس الادارة المركزية للتحقيق فى واقعة مجموعة المدرسين بمدارس اللغات الذين اعلنوا عن انفسهم والمواد التى يقومون بتدريسها وارقام المحمول الخاصة بهم وتسجيل هذه البيانات على اقلام جاف من الانواع الفاخرة بالاضافة الى عدد من الادارات المدرسية الاخرى.

وكذلك اصدر المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية قرارا باحالة ١١ مدرسا بادارة منيا القمح التعليمية للتحقيق لنشاطهم الملحوظ فى اعطاء الدروس الخصوصية مما اضر براجباتهم الوظيفية ومخالفتهم الصريحة للقوانين واللوائح التى تحرم ذلك كما تقرر مجازاة ٢٥٠ مدرسا فى عدد من الادارات المختلفة فى المحافظة بخصم ١٠ ايام من رواتبهم لاهمالهم فى اداء عملهم وعدم انتظامهم فى الحضور والانصراف بمدارسهم.

اساليب

تشير الاحصائيات الرسمية ان الدروس الخصوصية تلتهم ١١ مليار جنيه سنويا من الاسر المصرية واكدت الابحاث الاقتصادية ان هذه النفقات اذا تم استخدامها فى المشروعات القومية الجديدة سوف تزيد من الدخل القومى بدرجة كبيرة.. وهناك اساليب كثيرة يبتدعها المدرسون الذين يشجعون الدروس الخصوصية فلا يخلو شارع من شوارع المحروسة الا وبه مجموعة من اللافتات التى تحمل: ملك اللغة العربية.. الشبح للرياضيات.. المارد فى الكيمياء.. قاهر الفيزياء.. المجرى فى التاريخ.. بالاضافة الى ارقام التليفونات والعناوين المختلفة.. ويصطاد المدرس فريسته بالمذكرات التى تحمل مجموعة من الاسئلة التعجيزية التى تحمل فى شكلها العبقرية وفى مضمونها البخس والاستفزاز.. الغريب فى الامر ان كثيرا من الاسر تدفع ابنها الى الدروس الخصوصية ظنا منها انه الاسلوب السحرى والمضمون للنجاح فى الوقت الذى تؤكد فيه الابحاث الاكاديمية ان الدروس الخصوصية مضيعة للوقت واستهلاك للجهد.

تكدس

تؤكد هبه سمير بالمرحلة الثانوية على انها تاخذ دروسا خصوصية فى جميع المواد وبالرغم من ذلك عندما تذاكر بمفردها تجد انها تفقد التركيز والتحصيل المطلوب مشيرة الى انها حجزت لدى المدرسين منذ الاجازة الصيفية فى العام الماضى حتى تجد مكانا ووقتا لدى المدرسين.

وتضيف انها لجات للدروس الخصوصية نظرا لتكدس عدد الطلاب فى الفصول مما يؤدى الى الفوضى وعدم مقدرة المدرسين على ضبط الامور فى الفصل موضحة ان المدرسين لا يلتزمون بالمقررات فى الفصل ويستعينون بالكتب الخارجية لتعجيز الطلاب وحثهم على الدروس الخصوصية.

وتشير هند صلاح الدين- بالصف الثانى الثانوى- الى ان البيوت المصرية اصبحت فصولا للدراسة واصبح الطالب فى حيرة بين مدرسة الفصل ومدرسة البيت مؤكدة على انها لجات الى هذا الاسلوب عندما وجدت بعض المدرسين لا يتفانون فى الشرح داخل الفصل حيث عرفت من زميلتها التى كانت تاخذ درسا ان الدروس الخصوصية هى الحل لان المدرس يعامل مجموعة الطلاب الخاصة به بطريقة عاطفية فى الفصل.

عفاف السيد- والده احدى الطالبات- تقول انها تعانى من استنزاف الدروس الخصوصية لميزانية بيتها حيث تحول بيتها الى ادارة تعليمية تحوى مجموعة من المدرسين لاعطاء الدروس الخصوصية مشيرة الى ان الطالبة التى توفر للمدرس مكانا لاعطاء الدرس يتم اعفاؤها من نصف التكاليف وتحت ضغط الظروف الاقتصادية اضطرت على ان يكون منزلها مكانا للدرس الخصوصى رغم انها تتكلف اكثر من ثمن اجرة المدرس وذلك بتجهيز الماكولات والمشروبات المختلفة.

منال حسن على- طالبة ثانوى- تقول ان المدرس عندما يصل الى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦/١/٢٠٠١



تحقيق: على تركى

المدرسة منهكا من الدروس التى يلقيها فى اليوم السابق وبالتالى تضيع منه المعلومات وبالتالى يختزل مجهوده للدرس الخصوصى الذى يعود عليه بأموال باهظة موضحة ان بعض المدرسين يتخذون من الفصول المدرسية فى ساعة مبكرة اوكارا للدروس الخصوصية قبل بداية اليوم الدراسي وكذلك كمكان لالتقاط زبائن جدد للدروس التى يلقيها خارج المدرسة.

استثناء

ويرى د. امام مختار حميدة -وكيل الدراسات العليا بتربية حلوان أن الاصل فى العملية التعليمية ان يعتمد الطالب على المدرس فى الفصل اما قضية الدروس الخصوصية فليست قاعدة عامة فى العملية التعليمية مشيرا الى ان معظم المدرسين يقومون بواجبهم الوظيفى داخل الفصل دون تقصير ولكن هناك ظروف محيطة تحول دون وصول المعلومات للتلاميذ مثل تكدس الفصول المدرسية فى ظل ازمة التوسع فى انشاء مبان تعليمية جديدة بالاضافة الى قيام بعض الطلاب بالشوشرة على زملائهم اثناء الشرح نظرا لضعف شخصية المدرس.

ويضيف ان التلميذ او الطالب يلجا الى الدرس الخصوصي من اجل فهم ما فاته من دروس اثناء الحصة موضحا ان الطالب هو الذى يحرض على اخذ درس خصوصى اعتقادا منه ان المدرسين وخاصة الاوائل يعلمون مواطن أسئلة الامتحان وهذا غير صحيح موضحا انه من المستحيل ان يطلب المدرس من طالب أعطاءه درسا خصوصيا دون رغبة الاخير.

ويؤكد د. امام على ان الدروس الخصوصية مضيعة للوقت واستنزاف لجهود الطالب وتعلمه على التكاسل والاعتماد على الاخرين وبالتالى عندما يتخرج فانه سيظل ضعيف الشخصية فى حاجة لمن ياخذ بيده موضحا ان الدروس الخصوصية هى مجرد مسكنات للطلاب لحين الانتهاء من الامتحان وبعدها يكتشف التلميذ انه لم يفقه شيئا.

سوق سوداء

ويؤكد د. محمود متولى عميد تربية بورسعيد سابقا ورئيس قسم العلوم الاجتماعية أن الامر وصل ببعض المدرسين ان يعلنوا عن انفسهم جهارا فى صورة دعائية مرفوضة كانهم يبيعون سلعة فى سوق تجارى ونسوا انهم سبب هذه المشكلة بادائهم المتكاسل وتعمدهم خيانة القسم الذى اقسموا عليه يوم تعيينهم مؤكدا على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١







د. امام مختار حميدة — د. محمود متولى — د. عبدالغنى عبود

ان الدروس الخصوصية تعد صورة فاضحة لما يقوم به امثال هؤلاء المدرسين من أهمال متعمد لاداء واجباتهم نحو المؤسسة المدرسية والمجتمع.

ويضيف انه اذا حرص المدرسون على اداء واجبهم بالشرح الجيد والتوضيح الكامل لطلابهم لما كانت هناك حاجة للدروس الخصوصية فسبب تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية لا يعود الى اولياء الامور بقدر ما يتعلق بهؤلاء المدرسين المنوط بهم توصيل المعلومة للطالب بافضل طرق التلقين مشيرا الى انه اذا كانت كثافة الفصول وحشو بعض المناهج تعد سببا من الاسباب التى تعوق المدرس فى اداء واجبه فان عدم تاهيل المدرس وعدم فهمه للمنهج الذى يقوم بتدريسه واسلوب التعيينات فى وزارة التربية والتعليم يجعل العملية التعليمية فى حالة ضياع كامل.

ويرى د. متولى ان ما يحدث الان يعد سوقا سوداء تستنزف دخول الاسر وتعود ارباحها على الجشعين ممن ماتت ضمائرهم.

ردع اخلاقى

ويشير د. عبدالغنى عبود- بتربية عين شمس الى ان ما حدث من بعض المدرسين فى الاسكندرية يعد مأساة حقيقية وقد احسن وزير التعليم صنعا عندما واجه هؤلاء المدرسين وقرر التحقيق معهم مشيرا إلى خطورة تفريغ دور المدارس لتصبح الدروس الخصوصية بديلا عن دور المدرسة. ويضيف د. عبود ان الطريق الحقيقى للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ليس فقط بالردع القانونى او المادى وانما بالردع الاخلاقى ثم متابعة ما تقوم به المدارس للنهوض بالعملية التعليمية بالاضافة الى وضع رقابة صارمة على المدرس داخل الفصل وتقييم عمله واعطاء مكافاة لمن يستحق وتوقيع جزاءات على المقصرين.

ويرى د. عبود ان مجموعات التقوية هى عملية خاطئة فى الاصل لانها اعتراف من وزارة التعليم بالقصور الذاتى لاداء المدرس لرسالته وهذه المجموعات هى مجموعات ارتزاق ولا تؤدى دورها الحقيقى.

ويطالب باكتمال المنظومة التعليمية التى يشترك فيها الطالب والمدرس والمدرسة من اجل وضع الاساليب العلمية الحديثة للنهوض بالعملية التعليمية ومحاربة وباء الدروس الخصوصية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

مجلس الشعب يناقش إنشاء كلية طب أهلية بإشراف قصر العيني

كتب هاني المكاوي:

علمت «الأحرار» أن مجلس الشعب سيناقش خلال دورته الحالية مشروع قانون بإنشاء كلية طب أهلية تابعة لإشراف كلية الطب جامعة القاهرة.

وأكد مصدر مسئول بجامعة القاهرة أن الدراسة بهذه الكلية سوف تبدأ في شهر سبتمبر القادم في حالة موافقة مجلس الوزراء ومجلس الشعب على المشروع.

وقال المصدر إن الدكتور صالح بدير عميد كلية طب قصر العيني انتهى بالفعل من إعداد اللائحة الداخلية وقواعد الدراسة بالكلية التي لن تزيد رسومها على ١٠ آلاف جنيه.

وأكد المصدر أنه سيتم إسناد عمادة الكلية الجديدة للدكتور سمير رشوان الأستاذ بطب القاهرة والذي استقال من جامعة السادس من أكتوبر الخاصة احتجاجا على تردي العملية التعليمية بها ونقص تجهيزات المستشفى الجامعي.

من جانب آخر أكد طلبة كليات الطب بالجامعات الخاصة ضرورة السماح لهم بنقل قيدهم إلى كلية الطب الجديدة حفاظا على مستقبلهم.

وطالبوا بإغلاق كليات الطب بالجامعات الخاصة والسماح لكليات الطب بجامعات عين شمس والإسكندرية والمنصورة وغيرها من كليات الطب الحكومية بإنشاء كليات أهلية تابعة لها على غرار التعليم المفتوح ومشروع كلية الطب الأهلية بجامعة القاهرة.



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

درع جامعة المنوفية لـ«الأهرام» تقديرا لدورها فى خدمة قضايا التعليم

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم:

كرمت جامعة المنوفية جريدة الاهرام متمثلة فى كل من محمد حبيب ومحمد عبد الحليم ورفعت ابو سريع باهدائهم درع الجامعة تقديرا لدورهم فى خدمة قضايا التعليم وذلك فى الاحتفال السنوى بيوم الجامعة الذى شهده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة والبحث العلمى والسيد عثمان شاهين محافظ المنوفية والدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية وقد شمل التكريم المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات لما قدمه من انجازات ضخمة فى مجال النقل والمواصلات والدكتور ابراهيم فوزى وزير الصناعة السابق والدكتور سمير الخولى محافظ الفيوم والدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية السابق، كما شمل التكريم ايضا توزيع ١٩ جائزة عن للبحوث المتميزة فى جميع المجالات.

جامعات إقليمية

إنشاء وحدات ذات طابع خاص بجامعة قناة السويس لمشروع تنمية سيناء

العريش - من أحمد الطبراني:

اكد الدكتور عبدالحميد شلبي - رئيس جامعة قناة السويس - ان اساتذة وخبراء الجامعة في مختلف التخصصات أعدوا عددا من الدراسات وأبحاثا لتنمية وتعمير اقليم القناة وسيناء وقاموا بتطبيق عدد كبير من مشروعاتهم الأبحاثهم لتحويل سيناء الى مجتمع زراعي صناعي سياحي متكامل.. وحيث تم تنشيط جميع امكانات الجامعة لخدمة المشروع القومي عن طريق الفرق البحثية والدراسات الخاصة والمراكز البحثية التى تغطى ربوع محافظات القناة وسيناء.. كما تم انشاء وحدات ذات طابع خاص لدعم التنمية من جهة ولزيادة الانتاج من جهة أخرى، ولدعم الجانب التعليمي للطلاب وتدريبهم على مواجهة الحياة العملية بعد التخرج. وأضاف رئيس الجامعة قناة السويس ان جميع الدراسات والأبحاث التى تقوم بها الجامعة تكون شاملة من مختلف النواحي سواء اقتصادية أو اجتماعية او زراعية وايضا الاستراتيجية والسياسية.. وتكون دراسة متكاملة وبحثا شاملا لجميع الجوانب، وابراز الايجابيات والسلبيات.. مع ابداء الرأى العلمي السليم ووضعه امام صاحب اتخاذ القرار ليتم اتخاذ القرار المناسب على ضوء ذلك.



شهاب خلال لقائه بوزير التعليم السوري

الاستفادة بخدمات القمر الصناعى «نايل سات» فى إنشاء الجامعة المصرية للتعليم من بعد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى انه سيتم الاستعانة والاستفادة بخدمات القنوات الفضائية على القمر الصناعي المصرى «نايل سات»، ومن خلال شبكة الإنترنت ونظام الفيديو كونفرس لإنشاء الجامعة المصرية للتعليم من بعد، والتى سيتم عرض مشروعها على مجلس الوزراء خلال جلساته المقبلة تمهيدا لاتخاذ الإجراءات القانونية والتشريعية اللازمة لبدء الدراسة بها. وأكد الوزير - خلال لقائه بالدكتور محمود أحمد السيد وزير التعليم السورى - ان الحكومة المصرية تعطى اهتماما كبيرا لتطوير التعليم فى جميع مراحله وانه تم وضع استراتيجية جديدة للتعليم العالى والجامعات وبرنامج زمنى للتنفيذ سيتم تطبيقه من العام الدراسى الحالى بتقسيم الطلاب داخل الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات تتراوح مابين ٣٠٠ إلى ٦٠٠ طالب وطالبة وتطوير المناهج الدراسية بحيث تتواكب مع الجديد فى العلوم الحديثة والتخصصات النادرة وإدخال التكنولوجيا الحديثة واستخداماتها خاصة الكمبيوتر وشبكة الإنترنت والمعدات والأدوات الحديثة فى المعامل والورش.

وقال الدكتور شهاب إن مجالس الاقسام العلمية داخل الكليات معنية بتنفيذ مؤلف جامعي واحد يشترك فيه اعضاء القسم بدلا من كتاب جامعى واحد يقوم بتأليفه أستاذ واحد فيتم تدريسه داخل الكلية دون تطوير أو تعديل.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

بدء امتحانات الثانوية العامة فى ٤ و ٥ يونيو للمرحلتين الثانية والأولى

١٠ مارس المقبل آخر موعد لتسليم المدارس استمارات الثانوية إلى الادارات التعليمية

كتب ـ أيمن المهدى :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التعليمات الجديدة وقواعد ومواعيد امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية.

وتقرر أن يكون اخر موعد لتسلم استمارات الثانوية العامة من المدارس للادارات التعليمية يوم ١٠ مارس المقبل على ان تقوم الادارات التعليمية بمراجعتها والتأكد من عدم وجود اخطاء لتقوم بدورها لتسليمها الى الادارة العامة للامتحانات وتقرر تطبيق ـ لاول مرة ـ تعديل نظام الاعادة للراسبين فى المرحلة الاولى . وقد تقرر بدء امتحانات المرحلة الاولى (الصف الثانى) للدور الاول يوم الثلاثاء ٥ يونيو ٢٠٠١ والدور الثانى يوم الاحد ١٩ اغسطس، بينما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية (الصف الثالث) للدور الاول يوم الاثنين ٤ يونيو والدور الثانى السبت ١٨ اغسطس المقبل. ويسمح للطلاب المقيدين بالصف الثاني الثانوى فى العام الدراسى (٢٠٠٠/ ٢٠٠١) بمدارس رسمية او خاصة بالتقدم لامتحانات المرحلة الاولى بشرط حضور الطالب ٨٥٪ على الاقل من عدد ايام الدراسة وفى حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح للطالب بالتقدم عن طريق المنازل.

وقد تقرر السماح لجميع الطلاب الناجحين المقيدين بالصف الثالث الثانوى فى العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١. وكذلك الناجحون المنقولون بمادة من الصف الثانى الثانوى العام ٩٩/ ٢٠٠٠ وتم استخراج ارقام جلوس لهم من لجان النظام والمراقبة المختصة، كما يسمح للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ٩٩/٢٠٠٠ للمرة الاولى والثانية على الاكثر فقط. ويسمح للطلاب الذين ادوا امتحان الثانوية العامة (مرحلة ثانية) عام ٩٩ ورسبوا ثم تقدموا باستمارات لاداء الامتحان عام ٢٠٠٠ وتسلموا ارقام جلوسهم ولم يؤدوا الامتحان فى الدورين الاول والثانى ٢٠٠٠ (حصلوا على بيان غياب عام ٢٠٠٠).

كما يسمح لهم بالتقدم هذا العام ٢٠٠١ لاداء الامتحان فى المواد التى سبق ان رسبوا فيها عام ٩٩ وتغيبوا عنها عام ٢٠٠٠ ويجوز السماح لهم بالتقدم هذا العام ٢٠٠١ فى جميع مواد المرحلة الاولى فقط اذا رغبوا فى ذلك.

كما تقرر السماح للطلاب الناجحين من الصف الاول الثانوى عام ٩٤ وما بعده ولم يتقدموا للامتحان عام ١٩٩٧ او ١٩٩٨ أو ١٩٩٩ أو ٢٠٠٠ او أحد هذه الاعوام فيمكن للطالب التقدم بمستنداته للجنة النظام والمراقبة المختصة على ان يرفق بها طلب لبحث حالته خلال هذه الاعوام وحوالة بريدية باسم الادارة العامة للامتحانات بمبلغ عشرة جنيهات عن كل عام يراد البحث فيه عن حالته وان يحرر اقرارا فى حالة انه إذا ما كان قد تقدم للامتحان اكثر من مرتين او تقدم ونجح فى احد الاعوام يعتبر تقدمه للامتحان لاغيا.

وبالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الاول والثانوى عام ٩٣ وما قبله ولم يستنفدوا عدد مرات اداء الامتحان الثلاث المسموح بها قانونا، فلهم ان يتقدموا المستندات بانهم لم يؤدوا امتحان الصف الثالث اكثر من مرتين ولم يسبق لهم الحصول على شهادة الثانوية العامة على ان يسددوا مبلغ ١٠٢ جنيه كرسم امتحان ويكون التقدم للامتحان هذا العام للمرة الاخيرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/ ١/ ٢٠٠١

المطالبة بإضافة مادة التاريخ الفنى للمناهج الدراسية بمراحل التعليم

طالب المجلس القومى للثقافة والإعلام بإضافة مادة «تاريخ الفن والتذوق الفنى للمناهج الدراسية» بمراحل التعليم المختلفة، بجانب الاهتمام بتنظيم الزيارات للمتاحف والمعارض الفنية والمناطق الاثرية التى تتميز بمختلف أنواع الفنون التشكيلية بما يساعد على تربية وتنمية الاحساس والابداع الفنى لدى الشباب وتشجيع الطلاب على تنظيم مسابقات فنية ومعارض جماعية.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٧ / ١١ / ٢٠٠

فى حفل الدكتوراه الفخرية من جامعة السوربون

شهاب: مكتبة الاسكندرية ملتقى للحضارات ومركز للمستقبل المشترك للمعرفة الإنسانية



اساتذة وعلماء جامعة السوربون فى حفل تسليم الدكتوراه الفخرية للدكتور مفيد شهاب، وفى الإطار الدكتور هانى هلال يتسلم الشهادة.

كيف تكون مشاعرك وانت تشهد بين الحين والآخر اختيار كبريات المؤسسات الدولية عالما مصريا لتكريمه والاحتفاء به؟

لاشك فى أننا جميعا تملؤنا السعادة والثقة والفخر بمصريتنا. القائمون على تلك المؤسسات الدولية يؤكدون أيضا سعادتهم وثقتهم وفخرهم بعلمائنا الذين يدعم اختيارهم مكانة ومصداقية تلك المؤسسات.

الدكتور روبير الرود رئيس جامعة باريس «السوربون» اعلنها صريحة فى حفل تسليم شهادة الدكتوراه الفخرية التى منحتها الجامعة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.. قال:

إن «السربون» تكرِّم فى شخصكم رجل قانون مشهوراً وخبيراً مرموقاً فى مجال القانون الدولى، ومدافعا متحمسا عن قضايا التعليم والبحث العلمى، وجهودكم فى رئاسة لجنة إحياء مكتبة الاسكندرية الأسطورية، ودوركم فى دعم العلاقات بين مصر وفرنسا فى مجالا التعليم والثقافة.

وقد وجه الدكتور شهاب إلى الحفل كلمة ـ بعد أن حالت ارتباطاته دون حضوره.

اشاد فيها بالعلاقات المصرية الفرنسية التى تعود إلى قرنين من الزمان، خاصة فى مجالات التعليم والعلوم والبحث.

وأكد أن إحياء مكتبة الاسكندرية كان محل اهتمام مصر منذ اعوام، لتصبح المكتبة ملتقى للحضارات، ومركزا للمستقبل المشترك للمعرفة الإنسانية فى العالم عامة، وقلب المتوسط خاصة، مشيرا إلى ان المكتبة تستعد للافتتاح العظيم خلال الشهور القليلة المقبلة.

وأعرب عن تقديره لدور فرنسا فى دعم مكتبة الاسكندرية على مستوى المساندة السياسية والمعنوية من الرئيس الفرنسى السابق فرانسوا ميتران الذى وقَّع ميثاق التعاون الاساسى للمكتبة فى اسوان عام ١٩٩٠، وكذلك من الرئيس جاك شيراك والسيدة قرينته، وهم أعضاء شرفيون للمكتبة، ويظهرون اهتماما كبيرا لنجاحها.

وقال: إن فرنسا لاتكتفى بالمساندة المعنوية للمكتبة، بل كانت من اوائل الدول التى سارعت بإرسال مندوب دائم بالمكتبة قام بتحريك حلقات الوصل بين الخبرة والمعرفة الفرنسية والمكتبة الوليدة.

ولم يفت الدكتور شهاب ان يختم كلمته بلفتة وفاء، وهو يقول: اهدى هذه الدكتوراه الفخرية لبلادى مصر التى اعطتنى كل فرص التعليم المتميز، سواء فى مصر، أو فرنسا، والذى سمح لى بالتعرف على الحضارات الأخرى، واهديها ايضا إلى كل صناع هذه الصداقة الجميلة المعروفين والمجهولين، وأنا فخور بان اكون جزءاً من هذه الدائرة الصغيرة من المكرمين من جامعة السوربون والذين يحملون فى العالم قيمها العالية واسمها الفخم.

وكان الدكتور هانى هلال مستشار مصر الثقافى بفرنسا قد تسلَّم الشهادة فى حفل كبير نيابة عن الدكتور مفيد شهاب، كما القى كلمته التى وجهها إلى المشاركين فى الحفل.



جامعة حلوان ترشح ١١ أستاذا جامعيا لجوائز الدولة التقديرية ومبارك والتفوق

كتبت كريمة عبدالرازق:

وافق مجلس جامعة حلوان على ترشيح ١١ عضو هيئة تدريس من المتميزين علميا فى مختلف المجالات بالجامعات لجوائز الدولة التقديرية وجائزة مبارك وجائزة التفوق العلمى لعامى ٢٠٠٠ و٢٠٠١ وهم الاساتذة الدكاترة رشدى عبدالرحمن عامر فى العلوم الاساسية ومحمد عدوى ناصف فى العلوم الهندسية وثروت محمود الشربينى فى التكنولوجيا المتقدمة وعماد الدين عبداللطيف للعلوم الهندسية التكنولوجية المتقدمة وذلك لجائزة الدولة التقديرية لعام ٢٠٠٠ والدكتور جلال الجميعى فى العلوم الاساسية من جائزة الدولة للتفوق لعام ٢٠٠٠ والدكتور عبدالغنى الشال فى مجال التفوق وكمال الدين عبدالرحمن درويش فى العلوم الاجتماعية لجائزة الدولة التقديرية لعام ٢٠٠١، والدكتور محمد صبحى حسنين فى العلوم الاجتماعية لجائزة الدولة للتفوق لعام ٢٠٠١، والفنانة تحية حليم فى الفنون والدكتور شوقى ضيف فى الادب والدكتور شوقى ضيف فى الادب والدكتور فتح الباب عبدالحليم فى العلوم الاجتماعية لجائزة مبارك لعام ٢٠٠١.

كما وافق مجلس الجامعة على ترقية كل من: الدكتورة نادية حسن محمد استاذا مساعدا بكلية الاقتصاد المنزلى والدكتور احمد ابواليزيد استاذا مساعدا بهندسة المطرية والدكتورة حنان السيد عبدالفتاح استاذا مساعدا بالتربية الرياضية بالجزيرة والدكتورة نهاد محرم صدقى مدرسا بالخدمة الاجتماعية.



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس القاهرة استعدت لامتحانات نصف العام
توزيع أرقام الجلوس على الطلاب قبل إجازة العيد


مصطفى عبدالرازق

كتبت منى الدهان:

بدأت الادارات التعليمية بالقاهرة الاستعداد لامتحانات الفصل الدراسى الاول لطلاب الفصل الدراسي الأول والشهادات العامة والذى يبدأ ٢يناير القادم. تقرر اعلان جداول الامتحانات فى مكان بارز وتوزيع ارقام الجلوس على جميع التلاميذ.. وصرح مصطفى مصطفى عبدالرازق مدير ادارة المطرية التعليمية انه تم تشكيل لجنة لادارة الامتحانات تتولى تحضير اوراق الاجابات اللازمة لامتحانات نصف العام واعداد جداول امتحانات موحدة مع مستوى الادارة لكل صف كما بدا اسناد اعمال الملاحظة ورئاسة اللجان الى المدرسين قبل اجازة عيد الفطر وسد العجز والتغلب عليها وقال انه تم اتخاذ الاجراءات الكفيلة بالحفاظ على سرية الامتحانات وقال أن المدرسة مستمرة خلال امتحان نصف العام لطلاب الثانوية العامة بمرحلتيها على أن تكون على شكل محاضرات حتى لاتتعطل خطة المناهج الدراسية. وقال أنه طالب الموجهين الاوائل بتكثيف المتابعة اليومية خلال شهر رمضان والتأكد من حصر الغياب والانتهاء من المقررات الدراسية وفق الخطة المعتمدة للمناهج. وقال انه تقرر منع استخدام التليفون المحمول فى اللجان.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللعب النظيف.. فى الجامعات

يراد فيما يسمى قانون «تنظيم» الجامعات الجديد استحداث درجة استاذ كرسي بدعوى انها ستقضى على الركود العلمي وستنشط البحث العلمي.

ما اجمل الشعارات التى ترفع ولايراد بها الاما خفى وبطن..

لكننى اود التساؤل مقتبسا ما يطلق عليه اهل كرة القدم «اللعب النظيف»، كيف يكون اللعب نظيفا وتلك الدرجة المقترحة ستفاجيء من حصلوا على درجة استاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعي، فانغمسوا فى العمل الادارى على مستوى الدولة والجامعات؟!

هل سيعاقبون على تكليفهم بمناصب وزارية أو ادارية؟!

ام ستمنح لمن يستطيع منهم بالمحسوبية واستغلال النفوذ وتفصيل القانون؟!

اللعب النظيف الذى لابد وان يكون شعار الحكومة لايعنى إلا ان يكون الطريق واضحا منذ بدايته حتى يمكن لعقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات التخطيط لمستقبلهم العلمي والاجتماعي، فمنذ التقدم لدرجة مدرس يجب ان تكون نهاية المطاف معروفة. فاذا كان التلميذ يدخل السنة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهو على تمام الادراك ان تلك المرحلة مدتها ستة أعوام، فلايمكن اذن مفاجاته باية تغييرات تؤثر على ما اكتسبه من مراكز قانونية.

ما احرى عقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ان يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائى!!..

لقد استقر العديد من الاساتذة وتفرغوا للعمل الادارى او البحثى المتانى دونما ضغط من درجة لابد من الحصول عليها فى توقيتات محددة، فهل يغدر بهم الآن بدرجة استاذ كرسى المقترحة لاسباب ما؟!

هل يراد لعزيز قوم إن يذل؟!

استاذ الكرسى نظام غير معمول به فى معظم الدول الكبرى علميا وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية، واذا وجد فانما لتخليد ذكرى عالم كبير مثل استاذ كرسى اينشتين، وكذلك تطلق الاسماء على المبانى والمدرجات.

عقول مصر هم السند عند الشدائد إلا إذا كان المراد تطفيشهم، اما اللعب النظيف فيضمن الاستقرار والمصداقية للحكومة ولا داعى للفاولات المقصودة والاهداف من تسللات.

د. حسام محمود أحمد فهمى
استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس

٠٠٠١٠٤



المصدر : الوفد

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

مجلس الوزراء يبحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد
الاستفادة من التجربة المصرية فى تطوير التعليم السورى

التقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس مع الدكتور محمود أحمد السيد وزير التربية والتعليم السوري. بحث اللقاء طرق الاستفادة من التجربة المصرية في تطوير نظام التعليم السوري بمختلف مراحله، وسبل التعاون بين البلدين في المجالات التربوية والتعليمية من خلال تبادل التجارب والخبرات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس والبحوث والدوريات العلمية والوفود الطلابية. أعلن الدكتور «شهاب» وضع برنامج زمني لتنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي والعالي وادخال تخصصات جديدة في المناهج الدراسية. وبحث اللقاء الدراسات الخاصة بانشاء جامعة مصرية للتعليم عن بعد والاستفادة من القنوات الفضائية في هذا المجال وشبكة الانترنيت ونظام الفيديوكونفرانس.

اشار الوزير الي عرض الدراسات علي مجلس الوزراء قريبا لاتخاذ الاجراءات القانونية والتشريعية اللازمة لانشاء الجامعة وتحديد موعد بدء الدراسة.



المصـــدر .... الـــوفــد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ١ / ٢٠١٠

تصاعد أزمة المقبولين فى الجامعات الخاصة بيـن النقـــابات ووزارة التـــعليم

كتب ـ مجدي حلمي:

تصاعدت أزمة زيادة اعداد الطلبة المقبولين في الجامعات الخاصة بين وزارة التعليم العالي والنقابات المهنية. ارسلت عدة نقابات خطابات للوزارة احتجاجاً علي زيادة أعداد الطلبة عن امكانيات الجامعات الخاصة. قررت عدة نقابات اتخاذ اجراءات حاسمة تجاه الجامعات. طلبت نقابة الأطباء رسمياً عقد امتحان سنوي لخريجي كليات الطب الخاصة كشرط لقيدهم بالنقابة. تدرس النقابة مد هذا الامتحان ليشمل خريجي الكليات الحكومية. كما يبحث مجلس نقابة الصيادلة عقد امتحان مماثل لخريجي كليات الصيدلة الخاصة رغم قيد الدفعتين الأوليين من الخريجين. جاء قرار المجلس بسبب وصول عدد طلاب احدي الكليات الي ٣٥٠٠ طالب يقوم بالتدريس لهم ١٢ معيداً فقط. اثار الدكتور زكريا جاد نقيب الصيادلة هذه القضية في مؤتمر علمي عقد يوم الثلاثاء الماضي أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. اكد الدكتور محمود عبد المقصود امين عام النقابة ان الدفعات التي تم قبولها بلغت ١٥٠ طالباً فقط في ٣ كليات خاصة. واضاف ان ارتفاع عدد المقبولين وقلة الامكانيات التعليمية والعلمية دفع النقابة لاتخاذ موقفها. كانت عدة نقابات مهنية قد طالبت بخفض اعداد المقبولين بالجامعات الحكومية بسبب انتشار البطالة بين أعضائها وتجاهلت الحكومات المتعاقبة هذه الطلبات.



المصدر ....الوفد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ..٧/..١/..٢٠٠١..

إعلان الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة

حضور ٨٥٪ من أيام الدراسة شرط لأداء الامتحانات

السماح للراسبين العام الماضي بالامتحان في مواد الرسوب

كتب - زكي السعدني:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم الضوابط الجديدة لأداء امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولي والثانية. تحدد يوم ٤ يونيو القادم لامتحانات الدور الأول ويوم ١٨ اغسطس للدور الثاني بالمرحلة الثانية.

كما تحدد يوم ٥ يونيو لامتحانات الدور الأول ويوم ١٩ اغسطس للدور الثاني بالمرحلة الأولي.

اشترطت الضوابط حضور الطالب ٨٥٪ علي الأقل من عدد أيام الدراسة لأداء الامتحانات وفي حالة عدم توافر هذا الشرط. يسمح للطالب بالتقدم لأداء الامتحانات بنظام المنازل.

كما يسمح لطلاب الثانوية الانجليزية «g.C.S.E» بالتقدم لأداء الامتحانات بشرط الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها وقضاء عام واحد أو أكثر في دراسة مناهج الثانوية الانجليزية وحصول الطالب علي ٥٠٪ علي الأقل من المجموع الكلي لمجموع التقديرات التي احرزها في امتحانات مادتين علي الأقل. تضمنت الضوابط السماح للطلاب الراسبين والمتغيبين في أكثر من مادتين في امتحان الدور الأول باعادة الدراسة في الصف الثاني مرة واحدة في المواد الراسب فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية الحاصل عليها في الدور الأول مع الاحتفاظ بدرجات المواد التي سبق اداء الامتحانات فيها بنجاح.

د. حسين كامل بهاءالدين

وتقضي الضوابط بالسماح للطالب الذي أتم دراسة المواد المقررة في الصف الثالث بأداء الامتحانات في هذه المواد، أما الطالب الذي انتقل من الصف الثاني الثانوي الي الصف الثالث بمادة رسوب عليه أداء الامتحانات في جميع مواد الصف الثالث المقررة بالاضافة الي مادة الرسوب في الصف الثاني واحتساب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في الامتحان في المواد المقررة في الصف الثالث، ولا يحتسب لمادة الرسوب في الصف الثاني أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبري المقررة للمادة، وتضمنت الضوابط السماح للطالب الراسب في الصف الثالث الثانوي العام الماضي بأداء الامتحانات في مواد الرسوب بشرط عدم استنفاد عدد مرات أداء الامتحان وعددها ٣ مرات، ويعتبر الطالب المتغيب او الراسب في أكثر من مادتين من مواد المرحلة الثانية في الدور الأول راسبا وعليه إعادة الدراسة في السنة الثالثة في المواد التي رسب فيها أو تغيب عنها واحتساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٧ / ١ / ٢٠٠١

الدور الأول مع الاحتفاظ بالدرجات الحاصل عليها في المواد التي سبق اداء الامتحانات فيها بنجاح في المرحلتين. وحددت الضوابط المواد التي سيؤدي الطلاب الامتحانات فيها وتشمل تقدم طلاب المرحلة الأولي لأداء الامتحانات في النصف الأول من المواد الاجبارية وتشمل التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الأولي والثانية ومادة الرياضيات، كما يؤدي الطلاب الامتحانات في مادة واحدة من المواد الاختيارية التخصصية وتشمل الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء والتاريخ.

كما يؤدي طلاب السنة الثالثة الامتحانات في النصف الثاني من نفس المواد الاجبارية ما عدا مادة الرياضيات ويختار الطالب ٣ مواد اختيارية من بين الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضيات والجيولوجيا والعلوم البيئية والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والاحصاء والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريــخ : ٧/١/٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

استمرار تطبيق قواعد الرأفة على جميع المقررات الدراسية

كتب- هانى المكاوى:

اكد الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة على عدم الغاء درجات الرافة التى تطبقها فى كليات الجامعة وقال ان درجات الرافة سوف تضاف مرة واحدة على نتيجة الفصلين الدراسيين معا.

واشار الى ان قواعد التيسير او الرافة تطبق على اى عدد من المقررات الدراسية مادامت الدرجات التى سوف تمنح للطالب فى حدود النسبة المسموح بها طبقا للقواعد الخاصة بكل كلية وصعوبة وسهولة الامتحان نفسه.

وقال رئيس جامعة القاهرة انه سيتم تطبيق قواعد الرافة ايضا على المقررات الراسب فيها الطالب بشرط الحصول على ٣٠٪ على الاقل من درجات الامتحان التحريرى مع مراعاة النصوص الواردة فى اللوائح الداخلية للكليات. وقال ان لجنة الممتحنين تنظر بصفة عامة


نجيب الهلالى

فى نتائج المقررات المنخفضة فى نسبة النجاح بالمقارنة لمستوى النجاح فى باقى مقررات الفرق الدراسية واكد الهلالى ان رفع النتيجة الهدف منه اتساق نتيجة جميع فرق الكلية بصفة عامة.واكد رئيس الجامعة على تطبيق قواعد الرافة على مقررات التخلف ومقررات السنة الدراسية المقيد بها الطالب منفصلة على ان يطبق التيسير بالصورة الاصلح للطالب.

وقال الهلالى ان الطالب سوف يستفيد من تطبيق نظام الرافة للانتقال من حالة الرسوب الى فرقة دراسية اعلى بمادتين او مادة او لرفع التقدير العام للفرق وبذلك يتم رفع معدل تقرير التخرج المعتمد على المجموع التراكمى الذى يعد محصلة لجهود الطالب خلال جميع سنوات الدراسة الجامعية

واشار رئيس جامعة القاهرة الى ان المقرارات المستمرة فى التيرمين سيتم تطبيق نظام التيسير عليها فى نهاية العام وتعامل كمقرر واحد وتضاف نتيجة الفصل الدراسى الاول الى الفصل الدراسى الثانى قبل اضافة درجات الرافة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/ / / ٢٠٠

٧ جامعات مصرية تشارك فى دعم «عروبة» تشاد

كتب ـ محمد الدسوقى:

فى إطار الجهود المصرية الدائمة لدعم الدول العربية الشقيقة فى شتى المجالات من خلال التجارب المصرية الرائدة والدراسات والمقترحات، يشارك رؤساء وأساتذة من سبع جامعات مصرية فى مؤتمر دولى يستهدف تأكيد الهوية العربية لدولة تشاد، فى شتى المناحى، خاصة اللغة، والتعليم، والإعلام، والثقافة، وغيرها. ويبدأ المؤتمر أعماله ٢١ يناير الحالى بالعاصمة التشادية «انجمينا».

علماء وأساتذة الجامعات المصرية ـ وهى الأزهر والقاهرة وعين شمس والمنصورة وطنطا وقناة السويس والزقازيق ـ أعدوا أكثر من ١٠ بحوث وأوراق عمل ودراسات تستعرض التجارب المصرية الرائدة فى تدعيم مكانة اللغة العربية فى مختلف المؤسسات العلمية والتعليمية والثقافية والاجتماعية، وجهود ربط الناشئة بها منذ مرحلة التعليم الأساسى وحتى الجامعى. المؤتمر ـ الذى تنظمه رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الملك فيصل بتشاد ـ المؤتمر خصص معظم جلساته لمناقشة البحوث والدراسات المصرية، تقديراً لدور مصر والأزهر الشريف فى حماية اللغة العربية ودعم الفكر الإسلامى المعتدل والصحيح. وتتجه النية لاختيار الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر رئيسا شرفيا للمؤتمر، الذى يشارك فيه أيضا الدكتور طه ابوكريشة نائب رئيس الجامعة.

جعفر عبدالسلام

وصرح الدكتور جعفر عبدالسلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية بأن إسهامات الجامعات المصرية الأعضاء بالرابطة ستركز على بيان سبل دعم مكانة اللغة العربية فى قضية الثنائية اللغوية مع «الفرنسية» فى عدة مجالات، من اهمها التعليم والإعلام والثقافة.. وغيرها، باعتبارها لغة رسمية طبقا للدستور التشادى، وكذلك سبل زيادة تعريف واقع تشاد للدول العربية والإسلامية، وبيان النتائج الإيجابية لاستخدام اللغة العربية فى الجوانب العلمية والثقافية والسياسية والاجتماعية، وذلك بالإضافة إلى توضيح العمليات التى تعرضت لها اللغة العربية من القوى الاستعمارية بقصد إزالتها ومحوها. وأكد الدكتور السيد فليفل عميد معهد البحوث والدراسات الافريقية بجامعة القاهرة أنه تم ترشيح ٦ من أساتذة المعهد للمشاركة فى المؤتمر. ببحوث حول واقع العربية بتشاد شعبيا ورسميا وسبل ازالة العقبات امامها موضوع تشاد والجامعة العربية.

ومن جانبه اشاد الدكتور عبدالرحمن الماحى رئيس جامعة فيصل التشادية بدور مصر الرائد على الساحتين العربية والاسلامية باعتبارها الشقيقة الكبرى.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠١/١١/١٧

د. شهاب ود. بهاء الدين

تقديم الامتحانات أو تأخيرها.. أكثر ضررا!

بهاء زيتون

تسبب عقد امتحانات النصف الأول من العام الدراسى بالمدارس والجامعات عقب إجازة عيد الفطر مباشرة فى ضياع بهجة العيد وحبس الأسر المصرية داخل البيوت واقتصار الاحتفال بالعيد إلى يوم واحد فقط مما أثار حفيظة وغضب الطلاب وأولياء أمورهم وجعلهم يتساءلون لماذا لم يقدم موعد الامتحانات قبل العيد أو يؤخر لما بعد إجازة نصف العام؟ ولماذا اختيار هذا الموعد بالذات؟ وهل وزيرا التعليم يقصدان مضايقة الأسر المصرية وإفساد استمتاعهم بالعيد؟

.. كل هذه الأسئلة وجهناها للوزيرين المسئولين عن هذه المشكلة د.«حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم ود.«مفيد شهاب» وزير التعليم العالى.. فماذا قالا؟

■ فى البداية يؤكد د.«حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم بأنها ليست مشكلة كما يصورها البعض لأننا يجب أن نعود الأبناء على مواجهة أى مشكلة وكيفية التصرف وندربهم على تنظيم الوقت أسوة بدول العالم المتقدم.. أما بخصوص هذه الضجة فإنه إذا تم تأجيل الامتحان بعد إجازة نصف العام فإننا سنكون قد ضيعنا على الأسر فرصة الاستمتاع بإجازة نصف العام- ١٥ يوما- بقضائها فى إحدى الأماكن الترفيهية أو كما يحلو لهم!

أما فى حالة إذا قدمنا موعد الامتحانات وتم عقده فى شهر رمضان فإنه سيكون صعبا على التلاميذ لأن الصيام قد يؤثر على عملية التركيز ولذلك جاء اختيارنا لهذا الموعد بناء على أن العام الدراسى مقسم إلى قسمين بالتساوى منذ بداية العام الدراسى مما يدفعنا للالتزام بهذا الموعد تحقيقاً للتكافؤ بين الفصلين.

■ ويوضح د.«مفيد شهاب» وزير التعليم العالى والبحث العلمى أسباب اختيار عقد الامتحانات بالجامعات عقب العيد مباشرة قائلا: إن قانون تنظيم الجامعات حدد منذ ٥ سنوات فى المادة ٦٢ من اللائحة التنفيذية للقانون بأن تبدأ السنة الجامعية فى السبت الثالث



من شهر سبتمبر من كل عام وتستمر الدراسة لمدة ٣٠ أسبوعاً على فصلين دراسيين كل فصل منهما ١٥ أسبوعاً يعقبه امتحان نهاية الفصل.. على أن تكون عطلة نصف السنة فاصلة بينهما ولمدة أسبوعين وبالتالى فإنه وفقاً لهذا القانون فقد بدأت الدراسة يوم ١٦ سبتمبر واستمرت حتى يوم ٢٥ ديسمبر للفصل الدراسى الأول ثم جاءت إجازة عيد الفطر ثم بدأت امتحانات نهاية هذا الفصل.. وبالتالى فإننى كوزير ملزم بهذه التواريخ حتى يكون الفصل الدراسى ١٥ أسبوعاً بالتمام يعقبه الامتحانات.. حيث بدأت الامتحانات فى الأسبوع الأول من شهر يناير وتنتهى يوم ١٨ يناير لتتيح الفرصة بأن تعقد الامتحانات بأسلوب مريح بمعنى أن تكون جداول الامتحانات للطلاب مريحة وليست مرهقة بحيث يكون الامتحان مادتين فى الأسبوع وبالتالى كان لابد أن تبدأ الامتحانات عقب إجازة العيد مباشرة بهدف أن تكون الامتحانات مريحة وليست مكدسة ليستطيع الطالب أن يلتقط أنفاسه!

ويضيف د. مفيد- أنه لو أننا قمنا بتأخير الامتحانات بعد العيد لكانت قد تسببت فى إرهاق الطلاب بجداول امتحانات مستمرة ومضغوطة بدون أيام فراغ أو راحة.. وهذا شيء مرهق جداً على الطلاب ولا نرضى به لأننا نحرص فى المقام الأول على مصلحة الطالب.. وعندما قررنا أن الامتحانات تبدأ من الأسبوع الأول من يناير وحتى الأسبوع الثالث منه تركنا لكل جامعة الحرية فى اختيار البدء فى الامتحانات فى خلال هذه الفترة وفقاً لظروفها.. فهناك كليات لم تبدأ الامتحانات حتى الآن وأخرى بدأت الامتحانات بمواد التخلف وأخرى بدأت بامتحانات التدريب.. تاركين الحرية لكل منهما وفقاً لظروفها.. ولكن المهم أن تجرى الامتحانات فى ١٢ جامعة فى مصر خلال هذه الأسابيع الثلاثة فقط من أوائل يناير وحتى ١٨ منه.. وهذا الكلام حدده المجلس الأعلى للجامعات وكانت توجيهاته للجامعات والكليات بأن تجرى الامتحانات التحريرية والشفهية بطريقة ميسرة ومريحة للطلاب..

وهذا الكلام حدده وأعلنه المجلس الأعلى للجامعات منذ أول يوم فى العام الدراسى الجامعى وأننا كنا نعلم بأن هناك شهر رمضان الكريم ثم العيد لأن أى بديل لهذا سيجعل الفصل الدراسى لا يستكمل الـ ١٥ أسبوعاً حيث يجعل فصل دراسى ١٨ أسبوعاً والآخر ١٢ أسبوعاً لذلك كان حرصنا على عقد الامتحانات فى موعدها عقب العيد مباشرة ليكون الفصلان الدراسيان متساويين مع الحرص على أن تكون فترة الامتحانات مريحة حتى لا نرهق الطالب.. كذلك كانت الوزارة حريصة على عدم إجراء الامتحانات فى شهر رمضان لأنه سيكون مرهقاً على الطلاب من ناحية وسيؤدى إلى تكدس الامتحانات وراء بعضها البعض دون راحة من ناحية أخرى لأن الامتحانات إذا أجريت فى شهر رمضان كانت ستعقد فى الأسبوع الأخير منه وبالتالى ستكون الامتحانات مكدسة للانتهاء منها قبل إجازة العيد

مما كان سيرهق الطلاب.. فقمنا بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم واتفقنا على أن تبدأ إجازة نصف العام من ٢٠ يناير وحتى ٣ فبراير.. على أن يبدأ الفصل الدراسي الثاني يوم ٣ فبراير وينتهي يوم ١٨ مايو ومدته ١٥ أسبوعاً هو الآخر ثم تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني.

ويضيف د. مفيد شهاب أنه إذا تم تأخير الامتحانات لما بعد إجازة نصف العام فإنها كانت ستبدأ يوم ٣ فبراير وتنتهي في ١٨ فبراير ثم يدرس الطالب الفصل الدراسي الثاني في أواخر فبراير وتبدأ الامتحانات في نصف مايو وبذلك نكون قد اقتطعنا أسبوعين أو ٣ أسابيع من الفصل الدراسي الثاني!

ويشير د. شهاب إلى أننا في حاجة للطالب الذي ينظم وقته وليس الطالب الذي يذاكر في آخر لحظة لابد أن نعود أنفسنا على أن شهر رمضان شهر الصوم لا يؤثر على العمل وبالتالي إذا نظم الطالب وقته فإنه يمكنه احترام إجازة العيد وأن يأخذها كاملة دون انتقاص من أيامها.. وينصح الطلاب بتنظيم المذاكرة من أول يوم في العام الدراسي ليمكنه الاستمتاع بالإجازات دون أي قلق. ■



المصدر : الحياة

التاريخ : ٧/ ١/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أضعف الإيمان

تغيير المناهج وحق العودة

حديث وزير المعارف السعودي لصحيفة «الجزيرة» أمس جعل أمل السعوديين في تغيير المناهج الدراسية أبعد من أمل الفلسطينيين بحق العودة. فالوزير ذكر في حديثه أن قضية المناهج أخذت جهداً جهيداً ومحاولات مستمرة اشتركت فيها أعداد كبيرة من المختصين. لكن هذه الجهود لم تغير المناهج وإنما توصلت إلى إنجاز «الوثيقة العامة للمناهج». وهذه الوثيقة، كما يقول الوزير، «تحكي عن فلسفتنا حول المنهج. وقد أخذنا كل مرحلة من مراحل التعليم ثم كل مادة من المواد وما ينبغي أن يكون فيها بدءاً من الصف الأول الابتدائي حتى نهاية المرحلة الثانوية وتشمل جميع العلوم الدينية والعربية والطبيعية واللغة الإنجليزية، وفرغنا من الوثيقة الآن. وكلفنا مؤلفين بوضع الكتب. ومن الممكن كذلك ألا يكون لدينا كتاب مقرر واحد بل أكثر من كتاب. وفي هذه الحالة لا يتم التركيز على كتاب واحد، وهذه واحدة من الأفكار التي نطرحها الآن، وأستطيع أن أقول لك أن المنهج ربما لا يكون كتاباً مكتوباً وإنما معلومات معالجة عبر الإنترنت... وهكذا».

بعد أن فرغت من قراءة كلام الوزير عن قاعدة تأليف المناهج التي سماها «الوثيقة العامة للمناهج» لم أفهم شيئاً وتذكرت شرح الرئيس كلينتون الغامض لحق العودة الذي طالب فيه الفلسطينيين بعدم التخلي عن حق العودة وإنما «تقرير معايير لتحقيق ذلك الحق». والسعوديون غير مطالبين بالتخلي عن المطالبة بتغيير المناهج التي تنتمي للنصف الأول من القرن الماضي، وإنما بفهم معايير «الوثيقة العامة للمناهج» وتفسيرها، ومثلما استغرق إعداد هذه الوثيقة أكثر من ست سنوات هي عمر الوزير في منصبه، فإن فهمها وفك طلاسمها وتفسيرها وتطبيق معاييرها في تأليف المناهج سيستغرق ضعف هذه المدة.

الوزير قال في هذه المقابلة أنه سينفق وقته في العمل التطوعي إذا تقاعد من منصبه. واقترح عليه أن ينضم إلى الوفد الفلسطيني في المفاوضات لأن لديه قدرة لا يحسد عليها في إحاطة الأشياء الواضحة بغموض عجيب.

داود الشريان



الدكتور عبد الوهاب الشرقاوى عميدا لعلوم الأزهر

اصدر الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيين الدكتور عبد الوهاب الشرقاوى عميدا لكلية العلوم بجامعة الازهر لمدة عامين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨/١/١/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

٣ اتفاقيات لجامعة المنوفية مع الجامعات الدولية

شبين الكوم - محمد عبدالحليم:

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور مغاورى شحاتة دياب رئيس الجامعة على دعم علاقات التعاون العلمي الاكاديمى والبحثى بين جامعة المنوفية و الجامعات الأجنبية حيث وافق على اتفاقية للتبادل الثقافى بين كلية الطب البيطرى بمدينة السادات وكلية الطب البيطرى بجامعة هانوفر بالمانيا.

ووافق على انشاء قسم الدراسات وآداب اللغة باحدى الجامعات الكولومبية وإقامة بروتوكول للتعاون فى مجال تبادل الاساتذة والمؤلفات العلمية والمشاركة فى الندوات العلمية والمحاضرات وتبادل الخبرات بجامعة الاكوادور.

كما وافق المجلس على مد البعثات الداخلية والخارجية لبعض الطلاب لتمكينهم من جمع المادة العلمية وانهاء ابحاثهم فى انجلترا وامريكا. كما وافق المجلس على تشكيل لجنة عليا لدراسة وضع ضوابط لصرف مكافآت واجور المشتركين فى تنفيذ دورات برنامج تنمية الموارد البشرية وامكانية فتح موقع للتدريب بمدينة السادات على الحاسب الآلى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

ترقية ٢١ من العاملين بجامعة قناة السويس إلى مدير عام

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بترقية ٢١ من العاملين بدرجة مدير عام بفرع بورسعيد بجامعة قناة السويس، تضمنت القرارات ترقية ٥ إلى كل من وظيفة كبير اجتماعيين، ووظيفة كبير شئون إدارية، وعدد ٢ إلى كل من وظيفة كبير تغذية، ووظيفة كبير شئون مالية، وعدد ١ إلى كل من وظيفة كبير اطباء وأسنان، ووظيفة كبير مهندسين، ووظيفة كبير شئون تعليم، ووظيفة كبير أطباء بشريين، ووظيفة فنيين هندسة، ووظيفة كبير قانون، ووظيفة كبير كتاب. جدير بالذكر ان هذه القرارات صدرت وفقا للضوابط التى اقرها مجلس الوزراء.



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

محو أمية ١٢٠ ألف مجند بهيئة الشرطة سنويا

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تنفيذ بروتوكول بين هيئة محو الامية وهيئة الشرطة لمحو امية ١٢٠ الف مجند سنويا.

وصرح اللواء وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بانه تقرر عقد دورات تدريبية لتأهيل المعلمين من داخل هيئة الشرطة على أن يتم توفير كافة مستلزمات العملية التعليمية على نفقة هيئة محو الامية وتقدم مجانا.

واضاف ان الدولة تعطى اهتماما كبيرا بالقضاء على الامية فى جميع المحافظات والتى ستساعد على زيادة الانتاجية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

لجان لتوفيق الأوضاع بالجامعات الإقليمية

شبين الكوم - مكتب الأهرام:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تشكيل لجان لتوفيق الأوضاع بكل جامعة اقليمية لبحث كافة القضايا المتعلقة بهذه الجامعات والمرفوعة من العاملين بها وذلك لسرعة الفصل فى هذه القضايا بعد أن كانت قد شكلت لجنة واحدة لتوفيق الأوضاع تختص بوزارة التعليم العالى وتبحث كافة قضايا الجامعات مما أدى الى تراكم قضايا العاملين وعدم سرعة البت فيها.

وتبدأ هذه اللجان عملها هذا الأسبوع بعد أن أصدر المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل قرارا بتعيين رؤساء هذه اللجان من المستشارين لكل جامعة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

بنظرية البعد الاجتماعي وإرضاء كل الأطراف

في الجامعات الرأفة.. فوق العدل!!

في ساحات القضاء عندما يشعر المحامي بان موقف موكله ضعيف من الناحية القانونية يهتف بحرارة شديدة مخاطبا هيئة المحكمة ملتمسا الشفقة بالمتهم بشعار ان الرحمة فوق العدل..

بنفس المفهوم وتحت شعار مماثل تتعامل جامعاتنا بشعار مماثل يقول إن الرافة فوق العدل!! ومنذ اسابيع وحكاية الرافة تتصدر كل القضايا الجامعية.. واحدة من القضايا الهامة التى ولدت في عام ٢٠٠٠ ثم امتدت لتلقى بأثارها على عام ٢٠٠١ وجاءت توابعها مع مشارف العام الجديد وهى قضية ماجرى فى جامعة حلوان التى كانت فى منتصف العام الماضي قد أقرت خلال مجلس جامعتها القواعد التى تطبق على نتائج الطلاب والتى تحمل أسما لا وجود له فى قانون الجامعات أو لائحته التنفيذية وهو قواعد الرافة.. وهي تلك القواعد التي يقصد بها حقيقة مراجعة اوضاع النتيجة العامة لكل فرقة دراسية، وهى قواعد تختلف من جامعة إلى اخرى بل ومن كلية إلى كلية اخرى اى انها ليست قواعد واحدة او جامدة اوثابتة بين جميع الجامعات.. رئيس الجامعة الدكتور حسن حسني ومعه اعضاء مجلس الجامعة يرون انه لا يوجد اصلا مايسمي بقواعد الرافة الموحدة التى تطبق على الطلاب الراسبين بل هى مجرد عرف يختلف تطبيقه من جامعة إلى اخرى وتتغير من إمتحان إلى اخر.. وجاء حكم القضاء الادارى مع نهاية عام ٢٠٠٠ ومشارف عام ٢٠٠١ ليعيد طرح القضية بعد أن توصل القضاء إلى الحكم لعدد من الطلاب بان تطبق عليهم القواعد السابقة التي كان معمولا بها والتى تسمى قواعد الرافة.. والحقيقة ان تناول الموضوع نوعا من السباحة ضد التيار لانه باختصار ضد رغبات غير المستفيدين... فما هى حكاية هذه الرافة التى تحولت الى ازمة مستعصية..

وحتى لا تختلط الحقائق ويصبح الباطل حقا والصوت العالى يطغى على الحقائق.. فإن قانون تنظيم الجامعات أو لائحته التنفيذية او حتى قرارات المجلس الأعلى للجامعات لا تتضمن حرفا واحدا مما يسمى بالرافة!! وإنما هناك ما يعرف باسم «لجان الممتحنين».. «ومسئولية هذه اللجان ان تضع قواعد لمتابعة نتائج الامتحان في كل فرقة دراسية والنظر فى مستوى هذه النتائج وتصويب ما تراه محتاجا الى تصويب وفقا لقواعد عامة. المفروض ان الهدف منها علاج اى خلل غير مبرر فى النتيجة بصفة عامة مثل وجود انخفاض حاد فى نسبة نجاح الطلاب فى مادة بعينها أو ظهور تفاوت لافت بين تقديرات الطالب فى مادة واخرى أو استجابة لشكاوى جماعية للطلاب من امتحان متضمن على سبيل المثال اسئلة من غير المقرر.. وهكذا..

هذه كانت اساس مهام لجنة المتحنين.. ولكن مع مرور السنوات وفى ظل مفاهيم تدعو الى ارضاء الناس والتخفيف عن كاهل الطلاب أى أعباء حتى لو كانت من بينها عبء التعليم نفسه.. في ظل ذلك اتجهت هذه اللجان الى اتخاذ اجراءات تسمح بانجاح الطالب الراسب!! ويتم ذلك بتقديم «منحة» للطالب قدرها ٣ درجات للمادة التى يصل مجموعها الكلى الى عشرين درجة وهكذا .. ويمكن للطالب ان يتمتع بهذه المنحة في حالة رسوبه فى مادة او مادتين او حتى ثلاث مواد.. وعاما بعد عام تحولت المنحة الى واقع لايملك أحد مناقشته تحت شعار ان الرأفة فوق العدل!! واستمر الحال على تلك سنوات طويلة اكتسب فيها عرف الرأفة قوة تفوق قوة القانون.. ووراء هذا العرف ضاعت العدالة وتكافؤ الفرص وسقط شعار أن لكل مجتهد نصيبا.. واصبح شعار الرافة فوق العدل هو السائد!!

التقدير التراكمى للخريج ضرورة لالغاء الرأفة

ثم دخل تعديل هام وجوهرى على قانون تنظيم الجامعات بموجب هذا التعديل لم يعد تقدير تخرج الطالب فى الجامعة يحتسب وفقا لتقدير نجاحه في سنة البكالوريوس أو الليسانس.. وإنما اصبح هذا التقدير يأتى حاصل «جمع» درجات الطالب في جميع السنوات الدراسية.. وهنا كان حتما أن يتصدى المجلس الأعلى للجامعات

او مجالس الجامعات لتصحيح الاوضاع بناء على ذلك التعديل بما يعيد الى ميزان العدالة توازنه من جديد. ويعيد مرة أخرى تكافؤ الفرص المفقود!! لانه في ظل مبدا تقدير نجاح الطالب في السنة النهائية بما يسمى بالمجموع التراكمي الذى هو حاصل جمع درجات الطالب في جميع المواد وفي جميع السنوات الدراسية فإن استمرار حكاية الرافة التي نمت وترعرعت في جامعاتنا معناه ان الطالب الراسب في احوال كثيرة سوف يحصل على تقدير تخرج مرتفع عن تقدير طالب ناجح مباشرة.

ولتوضيح المسالة نقول انه من واقع النماذج الموجودة في سجلات الكليات فإن هناك مئات بل والافا من الطلاب جرى معهم المثال التالي.. وهو حالة طالب أدى الامتحان في عشر مواد مثلا المجموع الكلي لها مائتا درجة بمعدل عشرين درجة للمادة الواحدة وكانت نتيجة تصحيح امتحان هذا الطالب حصوله على ١٢ درجة مثلا في كل مادة ليصبح مجموعه الكلي مائة وعشرين درجة من اجمالي مائتي درجة.. وقد نجح الطالب في جميع المواد مباشرة دون أن يحظى بمنحة «الرافة» التي لا تمنح الا للطالب الراسب في مادة او اكثر.. فإذا افترضنا وجود طالب اخر في نفس الامتحان حصل على ١٣ درجة مثلا في تسع مواد ورسب في مادة حصل فيهاعلى سبع درجات.. هنا يصبح مجموعه الكلي بدون احتساب المادة الراسب فيها هو مائة وسبع عشرة درجة وتهبط عليه الرافة لتحول المادة الراسب فيها بسبعة درجات الى مادة ناجح فيها وتقفز درجاتها من سبع الى عشرة بعد إضافة منحة «الرافة» ويقفز معها المجموع الكلي للطالب الراسب في مادة ليصبح مائة وسبع وعشرون درجة ويتقدم في الترتيب على الطالب الذى نجح مباشرة في جميع المواد ومجموعه الكلي مائة وعشرون درجة فقط!!

يسقط العدل وتحيا الرافة!!

للاسف كان الجميع يعلمون ذلك ولكن بمفهوم السلام والبعد الاجتماعي وإمساك العصا من المنتصف وإرضاء كل الأطراف وترحيل المشاكل بعدم حلها وإزاحتها لمن ياتي من بعدنا.. تم تجاهل هذا الخلل الواضح!! وكان أن بادرت واحدة من الجامعات وهي جامعة حلوان الى طرح موضوع إعادة النظر في حكاية الرافة امام المجلس الأعلى للجامعات لاتخاذ قرار يحقق العدالة وتكافؤ الفرص ولكن المجلس الأعلى للجامعات - خارج الجلسة الرسمية وإن كان قد أبدى اعجابه بما تطرحه الجامعة - إلا انه «اى المجلس الاعلى للجامعات..» راى ان يترك الموضوع خاضعا لما تراه كل جامعة اعمالا لمبدأ استقلال الجامعات!! وآثر الجميع السلامة الا جامعة حلوان!!

ماذا فعلت جامعة حلوان

ماذا فعلت جامعة حلوان.. هذا هو جوهر القضية حتى لا تختلط الحقائق.. جامعة حلوان رأت بإيجاز شديد أنه اذا كانت الدرجات التي تمنح للطالب الراسب بمسمى الرافة هي منحة تقدمها الجامعة فالعدل والمنطق وتكافؤ الفرص يقضي بأن تقدمها الجامعة لجميع طلابها!! اذا كانت لجان الممتحنين ترى أن هناك ضرورة لذلك لتصويب وضع خاطئ في النتيجة بمعنى اكثر وضوحا ان الجامعة في حقيقة الامر لم تقم بإلغاء المنحة التي تقدم للطالب ولكنها قدمتها



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى جميع الطلاب.. الراسب.. والناجح.. ويمعنى ثالث - وهو واقع ما جرى فعلا -فإن الجامعة عندما اضافت مثلا ثلاث درجات الى الطالب الراسب فانها في نفس الوقت اضافتها الى جميع الطلاب..

فمن كان حاصلا على ١٥ درجة اصبحت ١٨ درجة ومن كان حاصلا على ٧ درجات وراسبا حصل ايضا على الدرجات الثالثة ونجح.. ومن كان حاصلا على خمس درجات وراسبا ايضا حصل على منحة الدرجات الثلاث واصبح حاصلا على ثماني درجات وهنا انفجرت المشكلة..

فالطالب الاخير ببساطة شديدة انتظر «الرافة» التي هي فوق العدل.. انتظر درجات اخرى ترفعه من ثماني درجات الى عشر!! متجاهلا حصوله المسبق على ثلاث درجات واعتبر انه لم يحصل على المنحة..

المذهل انه لايوجد قرار لمجلس جامعة حلوان اسمه الغاء الرافة.

هذه هي بمنتهى البساطة والوضوح معالم القضية التي اختلطت أوراقها ووقفت فيها جامعة حلوان في قفص الاتهام مدانة بحرمان الطلاب دونا عن باقي جامعات مصر من الرافة التي هي فوق العدل.. في حين أن الجامعة سعت الى تطبيق الرأفة والعدل معا ولكن لان صوت السلام والبعد الاجتماعي هو الغالب والمسيطر تمت إدانه الجامعة بانها لا تعرف الرحمة او الرافة..

وربما تكون النتيجة الوحيدة من وراء ما جرى هو ان يستوعب القائمون على الجامعة الدرس وهو ترك الأمور تجرى فى أعنتها وأن اى محاولة للاقتراب لتصحيح الاوضاع مصيره قفص الاتهام.. وأن الناصح والفاهم هو من يترك الأوضاع على ما هى عليه لتكون مسئولية من يأتي بعده وأن ارضاء الناس وتملق رغباتهم يحتل المقام الاول.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

الدبلوماسية المصرية فى مؤتمر بجامعة القاهرة

كتبت - أفكار الخرادلى:

★ يفتتح عمرو موسى وزير الخارجية السبت المقبل اعمال المؤتمر السنوى الرابع للبحوث السياسية الذى ينظمه مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. وسيكون موضوع المؤتمر الذى يعقد على مدى ثلاثة أيام هو المدرسة المصرية فى السياسة الخارجية. وصرحت د. نازلى معوض مدير المركز: بأن المؤتمر ينتظم فى ثلاثة محاور رئيسية هى «مكانة وزارة الخارجية المصرية ودورها فى صناعة السياسة الخارجية المصرية وتنفيذها. «بنية السياسة الخارجية المصرية» و«دوائر السياسة الخارجية المصرية وقضاياها». ويشارك فى المؤتمر نخبة من السفراء والمتخصصين فى العلوم السياسية.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

السماح بتغيير المواد الاختيارية المؤهلة للجامعات لطلاب الثانوية العامة

كتب ـ ايمن المهدى:

قررت وزارة التربية والتعليم السماح لطلاب الثانوية العامة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية المؤهلة للجامعات، والتي سبق اختيارها لاداء الامتحان فيها في المرحلة الثانية (الصف الثالث)، طالما لم يؤدوا الامتحان فيها في المرحلة الأولى (الصف الثانى).

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى مسئولى التعليم بالمحافظات بضرورة المتابعة الميدانية، والتنبيه على المرشدين التعليميين بمساعدة الطلاب اثناء ملء استمارات الثانوية العامة لتلافى الاخطاء.

وقد تقرر تغيير المواد الاختيارية التخصصية شرط ان يكون من بين المواد الاختيارية الأربع في المرحلتين مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الادبية والعلمية (مادة ادبية وثلاث مواد علمية أو مادة علمية، وثلاث مواد ادبية).

كما يسمح لمن يرغب من هؤلاء الطلاب بتغيير مادة المستوى الرفيع التى سبق إختيارها لاداء الامتحان فيها في المرحلة الثانية وكذلك يمكن للطالب الراسب في المرحلة الثانية والتقدم لاداء الامتحان هذا العام بتغيير المواد التي تغيب فيها بنفس الشروط على ان يسدد مبلغ ٥ جنيهات عن كل مادة يتم تغييرها.

وتقرر السماح للطالب الراسب في المرحلة الأولى ٩٩/٢٠٠٠ بتغيير المواد الاختيارية كلها طالما لم يسبق له اداء الامتحان في المادة الاختيارية بالمرحلة الأولى ويتم ذلك عند تقدمه باستمارة التقدم للامتحان عام ٢٠٠٠/٢٠٠١.

واصدر الوزير قراراً باعفاء الطلاب المصريين الوافدين من بلاد لا تدرس اللغة الأجنبية الثانية من الامتحان فيها بشرط ان يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصف المناظر للصف الأول الثانوى العام المصرى فى دولة لا تدرس لغة أجنبية ثانية.

ويمنح الطالب عند نجاحه شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على ان ينص بها على الاعفاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية ويخفض طبقاً لذلك المجموع الكلى للدرجات بما يعادل الدرجات المخصصة لمادة اللغة الأجنبية الثانية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

لمواجهة تجاوزاتها

إخضاع الجامعات الخاصة لإشراف التعليم العالى

كتب هانى المكاوى:

علمت «الأحرار» ان هناك اتجاها داخل الحكومة لتعديل قانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ لتوسيع صلاحيات وزارة التعليم العالى فى الاشراف على هذه الجامعات والتصدى لتجاوزاتها. واكدت مصادر جامعية مسئولة ان التعديل سيعرض على مجلس الشعب خلال دورته الحالية بحيث يبدأ العمل به من العام الجامعى القادم. واشارت المصادر الى أن التعديل سوف يمنح وزارة التعليم العالى نفس سلطات وزارة التربية والتعليم فى الاشراف على المدارس الخاصة بحيث يتم وضع الجامعات الخاصة المخالفة تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة بالاضافة الى تفويض لجان القطاع بالمجلس الاعلى للجامعات فى اعتماد المقررات الدراسية طبقا لكل تخصص.

من جانبها طالبت نقابات الاطباء والصيادلة والمهندسين بعقد امتحان مركزى لخريجى كليات القطاع الطبى والهندسى من الجامعات الخاصة على ان يتم وضع هذا الامتحان بالتعاون مع المجلس الاعلى للجامعات قبل السماح لخريجى هذه الكليات بممارسة المهنة والانضمام لعضوية النقابة.



المصــدر : الأهــرام المســائى
التاريــخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اسلوب الامتحانات فى التعليم عن بعد يختلف عن الامتحان التقليدى صوير: كمال الجرنوسى

التعليم عن بعد ..هل يكون الحل؟!

الخبراء يرحبون بجامعة التعليم عن بعد.. بشروط!



لاقت موافقة المجلس الاعلى للجامعات على مشروع إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد جدلا واسعا بين أساتذة الجامعات والتربويين، فهو اذا كان خطوة حقيقية على الطريق الصحيح لتطوير التعليم الجامعى والنهوض به فى اتجاه استخدام احدث الوسائط التعليمية القائمة على اتصالات الفضاء وأجهزة الكمبيوتر وشبكات المعلومات، فهو من ناحية أخرى قد لايناسب العملية التعليمية المصرية بمختلف أطرافها، الأمر الذى يدفع هذه الآراء إلى المطالبة باتخاذ الضوابط المتفقة مع النظام التعليمى والمجتمعى المصرى لكيلا تفشل التجربة، خاصة أن مشروع انشاء الجامعة ينطوى على عدة أهداف رئيسية من شانها ان تمثل طفرة كبيرة فى التعليم الجامعى إذا مانجحت التجربة، وفى مقدمة هذه الاهداف تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم حيث تتيح هذه الجامعة فرص التعليم الجامعى أمام الجميع دون أى قيود، كما انها توفر فرص التدريب التكنولوجى فى مختلف جوانب العلم والمعرفة، وتيسير التعليم والتدريب لهم بالوصول اليهم فى أماكن اقامتهم، ويكون ذلك نواة لإنشاء نظام مصرى عربى للتعليم المستمر، والمساهمة فى تحسين نوعية التعليم فى جميع مراحله فى اطار منظومة متكاملة، مع تخفيف الضغط على الجامعات التقليدية خاصة الجامعات ذات الاعداد الكبيرة، بالاضافة الى معالجة القصور الكمى فى أعضاء هيئة التدريس خاصة التخصصات النادرة، والانفتاح المستمر على التقديم العلمى والتكنولوجى، ودمج النظرية والتطبيق حيث يدرس الطالب نظريات علمية وتكنولوجية مطبقة بالفعل فى مجالات العمل وإتاحة فرص الدراسات العليا للشباب الذى انهى دراسته الجامعية بما لايؤثر على تفرغه للعمل.

فكرة صائبة

ويرى د. محمد سيف الدين فهمى استاذ التربية بجامعة الأزهر ان انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد من حيث المبدأ فكرة صائبة للغاية، لانها تناسب التقدم التكنولوجى المذهل فى العالم كله، وقد حققت نجاحا كبيرا فى جميع الدول التى ادخلتها فى نظامها التعليمى، ومن المتوقع ان تنجح بشقها الاول وهو «التدريس عن بعد» لتوافر الكوادر المصرية القادرة على التدريس، لكن هل من المتوقع ان تنجح بشقها الآخر وأقصد به «التعليم عن بعد»؟، أى هل من الممكن فعلا ان يتمكن الطالب المصرى من دخول مثل هذه العملية التعليمية بجدية والتزام؟ .. فيحصل على المعلومة التى غالبا ماسيحصل عليها عبر شبكات المعلومات بجانب القنوات التعليمية والكتب المرسلة اليه ثم يدرسها ويستفيد منها ويجيب عن اسئلة الامتحانات وهو الطالب الذى تعود على الحفظ والتلقين والدروس الخصوصية؟

والسؤال الاهم كيف تكون صيغة اجراء الامتحانات، انه من المعروف ان التعليم عن بعد يقوم على التدريس والاختبار ايضا عن بعد، حيث على الطالب ان يجيب عن الاسئلة المرسلة اليه - أيا كانت طريقة الارسال عبر البريد العادى أو الالكترونى - فهل من المتوقع ان يلتزم الطالب بالاجابة هو نفسه عن الاسئلة، أم ان هناك من سيتولى هذا نيابة عنه؟!!، ومن هنا اطالب بضرورة عدم التعجل فى انشاء هذه الجامعة قبل وضع الضوابط اللازمة لضمان عدالة وجدية الدراسة بها.

هدفان اساسيان

وتقول ماجدة مصطفى - أستاذة المناهج وطرق التدريس - ان هذه الجامعة تدخل فى اطار التعليم المفتوح، وهو نظام معترف به فى العالم المتقدم او هو قديم جدا يرجع الى الاربعينيات من القرن العشرين، وتهدف هذه النوعية من التعليم الجامعى الى تحقيق هدفين اساسيين: الاول : توفير العلم للجميع حيث تخدم الاشخاص الذين منعتهم ظروفهم من استكمال تعليمهم الجامعى ويرغبون فى مواصلة هذا التعليم عندما تتغير هذه الظروف، وكذلك الاشخاص الذين يرغبون فى توسيع دائرة معارفهم ومهاراتهم او تغيير مهنتهم أو الراغبين فى الحصول على درجات علمية رفيعة، وكذلك الذين يرغبون فى الجمع بين العمل والدراسة، ولاتسمح أوقاتهم بالانتظام فى الفصول التعليمية التقليدية، أما الهدف الأساسى الآخر فهو الاقلال من التكلفة الاقتصادية لعمليات التعليم بنسبة تصل فى بعض الدول الى ٩٠٪ من متوسط تكلفة التعليم العالى التقليدى فى سائر الجامعات وهو ماينعكس بالضرورة على التكلفة الاجمالية لتعليم الطالب، ومن هنا يكتسب انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد اهمية قصوى فى مجتمع نام مثل مصر حيث تعانى نسبة مرتفعة من الطلبة المصريين من الظروف الاقتصادية الصعبة التى تحول فى كثير من الاحيان دون استكمال تعليمهم فتاتى هذه الجامعة لتوفر لهم الفرصة حين تتحسن ظروفهم

احتياجات المجتمع

ويؤكد د. مصطفى ماهر استاذ الأدب الالمانى بجامعة عين شمس ان انشاء جامعة للتعليم عن بعد يأتى تلبية لاحتياجات ظروف التعليم الجامعى فى مصر حيث تشير أحدث التقارير الصادرة عن شعبة التعليم العالى والجامعات فى المجالس القومية المتخصصة والمعتمدة على ادق الارقام والاحصائيات الى ان مصر تحتاج الى ٣٠ جامعة جديدة بخلاف الجامعات القائمة بالفعل حيث تضخمت الجامعات بالطلبة الذين اصبحوا يمثلون ارقاما خيالية الى حد انها تعجز عن استيعاب المزيد وتزدحم مدرجاتها باعداد يصعب معها ان تسير العملية التعليمية فى اتجاهها الصحيح الذى تسير به الجامعات فى الخارج

وفى مصر ثمة جهود عظيمة تبذل فى طريق محو الامية وفتح المدارس الجديدة وهو مايعنى ان اعداد الحاصلين على الثانوية العامة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

والمعاهد الفنية فى تزايد مستمر وهو مايعنى ايضا تزايد عدد الطلبة الراغبين فى استكمال تعليمهم الجامعى فكيف توفر لهم الدولة اماكن بالجامعات ان ميزانية التعليم لا يمكن مهما تضاعفت ان تلبى احتياجات هؤلاء الطلبة فى ظل الظروف الاقتصادية العامة ان الارقام تشير الى ان التناسب بين عدد الطلاب واعضاء هيئة التدريس دون النسب العالمية ومن هنا تبرز اهمية البحث عن اشكال اخرى للتعليم الجامعى بعيدا عن الشكل النمطى التقليدى وتعد الجامعة المصرية للتعليم عن بعد أحد اهم هذه الاشكال التى ينبغى تشجيعها فى ظل عقبات التوسع فى الجامعات التقليدية خاصة ان هذه الجامعة المقترحة لا تمس مبدأ مجانية التعليم وفى الوقت نفسه تهدف الى امتصاص اعداد كبيرة من الطلاب لا توجد اماكن لهم فى الجامعات المصرية والذين لاتسمح ظروفهم عملهم كذلك بالتفرغ للدراسة حتى يصبح التعليم الجامعى حقا للجميع لكن فى الوقت نفسه ارى ضرورة اجراء دراسة متأنية للمشروع قبل البدء فى تنفيذه والا ستشهد فشلا ذريعا وستتحول الى التعليم التقليدى او «التعليم عن قرب» وبذلك نكون وكاننا لم نفعل شيئا ومن اهم النقاط التى ينبغى وضعها فى الاعتبار ان الطلبة المصريين قد تعودوا على نظام الامتحانات التقليدية حتى انه يمكن القول ان الفصل الدراسى عندنا ينقسم الى جزءين متساويين تقريبا فترة التدريس وفترة الاختبار المتمثلة فى الامتحانات وقد تعودوا على ذلك على مدى سنوات طويلة منذ التحاقهم بالصف الاول الدراسى فهل يمكن لهؤلاء الطلبة ان ينسلخوا عن هذا النظام ليدخلوا نظام جديد تماما عليهم يعتمد بشكل اساسى على التعليم المستقل الذاتى؟!!

تحسين التعليم أولاً

ويقول د. عاطف عراقي أستاذ الفلسفة بجامعة القاهرة انه لا مانع من إنشاء هذه الجامعة من حيث المبدأ، وإن كنت أري ضرورة تحسين نوعية التعليم الجامعي بصورته الحالية بمعني اننا نجد حالياً مشاكل لا حصر لها في التعليم الجامعي، من بينها المذكرات الجامعية، واغلبها يفتقد العمق والأمانة العلمية، بالإضافة إلي أن انتشار الجامعات في كل محافظات مصر أدي إلي كثرة خريجي الجامعات بصورة لم يكن من الممكن توقعها، وكل هؤلاء الطلبة يبحثون عن فرص عمل مناسبة، فكنت افضل حل هذه المشكلات التي تخص التعليم الجامعي والتي لاحصر لها قبل الشروع في مشروع التعليم عن بعد، وإذا وجدنا بعض الايجابيات في التعليم عن بعد، كأن يتوافر للذين لا يمكن انتظامهم في التعليم الجامعي سواء بمصر أو خارجها، حيث يمكن أن تحقق رغبتهم في التعليم الجامعي عن طريق هذا النظام الجديد، وهو موجود في الكثير من بلدان العالم، فإن من ناحية أخري لابد من وضع معايير محددة للمناهج واعضاء هيئة التدريس والطلبة والوسائط التعليمية، اي لابد من وضع النقاط فوق الحروف قبل البدء في إنشاء الجامعة، ولابد من أن تكون هذه الجامعة في تصورها النهائي مناسبة تماما لطبيعة المجتمع المصري بكل تفاصيله، إذ انني احذر بشدة من عواقب «استيراد» نظام جاهز من الخارج إذ ان حدوث ذلك في المجال التعليمي يسبب كارثة حقيقية، وإذا أردنا نجاح «التعليم الجامعي عن بعد» فينبغي أن يتم بصورة مشرفة لمصر، ولاتتحقق هذه الصورة إلا إذا دققنا في اختيار نوعية الاساتذة، وما المانع أن يتم انتقاء أساتذة من الجيل الماضي بصفة خاصة اي الخبراء المخضرمين، وان يتم اختيار الكتب والمحاضرات بحيث تكون بعيدة تماما عن كتب التعليم عن قرب، وسوف تظهر عقبات وصعوبات ينبغي توقعها ووضع خطة لمواجهتها ومن ذلك انعدام الصلة المباشرة بين طالبي التعليم عن بعد وبين اساتذتهم، في حين أن شرطاً أساسياً لنجاح التعليم الجامعي هو الحوار المباشر بين الاستاذ والطالب، وهو سر تفوق التعليم زمان حيث كانت قلة اعداد الطلاب في المدرجات تسمح بإقامة هذا الحوار.

نظام جيد

ويقول د. أحمد فتحي أستاذ الوثائق والمكتبات أرحب بهذا النظام التعليمي الجديد، وأراه خطوة مهمة لمواجهة مشاكل عديدة تواجه الجامعات المصرية، وقد اطلعت علي التصور المبدئي للمشروع وأعجبني للغاية نظام الدراسة المقترح والقائم علي نظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة، حيث يقسم العام الجامعي إلي ٣ فصول دراسية، وكسير الدراسة وفق نظام الساعات المعتمدة، حيث يحصل علي المجموع المحدد من الساعات المعتمدة بنجاح، وكما نري انه نظام غير تقليدي، ويزيد من اهميته الاعتماد علي الوسائط التعليمية التي تعتمد علي استخدام اتصالات الفضاء تكنولوجيا القمر الصناعي والقنوات التعليمية وأجهزة الكمبيوتر وشبكات المعلومات، وفي هذا الإطار أقترح أن توفر الدولة ورجال الاعمال للشباب المشارك في هذه الجامعات اجهزة الكمبيوتر بأسعار معقولة او بنظام تقسيط سهل لتشجيعهم علي الاستمرار واستكمال المقررات حتي الحصول علي الدرجة العلمية التي يرغبونها.

وتقول د. ليلي كرم الدين أستاذ علم نفس الطفولة إن جامعة التعليم عن بعد من شأنها ان توسع المعرفة وتنشر الثقافة بين الراغبين في ذلك، وفي مقدمتها الامهات اللاتي لم يستكملن تعليمهن لظروف خاصة، او اللاتي يرغبن في تعميق ثقافتهن في مجال رعاية الاطفال، وهو ما يحدث في الكثير من دول العالم، ولذلك أرحب بهذه الجامعة وأري انها ستخدم فئات كثيرة، وستؤدي إلي نشر الوعي والمعرفة، ولأول مرة سيصبح هناك تعليم مستقل ذاتي رسمي في مصر.

نادية عبد الحليم



أحمد الربعي

دكاكين الجامعات الأهلية

هناك كارثة تعليمية في البلاد العربية اسمها الجامعات الأهلية او الخاصة، وباستثناء عدد قليل جدا من هذه الجامعات، فان انتشار جامعات تعطي شهادات علمية ولكنها لا تعطي علماً سيزيد حالة التخلف العربي، وسيخلق طبقة من الجهلة الذين يحملون الشهادات العليا وهم بالضرورة اخطر على المجتمع وعلى التنمية من الأميين.

هناك بعض الدول العربية تعطي رخص انشاء جامعات بسهولة الحصول على رخصة فتح بقالة. وفي احدى الدول العربية طلب منا احد «رؤساء» احدى الجامعات الخاصة زيارة مقر الجامعة. فاكتشفنا انها عبارة عن شقتين في بناية قديمة فيها خمسة فصول بلا معدات ولا اجهزة. وعندما استغربنا الامر كان جوابه الصاعق بأن الجامعة جديدة وتحتاج الى وقت ومال، وانه من خلال الحصول على الاموال من الطلبة الحاليين سيقوم بتوسيع جامعته.

العالم العربي من اقصاه الى اقصاه يعاني من أزمة في الطاقة الاستيعابية للجامعات والمعاهد الحكومية، ويواجه مشكلة المستوى العلمي في العديد من هذه الجامعات الحكومية، والكل يعلم ان الجامعات الاهلية هي الحل الوحيد لهذه الازمة، لكن الكل يعلم ايضا ان ظهور جامعات خاصة سيئة هو اسوأ من بقاء الطلبة في الشوارع.

عدد الجامعات والمعاهد الخاصة العربية التي تعطي شهادات جامعية وصل الى اكثر من سبعين مؤسسة، غالبيتها العظمى دكاكين تستغل عدم حصول الطلبة على مقاعد في جامعات حكومية، او تستغل ظروف حياتية صعبة لفئات عديدة مثل اللاجئين الفلسطينيين وغيرهم فتقوم باعطاء شهادات واجازات جامعية للآلاف الذين يدخلون سوق العمل ويزيدون الامة تخلفا.

مطلوب فتح ملف الجامعات الخاصة على مصراعيه وبسرعة قبل أن يقع الفاس بالراس ولا تكون هناك امكانية لاصلاح الخلل، ومطلوب من بعض الحكومات العربية التوقف عن اعطاء تراخيص لمن لا تتوفر فيه شروط انشاء مؤسسة خطيرة كالجامعة، واغلاق عدد من هذه «الجامعات» حفظا لمستوى التنمية، ومنعاً للانهيار الاخلاقي الذي سينشره خريجو مثل هذه الجامعات التي تكذب على الناس وتعطي شهادات جامعية لمن لا يستحقها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

من القلب

- كيف نغير نظام التعليم في بلادنا ليصبح أكثر واقعية، وعملياً بالفعل. وكيف نجعل رجال الأعمال يساهمون في التعليم؟!..

حزب العمال في بريطانيا قدم الجواب عندما جعل هذا الهدف الرئيسي للحزب إذا فاز في الانتخابات التي ستجرى في شهر مايو القادم.

كل طالب سيعمل في إحدى الشركات المحلية، أو سيُدرَّب، أثناء الدراسة.

واحد رجال الأعمال سيقوم بزيارة لمدرسة ليتبنى طلبتها، ولن يكون هناك رجل أعمال واحد فقط يفعل ذلك، بل سيزور رجال الأعمال مختلف المدارس.

ولن تكون الغاية من وراء هذه الزيارة أن يمول رجل الأعمال المدرسة، ويتحمل نفقاتها نيابة عن الحكومة، بل إن رجل الأعمال سيتولى تدريب الطلبة في شركاته بحيث يمكن أن يعملوا - أو بعضهم - في الشركة بعد التخرج.

وسيزور المعلمون الشركات حتى يكتسبوا - أي المعلمين - بعض الخبرة والإحساس العملي بحيث ينقلونه إلى طلبتهم.

وتبنى رجال الأعمال المدارس نظام معمول به في الولايات المتحدة حتى يتذوق الطلبة الإحساس التجاري.

باختصار يجب أن يكون للطالب تجربة عملية قبل أن ينتهي من الدراسة، وقبل أن يغادر المدرسة ويتخرج فيها.

ويريد حزب العمال أن يطفو الاقتصاد البريطاني ويتضاعف الإنتاج ويتحقق ذلك بأن تتحقق رسالة روح العمل والصناعة والتجارة داخل كل مدرسة.

ويرغب الحزب في المزج بين التعليم والعمل فينقل رجال الأعمال أفكارهم إلى المدارس فيطورونها لتصبح قلاعاً ومراكز صناعية بأن يتغير الطلاب ويصبحوا منتجين.

والطالب أثناء الدراسة يحلم بالعلم، ولكن حزب العمال يريد أن تنتشر ثقافة العمل وتستقر في نفوس الطلاب.

ولن تقتصر زيارات رجال الأعمال على المدارس، بل الجامعات أيضاً.

ولذلك فإن رجال الأعمال ومستشاريهم وخبراءهم سيلقون محاضرات في المدارس داخل الفصول باعتبارها جزءاً من برامج التعليم لا يمتحن فيه الطالب، وأيضاً لا تكون هذه محاضرات عامة يحضرها أو لا يحضرها الطلاب. بل هي محاضرات إجبارية حتى يدرك الطلاب أهمية دورهم بعد التخرج.

وفي أمريكا - كما نعلم - كليات يتعلم فيها الطالب بضعة أسابيع، ويعمل في مصنع أو شركة أو بنك أسابيع مماثلة.

وفي الصين تعطل المدارس في مواسم الحصاد لجمع المحاصيل وفي مواسم جمع الدودة حتى يحترم الجميع العمل اليدوي.

وهذه الأفكار صالحة للتطبيق عندنا.

محسن محمد



المصـدر : الأخبار

التاريـخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم: سناء فتح الله

عودة.. للمسرح المدرسى

بعد ظهور ورقة تطوير التعليم.. واعتماد.. الدور الهام للنشاطات المدرسية الفنية والثقافية بالدكتور فتحى سرور عندما كان وزيرا التربية والتعليم.

وبعد فتح الباب على مصراعيه للنشاط المسرحى.. بالادارات المختلفة على مستوى الجمهورية كافة.. وكانت ذروة هذه المرحلة - وللحق - عندما كان يراس هذه الادارة المرحوم أنور عامر.. بوزارة التربية والتعليم.. وكانت مشكلة المشاكل فى ذلك الوقت هى: اقناع الادارات التعليمية نفسها بدور المسرح.. علاوة على مديرى المدارس ونظارها الذين وقفوا أمام دور المسرح بمدارسهم باعتباره رجسا من عمل الشيطان وأداة للفساد والافساد علاوة على تضييع وقت الطلبة والطالبات بما لا يفيد درجاتهم الخاصة بعلوم النجاح والرسوب والتى هى غاية وهدف الدراسة.

وقد شاهدت بنفسى وعانيت فى جولات بجميع محافظات مصر.. بعضها متفهم للدور ومتطور بمفاهيمه عن المسرح والبعض الآخر شديد التعنت ويتصور انه يحمى مدرسته من أنظمة الفساد التى يحملها موجهو المسرح ومسئولو النشاطات الفنية والثقافية.

ولم يقاوم هذا التيار التعصب برجعية متخلفة سوى «القرار» الذى استطاع ان يستصدره المرحوم أنور عامر من وزير التربية والتعليم وذلك بتحويل الحوافز الخاصة بالتفوق العلمى الخاص بنتائج المدارس المتفوقة علميا طبقا لمستوى النجاح ودرجات الشهادات العامة الى حوافز للنشاطات والخاصة بالمسرح.

واعترف ان هذا القرار بتحويل الحوافز لكل المناطق التعليمية الى حوافز خاصة بالنشاطات وأولها المسرح.. - صدم - العديد من المناطق التعليمية والمسئولين عن المدارس بمديريها ونظارها تلك الصدمة التى جعلتهم يهتمون ويلتزمون بضرورة النشاط «التربوى» كأولوية تتقدم العملية «التعليمية».

وكان تصورى الطموح فى ذلك الوقت ان يكون «المسرح المدرسى» أو «التربية الفنية» أو «التذوق الفنى» مادة فى صلب المنهج الدراسى.. حتى وان لم تشمل درجاتها التقييمية المواد الدراسية الخاصة بالنجاح والرسوب.. وهكذا كانت مادة الموسيقى داخل صلب المنهج الدراسى اسبوعيا والتى اردت ان تستبدل بالتذوق الفنى.. لكل مفردات العمل الفنى والتى يضمها فى النهاية.. المسرح.. المعروف بأبى الفنون.

وكان المفروض ان التطور سيسير فى طريقه الطبيعى يتخطى عقبة هنا وأخرى هناك.. حتى كان هذا التميز الواضح لمسار المسرح المدرسى بالمدارس وخصوصا المدارس التجريبية لغات.. لماذا؟

● وصلتنى مشاكل مريرة خاصة بموجهى مسرح بإحدى المدارس التجريبية بمدينة نصر.. والمشكلة هناك بسبب «الخطة» المفروض ان تصل الى موجه المسرح من خلال مشرفة الانشطة والتى بالطبع تخضع لرأى ناظرة المدرسة التجريبية - لغات - والتى تمنع بالتالى منعا قاطعا باستخدام او فتح باب مسرحها داخل المدرسة.. وانها تفتحه فقط يوم عرض المسرحية السنوية او فى المناسبات حفاظا على المسرح وقاعته! ومضمون هذه الشكاوى تطرح داخلى هذه التساؤلات.

● ١ - كيف تكون مشرفة الانشطة - تخصص تربية رياضية - على موجه مسرحى تخصصه.. الفنون المسرحية بدرجات الامتياز فى كل ما قدمه من نشاط.. اين مشرف الانشطة المتخصص؟

● ٢ - لماذا المدارس التجريبية فقط هى التى تمنح موجهى المسرح بها حوافز شهرية تصل الى ٦٠ جنيها شهريا فاذا ما غضب عليه تم نقله الى مدرسة حكومية وبدون هذه الحوافز الشهرية؟ وهل المدارس الحكومية الثانوية اقل قدرا من المدارس الابتدائية والاعدادية التجريبية لغات لأنها اكثر فقرا.. ولا تتمتع بوجود خشبة المسرح داخلها.. وما هو البديل لراب هذا الصدع؟.

● ٣ - ولماذا لا توزع خطة العمل بالنشاطات عموما وقبل بدء العام الدراسى حتى يكون هناك تصور كامل ومنهج لخطة عمل النشاط.. بدلا من توزيع هذه الخطة فى اجازة نص السنة ورفض المشرفات على تسلم الخطة بالتواريخ التى يتسلمونها او يسلمونها لموجهى المسرح؟

ولماذا لا يتسلم موجه المسرح «الخطة» من الجهة التعليمية ويوقع على استلامها.. وهل هذا يحتاج لوجود مشرفات مهمتهن ان يسلمن الأوراق من ادارة النشاط بالادارة التعليمية لكل منطقة الى موجهى النشاط المتخصص؟!

● ٤ - ولماذا تصر ناظرة مدرسة تجريبية لغات ابتدائى وإعدادى بمدينة نصر على ان يعمل موجه المسرح بها مسئول أمن بوابة المدرسة او «الجوكر» الذى يلعب دور أى مدرس متغيب لأى عذر عنده ليستكمل تدريس منهج دراسى لا يعرفه.. ولكنه مجرد «اشغال»!

فاذا ما احتج على اى وضع خاطىء دوره الحقيقى.. تم تقييمه بأسوأ الدرجات او بنقله الى مدرسة حكومية.. كعقاب طبعا! وللأسف!

● واحتفظ بأسماء الشكاة والمشكو منهم وأسماء مدارسهم التجريبية الخاصة لغات!!



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

١٠ مايو الامتحان العملى لطلاب الثانوية العامة فى المواد التطبيقية

ضوابط امتحان طلاب المدارس الثانوية الرياضية فى مادة التربية الرياضية

كتب مصطفى بلال:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عقد الامتحان العملى للمواد التطبيقية بالثانوية العامة لطلاب المرحلة الأولى «الصف الثانى» يوم الخميس ١٠ مايو القادم.. وقرر ان يتم وضع اسئلة الامتحان محلياً على مستوى المديريات التعليمية.. وتقوم المديريات والادارات التعليمية بارسال كشوف درجات العملى واعمال السنة فى المواد التطبيقية الى لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد غايته الخميس ١٧ مايو وتقرر ان يتم وضع اسئلة الامتحان النظرى التحريرى للمواد التطبيقية مركزياً على مستوى الوزارة بحيث يؤدى الطلاب الامتحان فى هذه المادة مع بقية المواد فى الموعد المحدد لها بجدول الامتحان الذى سيصدر قريباً.. وتقرر ان يقتصر امتحان طلاب المنازل وفصول الخدمات في المواد التطبيقية علي



د. حسين بهاء الدين

الامتحان النظرى التحريرى فقط وتحتسب لهم الدرجة كاملة على هذا الامتحان بعد اعفائهم من الامتحان العملى، وينفذ ذلك ايضاً على الطلاب الراسبين بالمرحلة الثانية.. وبالنسبة لامتحان طلاب المدارس الثانوية الرياضية التجريبية فى مادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانية.. قرر الدكتور بهاء الدين وضع اسئلة الامتحان العملى لهذه المادة مركزياً، وتشكل لجنة الامتحان فى كل مديرية تعليمية تقع فى دائرتها هذه النوعية من المدارس من عضوين من المدربين المتخصصين فى التخصص الذى سيؤدى فيه الطالب الامتحان.. ويعقد الامتحان العملى يوم السبت ١٢ مايو القادم.. كما تقرر وضع اسئلة الامتحان النظرى لمادة التربية الرياضية بالمدارس الرياضية مركزياً ويعقد الامتحان يوم الخميس ١٧ مايو القادم فى المدرسة المتقدم منها الطالب.. والنهاية الكبرى لمادة التربية الرياضية مائة درجة منها ٦٠ درجة للامتحان العملى و٣٠ للنظرى و١٠ درجات للتدريبات العملية والنهاية الصغرى للنجاح ٥٠ درجة.. وتقرر ان ترسل المديريات التعليمية كشوف النتائج بعد اعتمادها الى لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد اقصاه الخميس ٢٤ مايو القادم.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير الدراسات العليا على مرحلتين بجامعة الزقازيق

اجتياز ٣ دورات للحاسب الآلى قبل التسجيل للماجستير والدكتوراه

أولوية خاصة لأبحاث الموضوعات القومية وفى مقدمتها مشكلة نقص المياه

الشرقية ـ سناء عنان:

اعدت جامعة الزقازيق مشروعا لتطوير المناهج الخاصة بالدراسات العليا، والابحاث العلمية فى كافة كلياتها ومعاهدها العليا.. ليتضمن المشروع احداث تغيير شامل في كافة المقررات والابحاث المطلوبة مع اختصار الفترة الزمنية المقررة لحصول الطالب على درجتى الماجستير او الدكتوراه.

اعلن ذلك الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق وقال فى تصريح خاص «لخارج القاهرة» ان مشروع التطوير الذى يجرى اعداده يجىء فى اطار مواكبة التطور العلمي الذى يشهده العالم فى كافة مجالات الابحاث خاصة فى دراسات المراحل العليا التى تمثل أعلى درجات التفكير والحاجة الى عقول علمية حقيقية قادرة على مواجهة المشاكل ذات الصبغة القومية وايجاد الحلول المناسبة. ومن هذا المنطلق تقرر تشكيل لجنة برياسة الدكتور جمال نواره نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا لوضع الأسس الخاصة بالتطوير. وقد بدات هذه اللجنة عملها بالفعل حيث تقوم حاليا بإعداد تشخيص كامل للدراسات والمناهج العليا مع كافة الكليات وجمع معلومات عنها بواسطة استمارات استبيان تم اعدادها خصيصا لهذا الغرض. يقول من خلالها اعضاء هيئة التدريس اراءهم بصراحة في المناهج الموجودة ومدى اهميتها وادخال التغييرات المطلوبة عليها.

ثم يستكمل الدكتور نواره الحديث فيقول: ان التطوير المنتظر سوف يتم على مرحلتين، احداهما عاجلة، والاخرى اجلة، العاجلة تطبق على مدى عامين تبدأ بتطور اللوائح بحيث يكون نظام الدراسة بالساعات مع انتداب اساتذة من كافة الجامعات المصرية او الاوربية والامريكية لتدريس فصل دراسى او اكثر اذا كان هناك نقص فى بعض التخصصات المحلية وتتضمن ايضا استخدام اسلوب التعليم عن بعد من خلال شبكة الانترنت مع التوسع فى البعثات الداخلية التى تسمح للطالب التفرغ تماما للبحث العلمى مع زيادة المكافأة المقررة لتفرغه مما يقلل الفترة الزمنية للحصول على الدرجة العلمية المطلوبة له.



د. محمد عامر

اما الخطة الأجله او المستقبلية ينتظر ان يجرى تنفيذها على مدى ١٠ سنوات قادمة وهى تشمل البحث فى الموضوعات التى تتناول مشاكل قومية مع اجراء تطوير شامل لكافة المعامل ووسائل نشر الابحاث وتخصص اكبر فائدة من عقد الندوات وحضورها سواء كانت محلية او دولية، واعداد شبكة من الرسائل العلمية والبحوث التى تتناول موضوعا واحدا يعود بالنفع على الدولة والمجتمع. مثل موضوع نقص المياة الذى يعد من المشكلات الهامة التى يجب بحثها من الآن.

وقال رئيس الجامعة انه قد تقرر فى اطار التطوير والارتقاء بالبحث العلمى فى مراحل التعليم العالى عدم السماح للطلاب للتسجيل لنيل الدكتوراه او الماجستير قبل اجتيازه لثلاث دورات فى الحاسب الآلى والحصول على شهادة «التويفل» التى تمنحها الهيئة الامريكية لتعليم اللغة الانجليزية وبحد ادنى ٤٠٠ درجة لطالب الماجستير و٥٥٠ درجة لطالب الدكتوراه وذلك لتيسير اى عقبات امام الطلاب المبعوثين للجامعات الاجنبية والتى كانت تتمثل فى عدم اجادة اللغة الانجليزية وعدم القدرة فى الاطلاع على المراجعة العلمية.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠١

مؤتمر قومى لمواجهة شبح الثانوية العامة

زيادة المقبولين فى الثانوية على حساب التعليم الفنى هل يحل مشكلة التعليم؟

هل نبنى ٣ جامعات جديدة.. أم نتركهم فريسة للتعليم الخاص؟

الثانوية العامة كانت ومازالت الشبح الذى تضع له الاف الأسر المصرية الف حساب فهناك ما لا يقل عن المليون ونصف المليون طالب يحصلون على الثانوية العامة سنويًا.. الكل يتنافس فى الحصول على أعلى الدرجات بعد أن تضاءلت قيمة هذه الدرجات حتى وصل مجموع بعض الطلاب إلى ١٠٢٪، بل ووصل الامر إلى أن الطالب الحاصل على مجموع ٩٠٪ يشك فى أمر التحاقه بإحدى كليات القمة.. الأمر الذى أدى إلى رواج سوق الدروس الخصوصية حتى وصل إجمالى ما تنفقه الأسر المصرية عليها إلى حوالى ١٨ مليار جنيه طبقًا لبعض الدراسات. وأصبحت الثانوية العامة بطلابها حقل تجارب كل ثلاث سنوات ليطبق عليها نظام تعليمى جديد والنتيجة ضعف مستوى التعليم والخريجين.

الآن وللمرة الثالثة خلال عشر سنوات فقط يتم الاعداد للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى الذى ستتم بمقتضاه زيادة عدد المقبولين بالتعليم الثانوى العام إلى ٥٠٪ بدلاً من ٣٥٪ مع تخفيض عدد المقبولين بالتعليم الفنى بهدف الارتقاء بمستوى التعليم الفنى الذى وصلت معدلات البطالة بين خريجيه لأقصى معدلاته.

فى هذا التحقيق نناقش اهم بنود التطوير الجديد للتعليم الثانوى ونستطلع آراء الخبراء فى كيفية تلافى السلبيات القائمة.

ملامح جديدة

بداية وللوقوف على اهم بنود مشروع تطوير التعليم الثانوى يؤكد محمد عبدالرحمن حمزه - وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الفنى - أن السياسة التعليمية يجب أن تخضع لمتطلبات سوق العمل، ومن ثم فقد وجد أن التعليم الفنى يستوعب ٦٥٪ من الحاصلين على الشهادة الاعدادية بينما يقبل الثانوى العام نسبة الـ٣٥٪ الباقية وقد أدى ذلك إلى زيادة كبيرة فى خريجى التعليم الفنى بما يفوق حاجة سوق العمل وظهرت البطالة بشكل ملحوظ بين هؤلاء الخريجين.

ويقول: إن الجلسات التمهيدية لمناقشة مشروع تطوير التعليم الثانوى التى حضر جلستها الأخيرة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء منذ اسابيع تم خلالها اقتراح تعديل نسب القبول فى التعليم الثانوى بحيث تصبح ٥٠٪ للتعليم الثانوى العام والـ٥٠٪ لمدارس التعليم الفنى ويهدف ذلك إلى إعداد طالب التعليم الفنى بحيث يستطيع تلبية حاجة سوق العمل ليس المصرى فقط ولكن العربى والدولى ايضا، ومن ثم فقد تم الاتفاق على تحويل ٣٦٠ مدرسة من مدارس الثانوى التجارى إلى مدارس ثانوى عام خلال السنوات السبع القادمة.

ويضيف أن تطوير التعليم الثانوى سيشمل تطوير المناهج ايضا وستتم إضافة مواد اساسية تدرس فى الصف الأول الثانوى سواء فى العام أو الفنى وعلى نفس المستوى مثل مواد اللغة العربية والأجنبية والرياضيات والفيزياء والمواد الاجتماعية حتى يصبح الطالب على مستوى ثقافى واحد ويسهل انتقاله من التعليم الفنى إلى الثانوى العام او العكس إذا اراد، حيث وجد أن جرعة المواد الثقافية فى التعليم الفنى ضعيفة وبالتالى كان لابد من ايجاد توازن بين نوعى التعليم الثانوى.

وأضاف أن النظام الجديد سيتم بمقتضاه ايضا تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام وسيتم أيضا اكساب هؤلاء الطلاب بعض المهارات حتى يستطيع الحاصل على شهادة الثانوية العامة أن يلتحق بأى فرصة عمل مع اتاحة الفرصة له لاستكمال تعليمه فى أى وقت.

ويشير إلى أن نظام (مبارك - كول) الذى يتم العمل به فى بعض مدارس التعليم الفنى هو نظام فعال فى اكساب خريجى التعليم الفنى مهارات سوق العمل حيث يتم توزيع أوقات الطلاب إلى اربعة ايام فى مكان العمل فى المصانع للتدريب اما المواد النظرية فيتم تدريسها فى المدرسة فى يومين فقط، وهذا النظام قد تم تطبيقه فى التعليم الصناعى عام ١٩٩٥ وبدأ بمدرستين فقط حتى



وصل هذا العام إلى ٣٠ مدرسة منتشرة فى جميع المحافظات وخاصة الوجه القبلى، ثم تم تطبيق هذا النظام على التعليم التجارى أيضا وفى ثلاث مدارس منها وهناك دراسات لتطبيقه على التعليم الزراعى من العام القادم، ويوفر هذا النظام للطالب امكانية الاحتكاك بسوق العمل واكتساب المهارات والخبرات والتدريب على المعدات والأجهزة الحديثة.

ويوضح أن تطوير التعليم الثانوى الفنى بتقليل نسبة الطلاب المقبولين فيه ومن ثم تقليل كثافة الفصول الدراسية سوف يعطى فرصة اكبر لتوجيه الموارد المالية المخصصة لهذا النوع من التعليم إلى تطوير امكانياته وورشه ومعداته بحيث تتماشى مع مثيلاتها فى المصانع والشركات من حيث التطور التكنولوجى وحتى نستطيع إعداد العامل الماهر ومجاراة السوق العالمى الذى تحكمه جودة المنتج فى المقام الاول.

تطوير المهارات

خطوة تخفيض اعداد المقبولين بالتعليم الفنى على مدى سبع سنوات إلى ٥٠٪ بدلاً من ٦٥٪ التى يناقشها المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى هى خطوة جيدة من وجهة نظر الخبير التربوى الدكتور حامد عمار - استاذ التربية بجامعة عين شمس واحد المشاركين فى اعمال المؤتمر - ولكنه يطالب بضرورة أن يتم ذلك على مدى زمنى اقل والا يزيد على خمس سنوات فقط لان التعليم الفنى يحتاج لتكلفة عالية جداً خاصة فيما يتعلق بالتجهيزات والمعدات الحديثة.

ويقول: إن معظم التجهيزات الموجودة فى ورش التعليم الفنى الحالية لا تتماشى مع احتياجات الانشطة الزراعية او التجارية أو الصناعية فى القطاعات الحديثة وهى بالتالى تحتاج لتطوير مستمر حتى تستطيع ملاءمة عمليات الانتاج لإحداث التنمية المنشودة، هذا بالاضافة إلى أن خريجى التعليم الفنى غير مؤهلين وهو ما أدى إلى انخفاض الطلب عليهم، ومن هنا كان الاقتراح بتقليل عدد طلاب التعليم الفنى ومؤسساته ايضا بحيث يكون قابلاً للتطوير فى ادواته وتجهيزاته ويؤدى لإنتاجية وقوى عاملة ذات مهارات عالية.. لان المهارة فى الوقت الحالى لها مواصفات مختلفة وعلى سبيل المثال ففى بلد مثل كوريا يتم توجيه ٧٥٪ من الطلاب إلى الثانوى العام بينما يتم توجيه ٢٥٪ للتعليم الفنى ولكن هذه النسبة الضئيلة تؤدى إلى تخريج طلاب على درجة عالية من الكفاءة والمهارة فالمسألة هنا تحكمها الجودة فى المقام الاول وليس الكثرة العددية.

ويضيف د.عمار أن مشروع تطوير التعليم الثانوى يتضمن تطويرًا مهماً ايضا الا وهو تطوير المناهج فى نوعى التعليم العام والفنى بحيث تتضمن رؤية جديدة وتتم مناقشة هذا الموضوع من خلال مائدة مستديرة يشارك فيها جميع المتخصصين لابداء الرأى فى عملية التطوير.. ومن ثم سيكون الهدف من تطوير مناهج التعليم الثانوى العام ليس فقط تهيئة الطلاب للقبول فى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة ولكن ايضا تهيئة الطلاب لبعض الخبرات والمهارات التى يمكن من خلالها مع بعض التدريب العمل بعد التخرج سواء فى مراكز تدريب أو فى مواقع العمل، وسيتم بناءً على ذلك تدريس مناهج جديدة ومتقدمة مثل الكمبيوتر على سبيل المثال او المساحة او المعلومات الصحية والطبية على أن تصبح هذه المواد جزءًا من التقدير العام للطالب.

اما فيما يتعلق بالتعليم الفنى فسيتم من خلال التطوير أيضا التركيز على ضرورة تخريج طلاب مثقفين باعتبار أن مقولة «التعليم للجميع» لايجب ان تقتصر فقط على مرحلة التعليم الاساسى ولكننا نريد التوسع راسيًا فكلما كان عدد السنوات الدراسية أكثر تخرج طلاب اكثر وعيًا وثقافة وقدرة على مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.

ومن هنا فنحن نأمل أن يكون التعليم الثانوى جزءًا من التعليم الاساسى خلال السنوات القادمة كما هو الحال فى الدول المتقدمة التى تطبق هذه السياسة منذ ٣٠ عامًا، وبالتالى يجب أيضا فى المقابل التوسع فى التعليم الجامعى بحيث نصل بعد ١٥ عامًا إلى قبول نسبة ٧٠٪ من خريجى الشهادة الاعدادية فى التعليم الثانوى العام بحيث يصبح من جهة جزءًا من حق التعليم للجميع ومن جهة أخرى فتح فرص اكبر امام الطلاب للتعليم الجامعى.

ويطالب الدكتور عمار بضرورة التوسع فى التعليم الجامعى والمعاهد العليا والمتوسطة بحيث يتم استيعاب هذا الكم الكبير من خريجى الثانوية العامة مع ضرورة وضع حد للتعليم الخاص الذى يمثل حاليًا ٦٪ من المدارس والجامعات ويجب الا تزيد هذه النسبة باى حال من الأحوال على ١٠.

مكسب للجامعات الخاصة

ولكن هل تنجح سياسة التطوير بالمؤتمرات التى تنتهجها وزارة التربية والتعليم منذ عام ١٩٩١ فى وضع سياسة تعليمية ثابتة؟.. الدكتور عبداللطيف محمود - أستاذ اقتصاديات وتخطيط التعليم بكلية التربية جامعة حلوان - يعترض على هذه السياسة ويؤكد انها لا تحقق الاهداف المرجوة منها فأى تطوير فى النظام التعليمى يجب أن يسبقه عمل دراسات وبحث ومسح للمجتمع، فما يتم انفاقه على التعليم فى المجتمع المصرى الذى تصل فيه



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٧

نسبة الفقر إلى ٤٠٪ يصل إلى حوالى ١٨ مليارًا بدون عائد حقيقي.

وينتقد عدم الاعتماد على الدراسة العلمية مؤكدًا أن مركز البحوث التربوية التابع لوزارة التربية والتعليم مجمد تمامًا ولا يشارك فى مسألة تطوير التعليم والأمر لا يتعدى مجرد بحوث شكلية.

ويقول الدكتور عبداللطيف إن فنيات تطوير عملية التعليم لا تعتمد على الارادة السياسية فقط ولكنه عمل متخصص، وما يؤكد فشل مؤتمرات التطوير السابقة انه تم عقد مؤتمر لتطوير التعليم الابتدائى وآخر للتعليم الإعدادى ولكن للأسف فإن القرارات التى انبثقت عن هذه المؤتمرات لم تطبق.

ويضيف ان النظام السابق للثانوية العامة الذى تم بمقتضاه تقسيم الامتحانات على عامين واقرار نظام تحسين المجموع كان الهدف منه القضاء على شبح الثانوية العامة ولكن ما تم هو العكس حيث استشرت ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل مخيف جدًا حتى وصل ما تنفقه الأسر على هذا البند طبقًا لبعض الدراسات إلى ما يماثل حجم ما تنفقه الدولة على التعليم نفسه، فهناك منافسة على المجموع وهناك كثافة فى المرحلة الثانوية يوجد فى مقابلها اماكن محدودة فى الجامعات. ويطالب الدكتور عبداللطيف بأن يراعى عند تطوير التعليم الثانوى أن يشمل ذلك تطوير المعلم والمناهج وتوزيع المواد الدراسية على عدد الساعات، ويطالب ايضا بأن يتم وضع خطة موازية للتوسع فى التعليم الجامعى لان زيادة عدد المقبولين فى التعليم الثانوى تعنى أن هناك مليونى حاصل على الشهادة الثانوية سنويًا بعد أن كان ١,٥ مليون وهذا يعنى احتياجنا لثلاث جامعات حكومية.

ويحذر الدكتور عبد اللطيف من خطورة عدم التوسع فى التعليم الجامعى الحكومى والترويج لسوق الجامعات الخاصة.

تهانى تركى

جامعتى القاهرة

«انا من خريجي كلية الآداب جامعة القاهرة» هذه كانت جملتى التى اتيه بها وافخر طوال سنوات استكمالى لدراستى العليا فى الصحافة والنقد المسرحى بالولايات المتحدة الأمريكية كلما بدت منى نباهة أو المعية وكان السؤال: انت من الجامعة الأمريكية بالقاهرة؟ فاهز راسى بعنف واستنكار واشمخ: «كايرو يونيفرستى» اى جامعة القاهرة. في زمنى حين التحقت بالجامعة فى اكتوبر ١٩٥٤، كانت جامعة القاهرة الجامعة الأولى، تليها الجامعة التى ولدت تحت اسم «جامعة إبراهيم باشا» ثم صارت «جامعة عين شمس». لم يكن باستطاعة أحد ان يلتحق بجامعة القاهرة إلا إذا كان من خريجى المدارس العربية، وكان على الدارس بالمدارس الأجنبية أن يحصل على معادلة تمكنه من الالتحاق بها. كانت للجامعة الأمريكية بالقاهرة شهادة غير معترف بها، ولذلك فكانت نظرتنا إليها هى نظرتنا للادنى والأقل. مازلت حتى الآن اغضب حين يخطئ البعض ويتصور اننى خريجة الجامعة الأمريكية، ارفع راسى وادب بقدمى «انا بنت جامعة القاهرة». درست بعد ذلك فى جامعة كانساس التابعة لولاية كانساس، وحصلت على معادلة ليسانس مسرح ودراسات عليا صحافة، حتى تمكنت من الالتحاق بجامعة نيويورك الخاصة والتى تعد من اغلى واهم جامعات الولايات المتحدة وحصلت منها على ماجستير فى النقد المسرحى يونيو ١٩٦٦، لكننى حين استشعر الانتماء أقول: انا بنت جامعة القاهرة. تصلنى من جامعة كانساس ومن جامعة نيويورك رسائل تطلب منى «تبرعات» للجامعة من أجل دعمها فاضحك لتلك الثقة الهائلة بوضعى المالى. فى الخناقة الدائرة حول زيارة رجل الأعمال محمد ابو العينين لجامعة القاهرة قبل الانتخابات وبعد فوزه، لم افهم أبداً ما هو وجه الاعتراض - أو وجاهة الاعتراض - فى أن يزور رجل الأعمال جامعة مصرية بنية دعمها او بنية طلب دعمها. ولم أفهم الاهانة التى لحقت بالجامعة لاستقباله فى قاعة المؤتمرات المسماة «قاعة لطفى السيد» هل كان المتوقع أن يتم استقباله فى «بوفيه الآداب»؟ ام كان المتوقع أن يذهب رئيس الجامعة والأساتذة للقائه خارج الجامعة؟ وما هو الاعتراض المتكرر لأنه «جلس» على مقعد فى القاعة؟، هل كان من المفترض ان يظل واقفا؟ أم أن يجلس على الأرض ليؤكد موقع اساتذة الجامعة فوق رأسه؟ وبافتراض انه ذهب ليشرح برنامجه الانتخابى الذى يتضمن النهوض بحى الجيزة، فما هو العار فى ذلك؟ هل يجوز أن تتم الانتخابات دون معرفة نوايا وبرامج المرشحين؟ لماذا ينطق الجميع جملة «دعاية انتخابية» بازدراء، كانها وسيلة للاحتيال، مع انه لا تجوز انتخابات من دون معرفة البرامج والخطط والافكار والقدرات والكفاءات التى سوف تمكن المرشح من اثبات فاعليته تحت قبة البرلمان؟ انا شخصيا قاطعت الانتخابات لأنها تتم تحت ظل قانون الطوارئ، لكننى اتكلم من وجهة نظر الذين اجازوا الانتخابات وشاركوا فيها، فلنفترض ان السيد محمد ابو العينين ذهب إلى جامعة القاهرة ليشرح برنامجه الانتخابى، الا يعنى هذا انه ذهب إلى أصحاب العقل والوعى والعلم الذين لا يمكن أن تخدعهم مقولات «دعائية» فارغة، ولكى يرتبط من لسانه أمام هؤلاء «الحكماء» لينفذ برنامجه المطروح للنهوض بمحافظة الجيزة؟ إلى متى سيظل فينا من يطلق صيحات «الذئب.. الذئب» لخلق توترات ومخاوف وهمية من اشباح، حتى إذا جاء الذئب فعلا وحاق بنا الخطر، ظن الناس ان الصيحات فارغة مثل سابقاتها؟!. لقد تم تهميش جامعة القاهرة لصالح الجامعة الأمريكية بالقاهرة، فلا نقرأ فى الصحف إلا اخبار حفلات التخرج بالجامعة الأمريكية التى تبثها قنوات التلفاز كذلك، حتى اعتصام طلبة الجامعة الأمريكية كان هو الأبرز فى فقرات الأخبار التلفازية وظلت أخبار جامعة القاهرة تتضاءل وتنكمش حتى نهشتنى الغيرة من اجلها. ماذا كان يحدث لو ان رجل الأعمال محمد أبو العينين ذهب إلى الجامعة الأمريكية أو جامعة سنجور أو ٦ اكتوبر وتبرع لها وطلب مشورة لجانها العلمية وأبحاث اساتذتها؟ لا شك ان اسمه كان سيتصدر القائمة المرشحة لجائزة كذا وكذا وكذا مع وضعه فى «البورد» كما تم وضع اسماء لشخصيات سعودية تبرعت للجامعة الأمريكية. ثم ما معنى التنديد بالرجل لانه فى حادثة قتل خطأ طبق الأمر القرانى: «ديّة مُسلّمة إلى اهله» لم يقل القرآن الكريم إن دفع الدية لأهل القتيل شراء لسكوتهم، هذا كلام جارح لأهل القتيل، به جحود لمبدأ اسلامى وقسوة لا تغتفر. التوجه للجامعة أجدى، أم التوجه إلى بناء الفنادق والملاهى والمنتجعات السياحية والمطاعم الناطقة باللغة الأمريكية؟

لقد قامت جامعة القاهرة، التى كانت جامعة فؤاد الأول سابقا، على تبرعات اهل الثراء، فتم البناء الحالى على الأفدنة الممنوحة لصرح العلم وبالمجوهرات التى تبرعت بها الأميرة الجليلة فاطمة إسماعيل، شكر الله سعيها، وسار معها على النهج الكثيرون، والجامعة تحتاج لمن يستعيد لها الصدارة اللائقة بها وبتاريخها وعراقتها العلمية، والأدبية والثقافية، وكل ساع فى هذا السبيل مطلوب ومشكور، والعبرة فى النهاية بالماء الذى يكذب الغطاس!

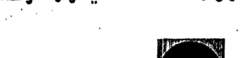
بقلم:



صافى ناز كاظم



المصدر : الأهرام الاقتصادى



التاريخ : ٥/١١/٢٠٠٠



لبيب السباعى

تطوير المناهج عملية مستمرة

عملية تطوير المناهج والمواد التعليمية عملية مستمرة.. لاتتوقف.. هذا مايؤكده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤكدا أن من سمات المنهج الجيد أنه منهج مرن قابل لإعادة النظر وتحديث مادته العلمية وتطويره شكلا وموضوعا حيث إن المناهج الدراسية المطورة للمرحلة الابتدائية تم تطبيقها منذ خمس سنوات كما تم تطبيق المناهج المطورة للتعليم الاعدادى منذ ثلاث سنوات وقد دابت الوزارة خلال تلك الفترة على الاتصال والمتابعة المستمرة للميدان للوقوف على الجانب التطبيقى الميدانى لاستخدام الكتب ومايواجه المعلمين من صعوبات ومايتضح من أراء عامة لأن النظرة للعملية التعليمية لم تعد مقصورة على العاملين فى مجال التعليم فحسب ، وإنما تمتد لتشمل جميع الآراء المعنية بالعملية التعليمية وقد جاءت دواعى التطوير من خلال المتغيرات الحادثة والتحديات المعاصرة والمستقبلية محليا وعالميا وتقارير المراكز المتخصصة التابعة للوزارة للقارات التى تعقد مع المدرسين والموجهين من خلال شبكات التدريب عن بعد وتجميع الآراء التى تنشر فى الصحف او يبديها اصحاب الراى والمهتمون بقضايا التعليم.. وحيث إن الوزارة قد اخذت بنظام الفصلين الدراسيين فى جميع المراحل الدراسية ولمزيد من تخفيف معاناة التلاميذ من حمل كم ثقيل من الكتب المدرسية فقد تم تقسيم الكتب ايضا على الفصلين الدراسيين.

وقد تم تشكيل لجنة عليا لمراجعة توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية للنظر فى متابعة التوصيات وماتم تنفيذه منها والعمل على تطوير المناهج من منظور دراسات مقارنة لمسايرة مستحدثات العصر وتطوراته ، ومن هنا كان مشروع إعادة النظر فى المناهج والكتب الدراسية المطورة بهدف تحليلها وتطويرها فى ضوء الآراء والمقترحات الميدانية وفى ضوء متغيرات العصر وتحدياته وتطلعات المستقبل. ومن هذه اللجنة تشكلت لجان فرعية متخصصة لكل المواد وبلغ عدد أعضائها ٢٢٠ عضوا وتحددت أهدافها فى مراجعة المناهج والكتب الدراسية فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية وغيرها من المؤتمرات المهمة بالتعليم وفى ضوء دراسات مقارنة مع مناهج الدول المتقدمة للحكم على مستوى مانقدمه لابنائنا التلاميذ فى مصر وكذلك فى ضوء مايتضح من وجهات نظر وآراء .. وإعادة النظر فى الكتب الدراسية لتخفيف الكم المعرفى وتغليب الكيف على الكم بالتركيز على المفاهيم والافكار الرئيسية والبعد عن التفاصيل الجزئية والسرد غير المطلوب وتحديث المادة العلمية بما يتلاءم مع التطورات المعاصرة والرؤية المستقبلية ومتطلبات اعداد المواطن للقرن الحادى والعشرين ، وربط المناهج والكتب الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة والثورة المعلوماتية وتاكيد تضمين القضايا والمفاهيم المعاصرة فى المناهج والكتب الدراسية باعتبارها رسائل غير مباشرة تغرس فى نفوس التلاميذ السلوكيات وتنمى الشعور بالمواطنة وتاكيد النشاط المدرسى كأسلوب تعلم وتعظيم دور التلميذ فى تناول المادة العلمية بحيث تزداد فاعليته فى العملية التعليمية تحفيزا للتعلم الذاتى وامكان الارتقاء بالكتاب المدرسى حتى يصبح مرجعا للتلاميذ وأن تتوافر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتلميذ لتحصيل المعلومات والمهارات وبناء على تحديد اهداف المشروع وضمانا لدقة العمل والاتيان بنتائجه المرجوة وتاكيدا لاهمية وجود معايير يتم فى ضوئها المراجعة والتطوير اتفق على تصميم استمارة مقننة تتناول الجوانب المطلوب مراجعتها وتحدد العناصر والخطوات التى يسير عليها العمل وتوزيعها على اعضاء اللجان المختلفة.. وفى الوقت نفسه تم تشكيل لجان خارجية مصغرة فى كل تخصص ولجان ميدانية لتنظر فيما توصلت إليه اللجان السابقة من توصيات وضمت هذه اللجان نسبة كبيرة من المعلمين الموجهين والخبراء وقامت بمراجعة تقارير وتوصيات اللجان السابقة ، وبدأت فى تنفيذ مايتعلق بتعديل الكتب وقد روعيت كل هذه الأمور فى طبع كتب عام ٢٠٠٠، كما شكلت لجان لتطوير مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة ومناهج مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد



بصدور حكم قضائى بنجاح ٩ طلاب كانوا راسبين

غليان فى جامعة حلوان واحتمالات إعادة رصد درجات العام الماضى

أثار حكم صادر من القضاء الإدارى قلقا واسعا قد يتسبب فى إعادة متابعة ورصد نتيجة جامعة بأسرها..التفاصيل:

أثار حكم محكمة القضاء الإدارى الذى صدر مؤخرًا والذى يقضى بنجاح الطلاب التسعة الراسبين بجامعة حلوان ، أزمة حادة خاصة بعد قرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرأفة.

فالحكم بنجاح الطلاب استند إلى عدم قيام المجلس الأعلى للجامعات بالتصديق على القرار الذى أعلن منذ عام تقريبا بعد أن أعطى المجلس الأعلى للجامعات الاستقلالية والحرية لكل جامعة فى تقدير الدرجات وأعمال الامتحان طبقًا لظروفها. فبعد صدور حكم المحكمة انصبت التكهنات على أن مجلس الجامعة قد يمتنع عن تنفيذه حيث إن تنفيذ الأحكام يتبعه بالضرورة -وطبقا للقانون أيضًا- إعادة رصد جميع نتائج العام الماضى فى جميع الكليات بعد إضافة درجات الرأفة التى حكمت محكمة القضاء الإدارى بوجوب منحها للطلبة.. غير أن الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة فاجأ الجميع عندما قرر تنفيذ الأحكام الصادرة مع الطعن عليها.. غير أن تنفيذ الأحكام اقتصر على الطلاب التسعة الذين حصلوا على أحكام قضائية فقط وهو ما أثار الأزمة بين الطلاب من جهة وإدارة الجامعة من جهة أخرى.. وبين عدد من أعضاء مجلس الجامعة من جهة ثالثة ، حيث يطالب عدد من أعضاء مجلس جامعة حلوان بإعادة منح درجات الرأفة مرة أخرى لجميع الطلاب وفى نفس الوقت إعادة رصد جميع نتائج العام الماضى بعد إضافة درجات الرأفة حتى لا تقع الجامعة فى مسلسل مستمر من الدعاوى القضائية من الطلبة.. ويساندهم فى ذلك عدد من أعضاء هيئات التدريس بكليات التجارة والآداب والحقوق وهى الكليات التى زادت فيها حدة الأزمة ، حيث إن معظم الطلاب التسعة الذين حصلوا على أحكام قضائية من هذه الكليات. يُذكر أن أكثر من ١٠ طلاب بالجامعة أعلنوا خلال الأيام الماضية عن قيامهم برفع قضايا لتتم مساواتهم بزملائهم الذين حصلوا على أحكام بنجاحهم بعد إضافة درجات الرأفة.. فهل تعيد إدارة الجامعة النظر فى قرارها بتنفيذ الأحكام للطلاب التسعة فقط ليشمل جميع الطلاب ، أم تنتظر لتصل أعداد الدعاوى القضائية لرقم يثير أزمة أضخم من ذلك؟!

زهير العربى



المصـــدر .... الــوفــد ....

التاريـــخ : ٨ / ١ / ٢٠١٠ ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقص شديد في موارد تمويل المشروعات بالجامعات

خطة لتدبير الموارد الإضافية من المنح والمساعدات الدولية

كتب ـ زكي السعدني:

تعانى الجامعات ومؤسسات التعليم العالي من وجود نقص شديد فى الموارد المالية اللازمة لتمويل المشروعات وتوفير الاحتياجات المطلوبة من الأجهزة والمعدات لخطة تطوير التعليم العالي والجامعي. قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تنفيذ خطة عمل عن طريق الإدارة العامة للتعاون الدولي لمواجهة نقص الموارد. تهدف الخطة إلى توفير موارد إضافية لمساعدة الجامعات ومؤسسات التعليم العالى على تمويل مشروعاتها، وتوفير احتياجاتها من الأجهزة والمعدات من خلال المنح والمساعدات الدولية التى تقدمها المنظمات والهيئات الدولية المانحة. وتعتمد الخطة على وضع استراتيجية للتعاون بين الوزارات والهيئات والمؤسسات الدولية وتحديد أولويات الاحتياجات والمشروعات المطلوب تمويلها، وإعداد الدراسات والبحوث الخاصة ووضع البرامج اللازمة لتدعيم الاتصال بين الوزارة وأجهزتها والمؤسسات الدولية. كما تعتمد الخطة علي تنظيم المؤتمرات واللقاءات الدولية والتنسيق والتعاون مع الجهات والهيئات المحلية المستفيدة من خدمات الوزارة، وإعداد دراسات الجدوي للمشروعات المعاونة على تهيئة الإمكانات والمؤسسات والوسائل التى تحقق مشروعات البحوث والدراسات والمشروعات التطبيقية وإدارتها بكفاءة بالإضافة إلى تشكيل لجان فنية لوضع برامج لتطوير مجالات التعاون الدولى وتحديد دراسات الجدوى والمشروعات المطلوب تمويلها من الجهات الدولية.

د. مفيد شهاب



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١/١/٨

أمانة فنية للمجلس الأعلى للتنسيق بين المراكز البحثية بالوزارات

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قرارا بتشكيل الأمانة الفنية للمجلس الأعلى للتنسيق بين المراكز البحثية فى مختلف الوزارات والجامعات، يتكون التشكيل من الدكاترة محمد يسرى محمد مرسى رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا رئيسا ومدحت سيف النصر رئيس قطاع البحث العلمى وشئون مكتب الوزير مقررا وعضوية كل من سعد نصار رئيس مركز البحوث الزراعية وعبداللطيف الشرقاوى امين المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث وجلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات ومحمد ضياء حسانين نائب رئيس الأكاديمية السابق وسامى السباعى شلبى نائب رئيس المركز القومى للبحوث السابق، تختص الأمانة الفنية للمجلس بالتحضير للاجتماعات ومتابعة تنفيذ توصيات وقرارات المجلس، وطلب الاحصاءات والبيانات والأبحاث وجمع المعلومات من المراكز المختلفة والجهات المعنية، كما تختص بإعداد الدراسات المتعلقة بمهام المجلس بالاضافة الى أى أعمال أخرى تسند اليها.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨ / ١ / ٢٠٠١

أستاذ الجامعة: تقتير هنا.. وإسراف هناك؟

د. حلمي محمد القاعود

في لبنان واليمن وموريتانيا، يتقاضى الأستاذ الجامعي مرتبا مجزيا يغنيه عن التفكير في مصادر أخرى للدخل، يصون كرامته ويحفظ هيبته ويقيه شر التفكير في تدبير قوت الغد. لبنان واليمن وموريتانيا، ليست دولا بترولية، ولا دولا غنية، ولكنها عرفت أهمية أن توفر للأستاذ الجامعي مصدر الرزق الذي يجعله ينصرف إلى علمه وعمله، دون أن ينشغل بشيء آخر يعوقه أو يعطله عن أداء رسالته السامية.

في الدول البترولية والغنية يعيش الأستاذ في حال طيبة، وينصرف إلى علمه وعمله خالصا، ومتفرغا وعزيزا وأبيا، لا يسأل طلابه شراء كتابه، ولا يفكر في إعطاء دروس خصوصية، ولا يسعى إلى العمل لدى رجل أعمال أمي، ولا يقفز إلى منصب حزبي أو حكومي يضطره إلى الهتاف أو التصفيق وراء الحكومة أو الحزب، مخالفا ضميره أو معارضا عقيدته.. إنه في هذه الدول مكتف براتبه الذي يشبع حاجاته وزيادة.

كانت مصر في العهود الغابرة تحتفي بالأستاذ الجامعي خاصة، وبالمعلم عامة، وكان الأستاذ الجامعي يشبه القاضي الذي لا يخشى في الله لومة لائم، ولا يعطي الدنية لأي مخلوق كان، لأنه كان في مأمن من ذل الحاجة ومن أسر البحث عن مصدر رزق إضافي، فكان موثوقا به حين يدرس لطلابه، وحين يمتحنهم، وحين يقول رأيا في القضايا العامة، وحين يكتب ليخاطب الأمة؛

كانت مصر مثالا للاحتفاء بأساتذتها ومعلميها، وكانت الدول العربية الأخرى تقلد مصر فيما تفعل، وكانت نتائج العملية التعليمية في الجامعة والمدرسة جيدة ومثمرة، ولم تكن هنالك مسالك أخرى لما يسمى بالتعليم الموازي «الدروس الخصوصية، مجموعات التقوية، البرامج التعليمية بالتليفزيون والإذاعة، ملخصات الصحف والجرائد التعليمية»؛

أصبحت مصر تفكر في فئات أخرى ترى أنها أهم من الأستاذ والمعلم، وتغدق على هذه الفئات بما ترى أنه يحقق لها نتائج أفضل، وصار الأستاذ والمعلم على هامش المجتمع، ما لم يكن لهما مصدر آخر للرزق غير المرتب، سواء كان هذا المصدر كريما أو غير كريم! وترتبت على ذلك نتائج خطيرة، يتحدث عنها الجميع، ولا يتحدثون عن سببها المباشر، وهو الأستاذ والمعلم.

إن انهيار التعليم العام، وتعثر التعليم الجامعي، جاء نتيجة الإغداق على مجالات أخرى، تعد في نظر الأمة هامشية وغير استراتيجية، والتقتير على الأستاذ والمعلم، وهما أساس المجال الاستراتيجي الذي يرفع أمة أو يحطها، وأعني به التعليم بأنواعه.

هل يعقل أن يتقاضى خريج حديث يعمل في إحدى المؤسسات السيادية أو الوزارات الإنتاجية، أو البنوك الاستثمارية مرتبا يفوق مرتب أستاذه أضعافا، مع الفارق بين الطرفين في الالتزامات والأعباء؟

ولماذا أذهب بعيدا، وأنا أعرف عاملا في شركة الكهرباء يتقاضى أجرا أكبر من مرتب الأستاذ الجامعي، وعندما أحيل إلى التقاعد منحه صندوق التكافل ثلاثة أضعاف ما تقاضاه زميل أعرفه جيدا؟

إن الدكتور «مفيد شهاب» لو حضر جلسة مجلس القسم أو مجلس الكلية بوصفه أستاذا للقانون الدولي لتقاضي ١٩,٦٠ جنيه «تسعة عشر جنيها، و٦٠٪ من الجنيه» نظير ثلاث ساعات يتحدث فيها ويناقش، ويتناول - ربما - بعض المشروبات مع زملائه تكلفة ما يتقاضاه من مكافأة، بينما تلميذ تلاميذه قد يتقاضى عن جلسة مماثلة في مؤسسة سيادية أو هيئة استثمارية مبلغا يعد بالمئات دون أن ينفق عمره ونور عينيه ودخله في البحث والكتب والعزلة حرمانا من متع الحياة.

ماذا يفعل أستاذ جامعي يريد أن يفرغ لعلمه وعمله، وجل مرتبه ينفقه على الدروس الخصوصية لأولاده؟ أتكلم عن الأستاذ الذي لا يملك مكتب محاماة، ولا عيادة طبية، ولا مكتب محاسبة، ولا مكتب استشارات هندسية، ولا موردا آخر للرزق؟

صار الأستاذ الآن مستهدفا من جهات عديدة، تتهمه ببيع كتابه، وهذا صحيح، وقد تتهمه بتهم أخرى صحيحة أو غير صحيحة، ولكن هذه الجهات لم تسأل أبدا عن السبب، ولم تحاول أن تضع اليد على الجرح، ولم تسع إلى علاج هذا الوضع الذي يقلل من استقلال الأستاذ ويدفعه إلى طرق غير مطروقة، وغير مأمونة، وغير معبرة.

هل يصبح من العدل مثلا أن نطالب بأن يتساوى الأستاذ الجامعي بمعلق كرة القدم الذي يجلس لمدة ساعتين يهلل ويصيح وراء الكرة. ويهتف للولد اللعيب، ويواسي الولد الذي لم يوفق في تسديد الكرة؟ اسألوا كم يأخذ. ولا داعي لأن نطالب بالمساواة مع لاعب الكرة أو المطرب أو الملحن أو الممثل.

قالت الصحف إن ممثلة تقاضت ٤٥ ألف جنيه في الحلقة الواحدة من مسلسل استمر أكثر من خمس عشرة حلقة.. المبلغ يساوى مرتب ٤٥ أستاذا في شهر «في المتوسط»، ويساوى مرتب أستاذ جامعي في ثلاث سنوات تقريبا. مع الفارق بين الطرفين، الممثلة والأستاذة في العمل والتأثير.

لقد وعد الأساتذة بتحسين الأحوال أكثر من مرة، فكان الإنجاز هو الصراع بين الأساتذة العاملين والمتفرغين في الوقت الذي لم يتنبه فيه الطرفان إلى أن المشكلة أكبر من العامل والمتفرغ، وتكمن في الحال الذي وصلت إليه أحوال الجامعة بصفة عامة، والأستاذ بصفة خاصة.

إني آمل من الدكتور مفيد شهاب، وهو أعرف الناس بقدر زملائه، أن يقي الأستاذ الجامعي ذل الحاجة إلى الغير، أيا كان هذا الغير، ففي ذلك كرامة للجامعة ولمصر وللأمة كلها.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١ / ١ م

الحكومة تعتبر أحكام مجلس الدولة حبرا على ورق

أستاذ جامعي يحصل على ٧ أحكام وجامعة المنوفية ترفض تنفيذها

على الدولة ان تفك لنا رموز هذا اللغز وتعلن عن إلغاء «مجلس الدولة»!! مادامت لا تنفذ أحكامه ولا تحترم قراراته!!

فعلى الرغم من ان اعضاء مجلس الدولة يمثلون صفوة رجال القضاء ويشترط فيمن يقدم أوراقه للعمل فى قضاء مجلس الدولة ان يكون حاصلا على دبلوم فى القانون العام بعد الحصول على الليسانس بدرجة جيد على الأقل .. وهو شرط غير موجود فى القضاء العادى .. وهم على هذا النحو يمثلون القمة فى سلم الهرم القضائى المصرى .. دون التقليل من شأن رجال القضاء المدنى فقد دأبت الحكومة وإداراتها المختلفة على عدم تنفيذ أحكام قضاء مجلس الدولة سواء كان صادرا من قضاء ادارى أو ادارية عليا .. فبرغم صدور حكم واجب النفاذ من محكمة القضاء الادارى بأحقية الدكتور سعودى حسن سرحان فى عام ١٩٩٨ فى شغل وظيفة مدرس بقسم القانون التجارى بجامعة المنوفية إلا ان الجامعة رفضت تنفيذ الحكم وقامت بتعطيله عن طريق رفع اشكالات غير قانونية امام محكمة بندر شبين الكوم التى رفضت الاشكال واحالته مرة اخرى للقضاء الادارى الذى قضى فى الاشكال الذى تقدم به رئيس الجامعة بالرفض وتغريمه مبلغ ٤٠٠ جنيه بسبب تعطيله تنفيذ الحكم .. إلا ان رئيس الجامعة لم يعجبه الحكم ايضا فاقام طعنا جديدا امام المحكمة الادارية فقضت دائرة فحص الطعون بالمحكمة العليا برفض الطعن واحالته لدائرة الموضوع .. التى يستغرق نظر الطعن امامها وقتا طويلا.

فبرغم صدور اربعة أحكام قضائية لصالح الدكتور سعودى إلا ان الجامعة رفضت تنفيذها جميعا .. وكانت قد تعللت بعدم تنفيذ الحكم بسبب الاستشكالات ووعد رئيس الجامعة بتنفيذ الحكم بعد الحكم فى الاستشكال بالطبع لم يف بوعده رغم صدور اخر حكم منذ أكثر من سبعة أشهر .. وكانت محكمة القضاء الادارى بطنطا دائرة المنوفية قد اكدت أن الاحكام الصادرة من محكمة القضاء الادارى - وهى توازى فى القضاء العادى بمحكمة الاستئناف - واجبة النفاذ من تاريخ صدورها حتى لو تم الطعن عليها أمام المحكمة الادارية العليا مالم تأمر دائرة فحص الطعون بوقف التنفيذ كما قالت المحكمة فى شأن الحجية إحدى الدعائم التى لا تقوم الدولة القانونية إلا بتوافرها.

وذكرت المحكمة أن تعيين عبدالرحمن محمد قرمان فى وظيفة مدرس بقسم القانون التجارى بكلية الحقوق وتخطى الدكتور سعودى حسن سرحان جاء مخالفا للقانون .. وأن عدم تنفيذ الجامعة للحكم يكشف عن سوء النية فى تعطيل تنفيذ الأحكام التى لا توافق هواها باستخدام اساليب قانونية فى غير الأغراض التى شرعت من أجلها.

مجدى صالح



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

غداً.. اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

يعقد المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اجتماعه غدا السبت بجامعة القاهرة.

يناقش المجلس عددا من الموضوعات فى مقدمتها تجربة التعليم المفتوح فى الجامعات من خلال اللجنة التى شكلها المجلس لتقييم هذه التجربة من حيث الايجابيات والسلبيات ونظم القبول والدراسة وتوعية المتقدمين والنتائج ونسب النجاح ومدى الالتزام بتطبيق قواعد وقرارات المجلس خلال السنوات الماضية كما يناقش المجلس اعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس ومد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى نهاية العام الدراسى الحالى فى ٣١ يوليو المقبل حيث ستنتهى فترة السنوات الثلاثة فى منتصف الشهر الحالى.

كما يبحث المجلس مد الفترة او إعادة تشكيل لجان قطاعات التعليم الجامعى وكذلك البروتوكولات الموقعة بين وزارة التعليم العالى والبحث العلمى والشركة المصرية للإنترنت والبنية الرقمية حول المشروع المقدم من الشركة تحت عنوان «انترنت لكل طلاب مصر اليوم».

كما يستعرض المجلس مشروع اللائحة الداخلية للمعهد العالى لتكنولوجيا صناعة الاسنان واتخاذ الاجراءات التشريعية اللازمة فى هذا الشأن وكذلك اقتراح ببدء الدراسات العليا بكلية الطب البيطرى جامعة جنوب الوادى فرع قنا فى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

روشتة لتحديث التعليم الثانوى

يمثل التعليم مدخلا مهما فى تحقيق اهداف التنمية الشاملة، ورسم صورة المستقبل. فالحديث عن التعليم هو حديث عن المستقبل ولهذا تشهد المرحلة الحالية اهتمام القيادة السياسية والحكومة بتطوير التعليم باعتباره الطاقة المحركة لتحديث مصر. وهذا ما اكده السيد الرئيس فى خطابه الأخير أمام مجلسى الشعب والشورى وقد انعكس هذا الاهتمام على الجهود المستمرة التى تبذلها وزارة التربية والتعليم من اجل تطوير التعليم.



د. محمود أبو زيد

وما يتم حاليا لتطوير التعليم الثانوى من خلال لجنة تحضيرية تضم خبراء التعليم واساتذة الجامعات وعمداء كليات التربية ورجال الاعمال وممثلى الاحزاب المختلفة وبعض اعضاء مجلس الشعب والشورى والصحفيين وممثلين عن المعلمين والطلاب وهذا يتطلب من وجهة نظرى مشاركة الجماهير الى جانب المتخصصين فى حوارات واسعة المدى او لاهداف التطوير وتحدياته واستراتيجياته، لكى يصبح التطوير قائما على مزيد من المشاركة ومزيد من الديمقراطية وبذلك نعيد الثقة للمدرسة من خلال دعم وتفهم الجمهور، متمثلا فى الاباء والامهات. فالآباء والامهات يريدون التاكد من ان اهداف المدرسة واقعية، وانها تقدم تعليما جيدا، وكذلك تضمن تقويما عادلا لانجازات أبنائهم. كما اننا لانتوقع ان يقع على عاتق الاباء والامهات ان يشاركوا فى وضع المناهج الدراسية، لانها عملية فنية، تتم بواسطة المتخصصين. ولكن لابد للمدرسة ان تعترف بحقهم فى الاهتمام بنتائج العملية التعليمية، ودورهم فى تنشيطها. فالتدخل فى هذا المجال لايعنى تبسيطا او اخلالا بنواحى مهنية، بل، ان الامر يستدعى توفير معلومات عن المدرسة، كمؤسسة تربوية وتعليمية، لشرح التطوير الحادث فى التعليم الثانوى وتبريره، ودعوتهم للمشاركة بآرائهم باعتباره حقا لهم. وبذلك فقط يمكن ان يسير التطوير الى الامام على اسس متينة من خلال الدعم وبناء جسور من حسن النوايا التى يحتاجها التطوير. وهناتكون الحاجة ماسة إلى تاسيس رابطة لتدريب الآباء والامهات، لايجاد الترابط بين المدرسة والآباء والأمهات وهذه الرابطة يمكن ان ينبثق عنها لجان لمناقشة قضايا تربوية وتعليمية مثل تفعيل دور المدرسة والواجبات المدرسية وتمويل التعليم والدروس الخصوصية وغيرها بينما يكون الدور الاساسى لهذه الرابطة هو مناقشة التطوير الجديد للمناهج وما تتضمنه من اهداف ومحتوى وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم واساليب تقويم.

وهذا ما يؤثر بالضرورة على آفة الدروس الخصوصية لان الاباء والامهات سيكونون جزءا اساسيا من اجراءات التطوير، ويشاركون فى صنع القرار. ذلك ان التطوير فى التعليم الثانوى ومناهجه التى بها مغزى حقيقى فى مستقبل حياتنا غالبا ما يحتاج تعبئة وتنظيم جهود الاباء والامهات والهيئات التطوعية للعمل المشترك مع المؤسسة التعليمية لتطوير طرق التدريس، وفتح المدرسة على البيئة المحيطة، كما يعتمد على علاقة المعلم مع تلاميذه، ودورهم كقدوة، للتوقيعات التى لدى التلاميذ عن الاسلوب الذى يتصرفون به فى المستقبل، وهو ما ينعكس بالضرورة على علاقة التلاميذ مع بعضهم البعض، ومع غيرهم خارج اسوار المدرسة. ولذلك فإن اعطاء الثقة للمعلمين، وتحسين احوالهم المادية حتى يقدموا افضل ما عندهم لتعديل سلوك تلاميذهم، وفى نفس الوقت يحققوا القدوة، والمثل لتلاميذهم فى حياتهم وطموحاتهم نحو المستقبل.

كما ان هذا التطوير يدعونا إلى النظر بعيون ناقدة لقضية التدريس لان لها مفاهيم ابعد بكثير من حدود حجرات الدراسة الآن الطلاب يكتسبون من خلالها قدرات جديدة واهمها القدرة على التفكير الناقد والابداع. ولذلك فان الامر يقتضى بدء الحوار حول التفكير الناقد وكيف يمكن تنميته لدى الطلاب بما يساعد على الانتقال من الحفظ الى الرؤية النقدية من خلال المام الطلاب بخلفية كافية من المعرفة والخبرة عن المفاهيم الاساسية بما ينمى معارفهم بدون الاقتصار على المعلومات. كما انه من الضرورى ان تتم تنمية قيم جديدة ذات توجه للمستقبل والقدرة على التعامل مع متغيراته وتحدياته. ومن بين الطرق المتبعة فى التعامل مع هذه التغيرات ترسيخ التعاون بين جميع المشاركين فى التعليم وهم الطلاب والمعلمون والاباء والامهات والجماعات الاخرى التى تشارك فى تحمل المسئولية فى العملية التعليمية. وان يتم التركيز فى هذا التعاون حول المشروعات والابحاث والمناهج الدراسية والانشطة خارج الفصول الدراسية وهنا فإننى أؤكد أن التعليم الثانوى يجب الا يقتصر على الصفوة المنتقاة من الطلاب بل يمتد إلى الجميع وهنا لابد ان يشارك المجتمع فى توسيع نطاق التعليم الثانوى لتوفير فرصة متكافئة لاكتساب مثل هذه الخبرات، التى تتشابه مع المشكلات التى تواجه هؤلاء الشباب بعد تخرجهم فى هذه المدرسة كمواطنين. وعلى هذا الاساس فانه من الضرورى ان يتضمن التطوير تنظيم الحياه داخل المدرسة الثانوية مثل المجتمع الصغير والحصول على المزايا التعليمية من خلال ارتباط المؤسسة التعليمية بالمجتمع المحيط بها. وكذلك فانه من الضرورى الا تكون هناك مزايا معينة مرتبطة ببعض المسارات فى التعليم الثانوى فى الالتحاق بالتعليم الجامعى مثل مايحدث حالياً بين التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

الثانوى العام والتعليم الثانوى الفنى (الزراعى . الصناعى . التجارى) كما انه من الضرورى ان تتاح الفرصة لكل طالب حتى يتمكن من تطوير مساره الخاص مع الحرص على ذوى الاحتياجات الخاصة، واستخدام الطرق والاساليب المختلفة التى تؤدى الى تغلبهم على ظروف اعاقتهم، وبذلك فان كل طالب يتمكن من اكتساب الثقة بالنفس واحترام الاخرين. اما بالنسبة لاداء المدرسة الثانوية ذاتها فإننا سوف نلاحظ أن المناخ السائد للمدرسة له تاثير كبير فى تحقيق الاهداف التى تنشدها فى حالة الحرص على العلاقة الديمقراطية والحوار بين الطلاب والمعلمين، وعدم انتزاع الطلاب من جذورهم وارتباطاتهم الثقافية، مع اتاحة الفرصة لهم للقاء نظرة على المعارف والثقافات الاخرى.. واخيراً فانه لكى تتوافر قاعدة صلبة لهذه العملية، والتى تتصف بالتجديد المستمر، فان الامر يتطلب اللجوء الى التقويم بصورة مستمرة من جانب الطلاب انفسهم والمعلمين من خلال تسجيل ملاحظاتهم بصورة دورية حول التقدم الذى يحققونه أولا بأول وتأثير المناهج على جميع أعضاء مجتمع المدرسة مع ضرورة اجراء مقارنات بين تقويم كل مدرسة والمدارس المناظرة لها، لان هذه المقارنات قد تشجع المدارس على تصحيح نقط الضعف، والاستمرار فى العمل فى المستقبل ولهذا فاننى اقترح مشاركة الجميع فى تطوير المدرسة الثانوية وهناك اهمية بالغة لمشاركة المعلمين، لان سلوكهم تجاه الطلاب يعتبر فى حد ذاته مفهوما تعليمياً وتربوياً ويتصف بالايجابية، عندما تتوافر لديهم القدرة على فهم طلابهم وتحفيزهم دون المبالغة فى الارشاد والتوجيه، وبصرف النظر عن الطريقة التى يستخدمها كل معلم بهدف تحفيز الطلبة، فانه من الضرورى ان يأخذ الطلبة زمام المبادرة وان يتصفوا بالاستقلالية فى المجالات التالية.

1 ـ خلال البحث: حينما تتاح الفرصة للطالب حتى يحصل على بياناته الخاصة من خلال قيامه بتطوير قدراته النقدية، والتوسع الى استنتاجاته الخاصة، وهنا يجب بذل جهود لتشجيع الطلاب لتفسير المعلومات التى يحصلون عليها من وسائل الاعلام الجماهيرية، وان يوضح لهم مضمون هذه الوسائل والوثائق ومن المفيد ان يجرى الطلاب بعض التجارب من خلال استخدام الكمبيوتر او الفيديو التعليمى بمساعدة المهنيين المتخصصين.

٢ـ خلال التفكير واصدار الحكم: فهناك الكثير من وجهات النظر المختلفة والمواقف المتعارضة وهذا يمثل ظاهرة صحية لان الاختلاف يثرى الفكر ويؤدى الى التغيير وبالتالى الى التقدم وليس الى الشعور بالاحباط وكذلك من الضرورى ان يتعلموا كيفية التمسك بالمبادىء واصدار الاحكام فى ضوء القواعد المنطقية.

3ـ خلال الممارسة والفعل: فالاستقلالية تقتضى عدم اقتراح نماذج شاملة ومفصله بالانشطة التعليمية التى يمكن ممارستها لتفعيل دور المدرسة ولكن الامر يقتضى عرض عدد قليل من الامثلة لهذه الانشطة التى توفر الارشادات العامة للمعلمين، بحيث يمكنهم احداث تعديلات بها فى ضوء الاحتياجات الخاصة لكل مدرسة وخصائصها المميزة، على ان تستند هذه الانشطة الى التوسع فى مختلف محتوى المناهج الدراسية القائمة على الفهم، وعلى هذا الاساس يمكن ان يتبادل طلاب فصل دراسى بالمرحلة الثانوية الرسائل والخبرات مع فصل دراسى مماثل فى احدى البلدان الافريقية، مما يقتضى تخصيص وقت فى المنهج الدراسى لدراسة مشكلة مثل الغذاء فى العالم الثالث ومن الامثلة الاخرى للانشطة الاخرى التى تقوم على اداء الادوار لبعض المؤسسات المحلية والدولية لتحفيز الطلاب هو تحويل احد الفصول المدرسية الى نموذج للامم المتحدة من خلال محاكاة الكثير من انشطتها فى القضية الفلسطينية ويؤدى الطلاب ادوار ممثلى الدول المعنية ويعرضون وجهات نظرهم، وانواع الحلول والتسويات التى يتم التوصل اليها فى مجلس الامن او الجمعية العمومية مع اضافة حقائق الواقع المعاصر وعوامله المختلفة، والتى من الممكن ان تؤثر فى المفاوضات، بما فى ذلك انتقال المعلومات عن طريق وسائل الاعلام أو ردود افعال الرأى العام ومدى تقبلها وبهذا يمكن ان تتطور المدرسة الثانوية وتتحول الى مصدر اشعاع حضارى للتلاميذ واولياء امورهم والمشاركة فى تحديث مصر.

■ أستاذ المناهج
بكلية التربية
جامعة عين شمس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب وأولياء الأمور يرفضون الانضمام إليها

المجموعات المدرسية.. تفشل في مواجهة الدروس الخصوصية

الطلاب يؤكدون لا بديل عن الدروس الخصوصية والمدرسون يعتبرون المجموعات مضيعة للوقت.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تكدس الفصول وتراجع دور المدرس وراء الدروس الخصوصية

د. محمود متولى

الاعتماد على سياسة التجربة والخطأ في العملية التعليمية له نتائج وخيمة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة اخذت على عاتقها فى اتخاذ الاجراءات التى من شانها القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى تعتبر الخطر الحقيقى الذى يهدد العملية التعليمية وذلك بتنظيم مجموعات للتقوية داخل المدارس كبديل للدروس الخصوصية.

ورغم تاكيد الوزير على اهمية الدور الذى تلعبه مجموعات التقوية فى محاربة الدروس الخصوصية الا ان الطلاب واولياء الامور اشتكوا من ان ابناءهم يرفضون الانضمام لمجموعات التقوية وانهم يفضلون الدروس الخصوصية عليها وارجعوا السبب فى ذلك الى عدم استفادتهم من المجموعات المدرسية التى تتعارض مواعيدها معهم.

من جانبهم اكد خبراء التربية ان المجموعات المدرسية لاتعدو ان تكون عملا تجاريا تهدف الوزارة من ورائه تحقيق منفعة مادية للمدرسين ومديرى المدارس.

ياتى هذا فى الوقت الذى يرى فيه البعض ان المجموعات المدرسية تشكل اهمية كبرى فى طريق مكافحة الدروس الخصوصية؟!

تحقيق :

بشير العدل

والمجموعات المدرسية نظام استحدثته وزارة التربية والتعليم كوسيلة من وسائل محاربة الدروس الخصوصية التى تحولت الى مصيدة تطارد اولياء الامور من جميع الفئات والطبقات.

وتقدر الاحصائيات الرسمية تكاليف الدروس الخصوصية باكثر من ٦ مليارات من الجنيهات سنويا، وهومبلغ ضخم كان يمكن ان يفيد فى تحسين احوال عشرات الالاف من الاسر التى تفضل انفاقها على هذه الدروس كاستثمار طويل الاجل من خلال تحقيق طموحاتهم واحلامهم عن طريق ابنائهم.

والمجموعات المدرسية نظام جيد لو احسن تطبيقه لكن للاسف الشديد التعامل معه حتى الان يتم بصورة لاتحقق الاهداف المرجوة منه فالادارة المسئولة عن اعداد وتنفيذ هذه المجموعات تحصل على جزء لايستهان به من حصيلة هذه المجموعات... واغلب التلاميذ لايقبلون عليها لانها لاتحقق اهدافها من حيث زيادة الحصيلة التعليمية التى يحصل عليها الطلاب.

وتشير النتائج التى خلصت اليها دراسات حول المجموعات الدرسية الى ان المطلوب خلال الفترة القادمة تفعيل دور هذه المجموعات من خلال خلق نظام للمحاسبة والرقابة حيث يمكن محاسبة المعلم على النتائج الفعلية التى ترتبت على الدروس التى قام بالقائها.

وتوكد الدراسات ايضا ان اغلب الطلاب الذين اشتركوا فى المجموعات المدرسية تعرضوا لضغوط من مدرس الفصل او احد افراد الادارة او ان الفائدة التى تعود عليهم منها ضئيلة ولاتتناسب مع الهدف الاصلى لهذه المجموعات.

ولهذا اصبح من الضرورى خلق جهاز صارم للرقابة على هذه المجموعات بحيث يمكن من خلالها تفادى ذهاب عدد كبير من التلاميذ للدروس الخصوصية واللجوء الى هذه المجموعات كبديل جيد.

الارقام تشير الى ان النظام التعليمى قبل الجامعى يضم اكثر من ١٣ مليون طالب فى مراحله المختلفة حيث يبلغ عدد المقيدين بالمرحلة الابتدائية اكثر من٧ ملايين و٥٠٠ الف تلميذ وعدد المقيدين بالمرحلة الاعدادية ٣ملايين و٦٧٩ تلميذا.

اما التعليم الثانوى فقد اشارت الارقام الى ان عدد المقيدين به يبلغ ٢مليون و٦٠٠ الف طالب بشقيه العام والفنى حيث يبلغ عدد المقيدين بالثانوى العام ٨٣٢ الفا و٥٦٧ طالبا اما المقيدون بالتعليم الفنى مليون و٨٠٠ الف طالب.

كما تشير الارقام الى ان عدد المدرسين فى مدارس التعليم قبل الجامعى يبلغ ٧٢٠ الفا و٤٤٦ معلما موزعين على ١٧ الف مدرسة وذلك بما يعادل ٢٣ مدرسا لاكثر من الف طالب بالمدرسة اى ان نسبة المدرسين الى الطلاب تبلغ مدرس واحد لكل ٤٧ طالبا الامر الذى ادى الى الكثافة الطلابية بالفصول التى ادت بدورها الى عدم التحصيل الدراسى الجيد من جانب الطلاب وايضا عدم القدرة على الاداء التدريسى للمدرسين فكان من النتائج المباشرة لتلك الكثافة داخل الفصول وانتشار الدروس الخصوصية الى الدرجة التى افقدت المدرسة دورها.. واصبح اعتماد الطلاب عليها ركيزة اساسية وهو ماانتبهت الوزارة الى خطورته على العملية التعليمية فاصدرت العديد من القرارات الوزارية التى تجرم هذه الظاهرة التى تشكل خطرا على العملية التعليمية.. كما لجات الى العديد من الاجراءات فى محاولة من جانبها لمنع الظاهرة ومن هذه الاجراءات انشاء فصول للتقوية داخل المدارس حتى تكون بديلا للدروس الخصوصية وقامت الوزارة بتشجيع المدرسين ومديرى المدارس على التوسع فى هذه المجموعات المدرسية وذلك بصرف المكافآت والحوافز الاضافية لهم والتى تتناسب طرديا مع عدد الطلاب الذين ينضمون الى المجموعات المدرسية.

وحددت الوزارة مبلغ عشرة جنيهات و٤٠ قرشا كرسوم انضمام لتلك المجموعات التى افادت الوزارة بانها اختيارية... الا ان الواقع العملى لعمل تلك المجموعات اكد انها ليست بنفس القيمة المادية التى حددتها الوزارة وانها ايضا ليست اختيارية...فقد وصل المبلغ الذى يدفعه الطالب شهريا الى اكثر من الضعف كما انها اصبحت اجبارية بفعل المدرسين ومديرى المدارس الذين يقومون بتحصيل الفارق المادى لانفسهم.

مضيعة للوقت.

محمد السعيد طالب بمدرسة حدائق المعادى الاعدادية - يصف المجموعات الدرسية بانها مضيعة للوقت ولاتعود باى فائدة على التلاميذ ويقول: لقد حاولت الالتحاق بمجموعات التقوية على امل ان تكون البديل المناسب للدروس الخصوصية ولكن لم احصل منها على اى فائدة وارجع السبب فى ذلك الى تعارض مواعيدها مع رغبة العديد من الطلاب هذا بجانب ان المدرسين الذين يقومون بالتدريس بها لايؤدون واجبهم فى الشرح ويختزنون المعلومات لطلبة الدروس الخصوصية مشيرا الى ان رغبته فى الحصول





محمود متولى



صلاح الراغى

على مجموع كبير فى المرحلة الاعدادية يؤهله للالتحاق بالثانوى العام جعله يفضل الدروس الخصوصية على مجموعات التقوية.

عمل تجارى

رضوى عبدالخالق مدرسة باحدى المدارس الاعدادية تعترف بان المجموعات المدرسية لايمكن لها ان تؤدى خدمة تعليمية للطلاب وانها نظام اثبت فشل وزارة التربية والتعليم فى علاج العديد من مشاكل التعليم ومنها الدروس الخصوصية.

وتوضح رضوى ان المجموعات المدرسية لاتختلف عن نظام الفصل الدراسى الذى لايقدم فائدة تذكر للطلاب حيث يقوم نفس مدرس الفصل بالتدريس فى المجموعات المدرسية ويتبع نفس الاسلوب الخاطئ فى التدريس بها مؤكدة ان المجموعات المدرسية تعد عملا تجاريا للوزارة التى تحاول الحصول على اموال من الطلاب تحت مسميات مختلفة الامر الذى جعل من المجموعات المدرسية نظاما مقننا للدروس الخصوصية.

حميدة ابراهيم - مدرسة توضح ان حقيقة المجموعات المدرسية على عكس ماتصرح به الوزارة وانها تحولت الى دروس خصوصية بامر وزارة التربية والتعليم وتقول ان مجموعات التقوية بالمدارس ليست اختيارية وانما هى اجبارية خاصة بعد ان قام المسئولون باجبار اولياء الامور بدفع مبالغ مالية وصلت الى ٢٠ جنيها والا قام المدرس بتهديد التلميذ باعمال السنة مما جعلنى افضل دفع المبلغ الاجبارى للمدرسة وتفضيل الدروس الخصوصية لابنى.

وتؤكد حميدة ان المجموعات المدرسية لاتتم بالمدارس كما يعتقد البعض وانما أصبحت بالمنازل وذلك بعد ان قام المدرسون باجبار التلاميذ المشتركون فى المجموعات المدرسية بالذهاب الى المنزل او المكان الذى يفضله المدرس والذى يكون دائما خارج المدرسة.

فرص للتّربح

الدكتور محمود متولى الاستاذ بكلية التربية ببورسعيد وعميدها الاسبق - يرى ان وزارة التربية والتعليم تعتمد فى سياساتها على اساليب خاطئة دون الاعتماد على اراء ذوى الخبرة والتخصص مستخدمة اسلوب التجربة وهو الامر الذى ادى الى نتائج سلبية على جميع الاتجاهات ومن تلك الاساليب ابتداع نظام المجموعات المدرسية الذى استهدفت الوزارة من ورائه خلق فرص للتربح لكل العاملين بالمدارس ابتداء بالمدرس المشترك فى المجموعة وانتهاء بمدير المدرسة موضحا ان تلك الاطراف تحصل على فائدة مادية كبيرة نتيجة المجموعات المدرسية وأن هذه الفائدة تتزايد بتزايد عدد الطلاب الملتحقين بتلك المجموعات.

ويؤكد الدكتور متولى ان المجموعات المدرسية لايمكن لها ان تؤدى فائدة للطلاب خاصة فى ظل غياب الدور الحقيقى للمدرسة الذى ادى غيابه الى فقدان الثقة فيها من جانب كل من الطلاب واولياء الامور مما جعلهم يعتمدون وبشكل اساسى على الدروس الخصوصية التى ستظل البديل المناسب للطلاب الذى يساعدهم على مواجهة اخطاء الوزارة وذلك بعد الرفض التام من جانب كل من الطلاب واولياء امورهم على انضمام ابنائهم لتلك المجموعات غير المنظمة.

خطأ التطبيق

د. صلاح الراغى - الاستاذ بتربية عين شمس يرى ان المجموعات المدرسية تعد من الافكار الجيدة والتى تنعكس اثارها على كل من الطلاب واولياء الامور على حد سواء حيث يمكن للطالب الاستفادة منها فى فهم مايصعب عليه فى الفصل الدراسى الذى يكتظ بعدد كبير من الطلاب مما يصعب معه الفهم الجيد أما فى المجموعة المدرسية فان ذلك الامر يكون متاحا نظرا للعدد القليل مقارنة بعدد الفصل.

ويرجع د. الراغى اسباب عدم الاقبال على المجموعات المدرسية من جانب الطلاب واولياء امورهم الى الخطأ فى تطبيق النظام الخاص بالمجموعات والذى يقوم على اساس ان تلك المجموعات تعد البديل للدروس الخصوصية مشيرا الى المشاكل التى تنشأ من جانب بعض المدرسين الذين يتخذون منها وسيلة للدعاية للدروس الخصوصية من ناحية ووسيلة اخرى للحصول على الاموال الاضافية التى يحصلون عليها من الوزارة نتيجة عملهم بها.

ويؤكد د. الراغى ان نجاح او فشل المجموعات المدرسية فى مواجهة الدروس الخصوصية يتوقف وبدرجة كبيرة على القائمين على تنفيذ الخطة التى وضعتها الوزارة لهذا الشأن

دور الوزارة

وأكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان المجموعات المدرسية هى احد الحلول لمكافحة ومحاربة الدروس الخصوصية وتهدف الى تقوية التلاميذ فى المواد التى يختارونها بانفسهم ويشعرون انهم يحتاجون الى مساعدة فيها من المدرسين.

والمجموعات اختيارية ولايمكن قبول الكلام عن اى دور للمديرين او المدرسين فى الضغط على التلاميذ للالتحاق بهذه المجموعات بدليل إن عدداً كبيرا من التلاميذ يرفضون الالتحاق بها لانها تتعارض مع اوقاتهم.. ومن ناحية اخرى فإن تحديد الرسوم التى يدفعها الطالب تخضع لرقابة صارمة من الوزارة ولايمكن زيادتها وهى رسوم رمزية اذا قورنت بالارقام المخيفة التى يتقاضاها اصحاب الدروس الخصوصية.

والوزارة ستواصل دورها فى محاربة الدروس الخصوصية وستعمل بكل الجهد والجد لمساعدة التلاميذ باى وسيلة مشروعة.



المصدر : الأخبار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

دفاعا عن الصواب

بقلم الدكتور:
احمد يوسف على

لم يكن من التقاليد ان تلجا كل مؤسسة من مؤسسات المجتمع الى الراى العام- من خلال الصحف والتليفزيون- لمناقشة ما يحدث من مشكلات لان مسالة الاختلاف فى فهم اللوائح والقوانين مسالة واردة. ولان هذه النصوص المنظمة للعمل لا تمنع ابدا من نشوء صراع قاعدته المصالح. ولان المسئول الاول فى كل مؤسسة ادرى الناس بطبيعة من يتعامل معهم لانه لن يرضى كل الناس مهما اوتى من قوة وسعة صدر وحلم يتسع لاكبر فيل.

فاذا كان الامر كذلك فهل اللجوء الى الصحافة والاعلام يمكن ان يحل هذه المشكلات وان يوفق بين دوائر المصالح المتباينة؟ ام ان هذا اللجوء يعقد الامور ويوغر الصدر خاصة ان المكتوب فى الصحيفة لا يمثل الحقيقة ولا يقترب منها وانما يعبر عن صلة شخص ما القوية او الضعيفة بصحيفة ما تسمح بالنشر ولا يفكر محررها فى الحقيقة الغائبة ومدى تاثير ما ينشره على طرف لم يستمع احد اليه قبل النشر؟

ان القضاء حين يحكم يقف امامه المتخاصمان ويعطيهما الوقت والحرية والفرص المتساوية للدفاع وابداء الحجج ومع ذلك يظل ضمير القاضى يسائله خشية ان يكون قد غفل عن شاردة او واردة لطرف من الطرفين فما بالنا بالصحافة وهى منبر من منابر الراى تتجاهل حقوق الغائب وتاخذ براى الحاضر وتصدر الحكم وتنفض يدها ويدها- فى الحقيقة- مغموسة بدماء الغائب.

●●●

ان الجامعة مؤسسة علمية مستقلة تقوم على شرعية المجالس والتدرج فى اصدار القرارات والاحكام وتتوفر لها.. حين الاختلاف- اليات الحساب والعقاب كما يتوفر لها اليات الثواب والمكافات والتقدير.

ومعنى هذا انها مؤسسة تراجع احكامها دائما وتصحح مساراتها باستمرار وما قد يحدث فيها من اخطاء او انحرافات لا يقوى احد على ان يتستر عليه او ان يخفيه فالجريمة لاتسقط بالتقادم والذين تجاهلوا شرعية الجامعة وشرعية مجالسها ولجاوا الى خطاب الراى العام خطابا باطلا انما يرتكبون اثما عظيما فى حق الجامعة بوصفها مؤسسة على النحو السابق وفى حق زملائهم وهم اغلبية من الشرفاء فضلا عن حق انفسهم.

ان عميد اداب الزقازيق المتهم على ساحة الصحف المعارضة لا ادرى ما تهمته وماذا جنى؟ ان كان مختلسا او مزورا ومع هؤلاء ما يدينه ويكشف الحق فلم لم يلجاوا الى جهات الاختصاص ان كانوا غيورين على الحق ولن يكونوا وحدهم بل سنقف معهم ايضا؟ وان كانوا لا يملكون الا الصوت الزاعق عبر صحيفة هنا او هناك فما صنعوا شيئا وحجارتهم التى يرمون بها العميد ستصنع له جبلا من العزة يقف عليه.

●●●

ان ابواب الحوار فى كلية الاداب جامعة الزقازيق ليست مغلقة وكل فرد منا فى هذه الكلية يعرف اين يقف الاخر؟ وماذا يريد؟ واسالهم: هل المشكلة التى يعانون منها هى سياسة العميد ام شخص العميد؟

ان كانت الاولى فانه لم يفارق اللوائح والقوانين المنظمة وهى ليست مقبولة على وجه مطلق ولا مرفوضة على وجه مطلق ولا دخل له فيها. وان كانت الثانية فان الحب والكراهية عاطفتان لا نملك لهما دفعا ولا ردا لكنهما لا يصلحان فى ادارة الامور وهل لو ترك العميد كرسيه يهدأ هؤلاء وتعود الجنة المفقودة؟

انى اشك كثيرا فى هذا الامر لان ما يحدث فى الاداب يحدث فى كل جامعات مصر فالامر يتعلق اذن بافاق اكبر واوسع.

●●●

اما ما كتبه هؤلاء عن عميد الكلية يوم الجمعة باحدى الصحف فلا ينقص من قدره ولا يخالف اللوائح فاللائحة لا تمنع من حصل على تقدير «جيد» من الدراسات العليا ولا تمنعه من التعيين فى الجامعة ان ارادت الجامعة ولاتمنعه من الترقى فى السلم الجامعى ليصل الى درجة استاذ جامعى.

وان كانت لوائح الجامعة لا تمنع كل ذلك فانها لا تمنع ان يكون هذا الاستاذ عميدا او رئيسا للجامعة او وزيرا او ما تيسر له من مناصب عليها

ولا ادرى لم هذه المغالطة والذين يكتبون ذلك يعلمون أن البيوت التى من زجاج يصيبها اهون حجر وان كثيرا من اعضاء هيئة التدريس فى الجامعات ومنهم بارزون لم يكونوا معيدين فى الجامعة وكانوا يعملون فى جهات اخرى وهذا شرف عظيم فى تاريخهم ان حققوا كل هذا التميز خارج اسوار الجامعة ثم جاءوا اليها من الابواب المفتوحة. ولو انى كنت مثلهم ما تطلعت الى القمة الباردة التى فقدت كثيرا من قيمها وتقاليدها وصارت ساحة للتراشق بالحجارة والسهام حجارة الباطل وسهامه لا ساحة- كما كانت- للبحث عن الحق والحقيقة وحمل شعلة الريادة للمجتمع.

●● كاتب المقال رئيس قسم اللغة العربية بكلية الاداب- جامعة الزقازيق



المصدر : الأحرار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

٢٠ يناير بدء امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

كتب - هانى المكاوى :

اعتمد الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة مواعيد امتحانات التعليم المفتوح بكليات التجارة والزراعة والحقوق والآداب والاعلام . تقرر بدء الامتحانات يوم ٢٠ يناير الجارى بكافة البرامج التعليمية.

وقال الدكتور امير ناصف نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع والمشرف على التعليم المفتوح انه تم الانتهاء من توزيع ارقام الجلوس على كافة الدارسين مشيرا الى عقد جميع الامتحانات بمبنى مجمع قاعات الامتحانات بحرم الجامعة طبقا لرقم الجلوس واوضح ان الامتحانات سوف تعقد على ثلاث فترات بحيث تبدأ الفترة الاولى من الساعة العاشرة صباحا حتى الثانية عشر ظهرا وقال ان الفترة الثانية تبدأ من الساعة الواحدة والنصف حتى الساعة الثالثة والنصف على ان تبدأ الفترة الثالثة والاخيرة من الساعة الخامسة حتى الساعة السابعة مساءا . واكد نائب رئيس الجامعة على توفير كافة الامكانيات لضمان نزاهة وجدية اعمال الامتحانات مع توفير الراحة للطلاب داخل اللجان. واكد انه طلب من اساتذة المواد المرور على اللجان اثناء اداء لامتحاناتهم مادتهم لتفسير اى غموض وقال انه روعى طباعة الاسئلة بصورة جيدة للقضاء على الاخطاء المطبعية التى قد تؤدى الى وجود اخطاء فى الاجابات.. واكد نائب رئيس الجامعة على خطر منح اجازات لجميع هيئات التدريس والعاملين بالتعليم المفتوح لحين الانتهاء من الامتحانات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٩ / ١ / ٢٠٠١

الموروث في الشعر

نوقشت بكلية الآداب جامعة عين شمس رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة منال فرغلى عبدالحفيظ المدرس المساعد بكلية دار العلوم بالمنيا فى موضوع «توظيف الموروث الشعبى فى الشعر العربى المعاصر فى مصر». تكونت لجنة المناقشة من الدكاترة: إبراهيم عبدالرحمن «مشرفا» وعبدالقادر القط وعبدالله التطاوى «مناقشين» حصلت الباحثة على درجة الدكتوراه بمرتبة الشرف الأولى. تناولت الدراسة اشكال التعبير الشعبية من حيث تاثيرها على الاتجاهات الشعرية المعاصرة فى الفترة من عام ١٩٦٠ الى عام ١٩٩٠ على تنوع هذه الأشكال بين الأغنية الشعبية والحكاية الشعبية والأمثال والحكم والأساطير، حيث شغلت الباحثة بقضية التناص مع هذا الموروث فى اطار حركة الشعر المعاصر، واستقت الباحثة شواهدها من صلاح عبدالصبور واحمد عبدالمعطى حجازى ومحمد الشهاوى ومحمد إبراهيم ابوسنة واحمد سويلم وغيرهم من الشعراء المعاصرين، وقد اشادت اللجنة بدقة المنهج وإحكامه وإجادة الباحثة فى المعالجة والتناول والأمانة فى التعامل مع مصادر المادة العلمية ومراجعها.



جامعة القاهرة تتبني قضية «البيئة»

تعقد جامعة القاهرة تحت رعاية د. نجيب الهلالي رئيس الجامعة ود. مفيد شهاب وزير البحث العلمي مؤتمرا موسعا أول مارس القادم بعنوان «خدمة المجتمع وتنمية البيئة». صرح د. أمير ناصف نائب رئيس جامعة القاهرة بأن المؤتمر يناقش عدة محاور على مدى ثلاثة أيام من أهمها كيفية إسهام مراكز البحوث والوسائل العلمية لخدمة البيئة وتسويق تلك البحوث لتكون محل تنفيذ في مواقع الإنتاج والخدمات أيضا ستقام مائدة مستديرة لتدريب الطلاب خلال دراستهم الجامعية على الأدوات الإنتاجية والمشاريع الصغيرة لتنمية المجتمع مع توفير فرص عمل لهم فور تخرجهم.



ندوة عن اللغة العربية

يعقد نادى دار العلوم - بمقر النادى بشارع التوفيقية - ندوة حول تدريس اللغة العربية فى التعليم الثانوى، يشارك فيها احمد هريدى المستشار السابق للغة العربية بوزارة التربية والتعليم والدكتور الطاهر مكى رئيس مجلس ادارة نادى العلوم والسيد عباس خبير اللغة العربية. تقام الندوة مساء بعد غد الخميس.



المصـدر : الأهـرام
التاريـخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة جامعة المنصورة يشتركون فى ثلاثة مؤتمرات دولية وعربية

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

وافق الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة على سفر ٤ من اعضاء هيئة التدريس بكليتى الهندسة والطب المشاركة فى ٣ مؤتمرات دولية وعربية بالولايات المتحدة الأمريكية ودبى.

حيث يسافر إلى الولايات المتحدة الأمريكية كل من الدكتورين عادل السيد احمد ضيف واحمد الأمين عثمان النمر الأستاذين بقسم الهندسة الانشائية بكلية الهندسة لحضور المؤتمر الدولى العاشر فى الهندسة الجيوتقنية والذى سيعقد بتونس - أريزونا فى الفترة من ٧ إلى ١٢ يناير الحالى والدكتور محمد عادل فتوح الجمل الأستاذ المساعد بقسم جراحة القلب والصدر بكلية الطب لحضور مؤتمر جمعية جراحة الصدر الأمريكية اعتبارا من ٢٩ يناير الحالى وحتى ٣١، كما وافق على سفر الدكتور عبدالجواد على عبدالجواد شعيشع الأستاذ بقسم طب الأطفال بكلية الطب إلى دبى لحضور دورة تدريبية لعيوب الأطفال الخلقية فى الفترة من ٦ إلى ٩ فبراير المقبل.

حديث عن كلية طب خاصة بجامعة القاهرة!

فى تصريح خاص للوفد نشره زميلنا زكى السعدنى يوم الثلاثاء الماضى على لسان رئيس جامعة القاهرة أن رئيس الوزراء د. عاطف عبيد قد وافق على إنشاء كلية طب خاصة بجامعة القاهرة!، وعرفنا من منطوق تصريح رئيس الجامعة «بدء اتخاذ الإجراءات التنفيذية لبدء الدراسة بالكلية الخاصة اعتبارا من العام الدراسي القادم، وتم تشكيل لجنة طبية برئاسة عميد كلية طب قصر العينى لإعداد الدراسات الفنية المطلوبة لنظام الدراسة والقبول بالكلية والمصروفات التى سيتم تحصيلها من الطلاب، وانه سيتم قبول الطلاب عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد، وان المصروفات المقررة ستبلغ حوالى ١٠ آلاف جنيه لمواجهة التكلفة الفعلية للدراسة بالكلية، وانه تم الاتفاق مع وزير الإسكان والمجتمعات العمرانية على تخصيص مستشفى الشيخ زايد بمدينة ٦ أكتوبر للتدريبات العملية لطلاب الكلية»!

ونحن لا يسعنا إلا ان نبدى دهشتنا البالغة لهذا الذى تفكر فيه جامعة القاهرة وتعلن ان رئيس الوزراء قد وافق عليه!، فهو ـ فيما نظن ـ يناقض الدستور الذى نص على مجانية التعليم في مختلف مراحله والدولة مازالت حتى الآن ملتزمة بهذا النص الدستورى فيما تنفقه من الأموال الطائلة حتى يظل التعليم مجانيا فى مختلف جامعات ومعاهد ومدارس الدولة!، التى لا تجيز لها سياسة الدولة الاشتغال بتجارة التعليم حفاظا على مبدأ تكافؤ الفرص في تعليم الشعب، فإذا أتينا الى دراسة الطب تحديدا فإن علينا ـ فيما يبدو ـ عرض الحال الراهن لأحوال هذا التخصص التعليمى، فلم يعد خافيا على الدولة والمجتمع والرأى العام ان أحوال تعليم الطب قد ساءت وتدهورت فى السنوات الأخيرة بمختلف كليات الطب في جامعاتنا ولم تنج من ذلك أعرق كليات الطب ونعنى بها كلية الطب بجامعة القاهرة!، وأول العوامل التى أدت لذلك بالطبع التوسع فى إنشاء كليات الطب وكثافة القبول بها الى الحد الذى أدى الى بطالة الأطباء حديثى التخرج ناهيكم عن صلاحية هؤلاء لممارسة الطب!، وأصبح من المعتاد اتجاه الكثير من هؤلاء الى ممارسة أعمال أخرى بعيدة عن مهنة الطب أو تخصصاتهم فى أحسن الأحوال!، حتى ان نقيب الأطباء قد طالب كثيرا ومرارا بإغلاق كليات الطب لفترة حتى تزول بطالة الأطباء ويتوازن العرض مع الطلب!، كما انه لا يغيب عن أذهاننا غيرة من بحت أصواتهم وهم يرون الافتقار المخل للتدريب العملى عند الخريجين من أطباء هذه الأيام!، ومازالت كليات الطب فى كثير من جامعات الأقاليم تعيش عالة على أساتذة الطب من جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس!، وهو ما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية فى كليات الطب بهذه الجامعات نفسها!، كما ان كليات الطب فى الجامعات الخاصة تجربة لا تبشر وقد أحاطت الشكوك بسلامة سير التعليم الطبى فيها خاصة التدريب العملى!، وهذه ـ كما نعلم ـ ينتدب للتدريس فيها وإدارتها أساتذة الطب من الجامعات الأم!، بإغراءات المرتبات العالية مما خلق حالة من نقص الكوادر ذات الخبرة في كليات الطب المستقرة!

ثم كيف تنشأ كلية طب خاصة جديدة تابعة لجامعة القاهرة تبدأ فيها الدراسة في العام الدراسى القادم ـ طبقا لتصريح رئيس جامعة القاهرة للوفد ـ وهناك لجنة طبية حديثة التشكيل برئاسة عميد كلية طب قصر العينى ليس أمامها إلا بضعة شهور لا تكفى ـ فيما نعتقد ـ لإعداد الدراسات الفنية المطلوبة حتى تبدأ الدراسة بالكلية الجديدة فى العام القادم!، وما شأن مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد التابع لوزارة التعليم العالي بالقبول فى كلية الطب الخاصة هذه مادامت ستفتح أبوابها لمن يستطيع تحمل نفقات الدراسة الباهظة بمبلغ ١٠ آلاف جنيه!، وإذا كانت مصروفات الدراسة هكذا ـ على حد قول رئيس جامعة القاهرة ـ «لمواجهة التكاليف الفعلية للدراسة»، فلماذا تسعى جامعة القاهرة للاستيلاء على مستشفى الشيخ زايد بمدينة ٦ أكتوبر كى يجرى تدريب طلاب الكلية الجديدة بها دون إنشاء مستشفى تعليمي تابع لهذه الكلية؟!، أم انها ستحذو حذو كليات الطب فى الجامعات الخاصة التى كشف طلابها لنقيب الأطباء افتقارهم الى التدريب العملى فى عامهم الدراسى الخامس ومستشفيات هذه الكليات لم تجهز بعد مستشفيات تعليمية مناسبة!

إن لنا أن نتصور الأمر على حقيقته فنجده مجرد التقاء إرادات على مصالح تتحقق من إنشاء كلية الطب الخاصة التى بشر بها وببدء الدراسة بها من العام القادم!، ولن تؤدى هذه الكلية الجديدة إلا الى التقاط القادرين على الوفاء بمصروفاتها الباهظة البالغة بعشرة آلاف جنيه غير ما يستجد من أسر لم يستطع أبناؤها دخول السباق العادل نحو فرصة متكافئة في كليات الطب التابعة لجامعات الدولة!، ولن تقدم هذه الكلية الجديدة غير نصيب موفور لبعض من أساتذة الطب فى كعكة التعليم الطبى الخاص!، مع تخريج مزيد من الأطباء الشبان الذين يعانون البطالة أو يحملون شهادات التخرج للوجاهة ليس إلا!، وعلينا أن ننتظر مواقف لجنة التعليم بمجلس الشعب ووزارة التعليم العالي، ونقابة الأطباء وأساتذة الطب فى جامعات الدولة من كلية الطب الخاصة التى يشرعون فى إنشائها بجامعة القاهرة!، رغم ما يشعر به العموم من إلحاح على ما هو أجدى وأهم بعمل جاد من أجل تحسين أحوال التعليم الطبى الجامعى الحالى!

المحرر



تمويل برامج التنمية الاجتماعية تناقشه جامعة جنوب الوادى

تنظم جامعة جنوب الوادى بالتعاون مع المركز العربى للتعليم والتنمية فى الفترة من ٤ الى ٦ فبراير المقبل مؤتمرا بعنوان(تنمية المراة: الاشكاليات وافاق المستقبل) تشارك فيه منظمات محلية ودولية متعددة فى مقدمتها المجلس القومى للمراة ورابطة المراة العربية ومنظمة اليونيسيف والشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار وعدد من الجمعيات الأهلية المهتمة بالمراة، بالاضافة الى عدد كبير من المشاركين من الأقطار العربية منها سوريا والبحرين والامارات والكويت ولبنان والسودان.

وصرح الدكتور عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى: بأن من أهم اهداف المؤتمر توفير منبر علمى لمناقشة جميع قضايا المراة العربية بصفة عامة، والمراة فى جنوب مصر بصفة خاصة، وتحريك فاعلية الجهود والمبادرات الحكومية وغير الحكومية للمشاركة فى رعاية وتمويل برامج تنمية المراة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

مركز عباد الهادى للحاسبات والتعليم

يعتبر مركز عباد الهادي أحد المؤسسات التعليمية الرائدة في مجالي تعليم الكمبيوتر واللغة الإنجليزية حيث تم تخريج اكثر من أربعة الاف طالب وطالبة حتى الآن ويتميز مركز عباد الهادى باستخدام احدث تكنولوجيا الوسائط المتعددة Multimedia للتدريب. ويشير الأستاذ / مجدى إمام المشرف العام أن مركز عباد الهادى ولد فى رحاب جمعية خيرية هى جمعية عباد الهادى الخيرية بتمويل كامل من الصندوق الاجتماعى للتنمية وذلك ثقة من الصندوق فى الإدارة وفي أهداف المشروع الخدمية. ويقوم المركز بصورة متميزة بمساعدة الشباب على ملاحقة تطورات التعليم للحصول على وظائف افضل .ويشير مجدى إمام أن من أنشطة المركز ايضا: دورات كمبيوتر متقدمة لمختلف التخصصات ومدرسة علوم القرآن لصغار السن ومحو أمية الكبار تضامنا مع أهداف الدولة فى القضاء على الأمية.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

جامعة المنوفية تنظم مؤتمرا لدعم الجمعيات الأهلية وتنشيط المشروعات الصغيرة

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم:

تنظم جامعة المنوفية مؤتمرا حول المشاركة بين جامعة المنوفية والجمعيات الاهلية فى خدمة المجتمع يهدف إلى تنمية وتنشيط دور الجمعيات لتحقيق اهداف التنمية وتنمية الإمكانيات والموارد والأنظمة فى الجمعيات ووضع نظام متكامل وآلية عملية لتحقيق التوازن والتنسيق بين الجمعيات الأهلية والجامعة بما يخدم قضايا التنمية الاجتماعية والاقتصادية، ويشهده السيد عثمان شاهين محافظ المنوفية والدكتور مغاورى شحاتة دياب رئيس جامعة المنوفية و القيادات التنفيذية وقيادات العمل الأهلى والصندوق الاجتماعى.

وصرح الدكتور مغاورى شحاته دياب بأن المؤتمر سوف يناقش المشاكل والصعوبات الأساسية التى تواجه المشروعات الانتاجية الصغيرة واساليب الترويج لهذه المشروعات ودراسات الجدوى والأنظمة ومتطلبات تفعيل دور جلسات اجتماعات الجمعيات العمومية ومجالس الإدارات فى تنشيط المشروعات والأمكانيات المادية والفنية المتوافرة بالجمعيات ومدى كفايتها لتنفيذ الخطة واساليب تحفيز الشباب للمشاركة فى الجمعيات وأساليب وآلية تنمية التبرعات ومشاركة الشركات والمؤسسات.



المصـدر : الأهــــرام

التاريـخ : ٩/١/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطـة للأنشطة الطلابية بالجامعات

يشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان خطة الانشطة الطلابية بالجامعات ستشهد خلال اجازة نصف العام الدراسى عددا من المشروعات الشبابية فى جميع المحافظات وتنظيم دورة تثقيفية سياسية جديدة بمعهد اعداد القادة التابع لوزارة التعليم العالى يشارك فيه اكثر من ٦ الاف طالب وطالبة من المتميزين فى الكليات يوم ٢٦ يناير ولمدة اسبوع وكذلك لقيادات الاتحادات الطلابية بالجامعات والمعاهد معا والذين تم انتخابهم خلال الشهر الماضى ويشارك فى الانشطة اكثر من مليون طالب وطالبة.

وقال الوزير ـ فى تصريحات خاصة ـ ان مختلف الجامعات ومعهد اعداد القادة سيقومون باقامة ندوات ومسابقات ومحاضرات علمية وتثقيفية بالاضافة الى الانشطة الرياضية والفنية والاجتماعية المختلفة بالاضافة الى كبار رجال الدولة والوزراء والمفكرين من السياسيين ورجال الاعمال الذين سيقومون بالقاء محاضرات ولقاءات مع الطلاب لضمان تاهيلهم تربويا وعلميا وتثقيفيا لتلبية حاجة مجتمعهم باعتبار هؤلاء الطلاب هم قادة المستقبل واعداد خريج عصرى ملم بجميع قضايا العمل الوطنى وتبصير الطلاب بالقضايا الداخلية والخارجية.

واشار الوزير الى انه سيعقد اجتماعا يوم ٢٩ يناير المقبل مع رؤساء الجامعات واعضاء مجلس ادارة المعهد لمناقشة خطة انشطة المعهد خلال النصف الثانى من العام الدراسى ويعقب هذا الاجتماع لقاء موسع مع الطلاب ثم اقامة امسية ثقافية وفنية. وقال ان برامج الأنشطة خلال الأجازة ستشمل المشاركة في عدد من المشروعات لتجميل الأماكن داخل الكليات والحرم الجامعي من دهان ورصف ونظافة وزراعة عدد من الشجيرات والمشاركة ايضا فى تنمية القرى والمناطق المحيطة بالكليات. وأكد الوزير ان برامج الأنشطة تضم اقامة أسبوع للشباب بجامعة المنيا سيشارك فيه طلاب بالجامعات بالمنافسة في جميع الأنشطة الثقافية والرياضية وغيرها وسيتم اعلان اسماء الجامعات الفائزة فى جميع المنافسات وسيحضر هذا الأسبوع رؤساء الجامعات والنواب وعمداء الكليات ورجال الأعلام والصحافة وذلك لكى يعى الشباب ان المنافسة هي أساس النجاح وان الدولة تسعى بهم فى دخول المنافسة العالمية لتحقيق التنمية الشاملة فى البلاد لمواجهة التحديات التى تواجهنا وستواجهنا خلال المرحلة المقبلة.

ومن ناحية أخرى اعتمد الوزير خطة عمل الادارة العامة للتعاون الدولى والتى انشئت لتوفير موارد اضافية لمساعدة الجامعات ومؤسسات التعليم العالى على تمويل مشروعاتها وتوفير احتياجاتها من اجهزة ومعدات لازمة لخطة التطوير من خلال المنح والمساعدات الدولية التى تقدمها المنظمات والهيئات الدولية المانحة.



امتحانات نصف العام تستأنف بالمدارس اليوم

تستانف المديريات التعليمية بالمحافظات امتحانات نصف العام بالمدارس لصفوف النقل والشهادات اليوم.

وصرحت السيدة صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن الامتحانات ستستمر إلى ١٨ يناير الحالى للشهادة الإعدادية والنقل بالدبلومات الفنية وتنتهى امتحانات الشهادة الابتدائية يوم ١١ يناير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

القطاع الخاص يتحمل بناء مدارس لحوالى ١٠٪ من الأطفال الملتحقين بالتعليم

٨ آلاف جنيه للسهم تدفع مرة واحدة لكل تلميذ أو المساهم

كتب - أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان القطاع الخاص سيتحمل التكلفة الاستثمارية لبناء مدارس حديثة نحو ١٠٪ من اطفال مصر الذين يلتحقون سنويا بالتعليم خلال السنوات القليلة المقبلة.

واشار الوزير الى أنه تحدد مبدئيا ٨ الاف جنيه للسهم تدفع مرة واحدة لكل تلميذ أو صاحب سهم وأن يتم دفع مبلغ من ٣ الى ٣.٥ الف جنيه فى العام لاعمال الصيانة المطلوبة، وذلك من خلال كيان قانونى يخضع لقانون المحليات التعاونية.

وقال الوزير إن الأجهزة المعنية بمجلس الوزراء تجرى اتصالات حاليا مع بعض رجال القطاع الخاص لاستطلاع ارائهم حول سبل المشاركة فى مشروع بناء المدارس الجديدة خلال الفترة المقبلة.

وأضاف الوزير أن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أكد ضرورة الدراسة المتأنية لهذا المشروع وان يتم عرضه على الخبراء والراى العام لاخراجه فى افضل شكل يخدم الصالح العام.

واشار الوزير إلى أن الاشراف الادارى والقانونى سيكون لأصحاب الاسهم على ان تخضع المدارس للمراقبة والمتابعة من الاجهزة الحكومية المعنية، مشيرا الى ان هذه المدارس ستضاهى فى مستواها أحدث المدارس العالمية من حيث المناهج ومستوى المعلمين والتجهيزات والملاعب والمبانى التعليمية.

واوضح انه تقرر الانتهاء من اعداد خطة تنفيذ هذه المدارس خلال العام الحالى على ان يتم دمج هذا المشروع بمشروع الدولة لبناء ٢٧ الف مدرسة خلال ١٠ سنوات من الآن مؤكدا انه تم تحديد عدد ٢٠٠٠ قطعة ارض بالمحافظات وذلك بالتعاون مع السادة المحافظين لبناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة خلال العام المالى ٢٠٠١ وجار ترسية مناقصات أعمال البناء بمعرفة هيئة الأبنية التعليمية.

وقال أنه فى اطار حرص الرئيس مبارك على البعد الاجتماعى فان الدولة ملتزمة بأن تبنى مدارس تضاهى ماسيتم بناؤه من مدارس للقطاع الخاص فى كل المجالات العلمية والفنية والتجهيزية وأن الوزارة ملتزمة بتنفيذ شعار الرئيس «التعليم المتميز والتميز للجميع» خلال العام الحالى سواء على مستوى التعليم أو الانشطة المدرسية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الجمهورية

التاريـخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

التعليم الفنى «التجارى».. إلى أين؟!

طالعتنا بعض الصحف بتصريح منسوب صدوره إلى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ عدة ايام مفاده ان الوزارة قررت إلغاء التعليم الفنى التجارى اعتبارا من العام القادم وتحويل الطلاب المتقدمين إليه إلى التعليم العام مع استمرار انتظام الطلبة به لحين تخرجهم، وأن ذلك ياتى من خلال سعى الوزارة لتطوير التعليم عموما وجعله يتماشى مع روح العصر.



بقلم :
د . محمود وهيب السيد

● مع تقديرنا وثقتنا الكاملتين لسعى الوزارة الدائم لإحداث التطوير المناسب فى خطط وبرامج التعليم الأساسى فى مصر، ومع إدراكنا العميق لحتمية أن يكون لدى الوزارة أسبابها الجوهرية والمنطقية التى تدفعها لاتخاذ مثل هذا القرار الخطير، رغم أن هذه الاسباب ونتائجها وما ترتب عليها من قرارات ومفاجات تاتى من ضمن سلسلة القرارات العلوية التى تصب على رؤوسهم بغتة دون أية مقدمات تمهد لهم مثل هذه القرارات المفاجئة التى تؤثر بلا شك فى مستقبل ابنائهم، ناهيك عن حتمية اشتراكهم فى التفكير فى هذه المشكلة ابتداء واسبابها ونتائجها ووسائل العلاج المناسب لها، مثلما تفعل الدول المتقدمة التى تحترم مواطنيها.

إلا انه سيكون لهذا القرار بلا شك إنعكاس مباشر على سوق العمل الآن ومستقبلا، فمن ناحية تعتمد سوق العمل على هذه المدارس لتزويدها باحتياجاتها المناسبة لشغل وظائف اساسية بها مثل وظائف الباعة بالمحلات التجارية أو مسجلى العمليات الحسابية أو التجارية البسيطة التى تتفق مع ما يتلقاه هؤلاء الطلبة من معارف تجارية أولية تتناسب مع تلك الأعمال، وهى العلوم التى تخلو منها مناهج التعليم العام التى ستحل مكانها، فمثل تلك الوظائف لا تحتاج أبدا لخريج جامعة للعمل بها، كما أن وجودها يجنب الدولة مصروفات باهظة تتكبدها الدولة لتعليم هؤلاء الباعة الذين سيعملون فى المحلات الصغيرة فى النهاية تعليما جامعيا، هذا فضلا عن الأثر السيىء الذى ستحدثه حينما يجد خريج الجامعة نفسه يعمل فى وظيفة كان يعمل فيها من قبل الحاصلون على الدبلومات المتوسطة ومن فى حكمهم.

كما أن طبيعة العصر وما تمر به البشرية الآن من تغيرات جوهرية كاملة وشاملة تمس كل جوانبه ووظائفه، وهو ما أطلق عليه عصر العولمة، تحتم الاهتمام بطبقة الموظفين والعمال الفنيين المتخصصين فى نوعية الأعمال التى يقومون بها، وجزء عظيم من تلك الأعمال أعمال



المصـــدر : ......الـجـمـهـوريـة.......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ....٩/....١/....٢٠٠١.......

تجارية أو حسابية، وهو الأمر الذى كنا نتوقع معه ان تستجيب له الوزارة وتتوسع فى التعليم الفنى المتخصص ومنها التعليم التجارى لا أن تقوم بالغائه. وهو خاطر يجرنا حتما للتساؤل هل تؤمن وزارة التعليم بالفعل بمبدأ التخصص؟ وهل هذه هي الخطوة الأخيرة فى سلسلة القرارات العلوية الجوهرية التى تطالعنا بها وزارة التعليم أم أن هناك قرارات أخرى قادمة مثل الغاء التعليم الفنى كله ومنه الصناعى؟ فتحرم مصر عمالها المهرة وأيديها العاملة التى طالما تحملوا عبء العمل المتخصص.

من المؤكد أن هناك تخطيطا طويل الأمد يحكم عمل الوزارة للسنوات القادمة، وهو أمر لا نشك فى وجوده فى الوزارة الحالية.. والوزارات السابقة. فهل كان ضمن هذه الخطط مثل تلك القرارات الغريبة؟ وما هى المبررات الجوهرية التى دفعت الوزارة للإقدام على تلك الخطوة الجريئة؟ أليس من حقنا ان نعرف حتى نشارك فى القرار ونشارك فى تنفيذه. ام ان علينا فقط التنفيذ واقتسام النتائج التى ستنعكس بلا شك على بيوتنا دون أن يكون لنا خيار فيها وما هو مصير من يقتنع من ابنائنا او تضطره ظروفه للاكتفاء او طلب التعليم المتوسط دون طلب الانخراط فى التعليم العام لآخره، أليس من حقه أن يجد ما يريده أو تريده له الظروف؟ أم ان عليه أن يلتجىء للتعليم العام ثم ينصرف عنه دون ان يكمله فيصبح متعلماً تعليما ناقصا؟ إن التعليم الفنى التجارى كان يؤهل الطالب علميا لنوعية من الاعمال موجودة وأساسية فى سوق العمل، فهل فكرت وزارة التعليم فى ذلك ام ان الأمر فاتها؟ ارجو أن نجد الإجابة عاجلا..



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

في إطار الاهتمام القومي بالتعليم

٢٥ مشروعا لتطوير الفكر الجامعي

إنشاء جهاز «للكتاب الجامعي» لتحديد أسعاره وكسر احتكار تأليفه

خطة لتحقيق توازن المناهج وتدريب المدرسين بالتعليم العام

٠٠٠٠١٦٦



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠

اتجهت الدولة الى مضاعفة الاهتمام بالتعليم بفتح مجالات ومشروعات جديدة لتنمية افكار الطلاب وجذبهم نحو اكتساب الخبرات وتوفير الامكانات اللازمة لذلك بهدف انشاء قاعدة دائمة من الشباب المثقف والواعى بقضايا بلاده، لمواجهة المشاكل المستقبلية.



تحقيق:
سحر زهران

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يؤكد ان الدولة حرصت على الاهتمام بالجانب الاجتماعى ايضا . لطلاب الجامعات خاصة غير القادرين حيث تم تخصيص منحة مالية للطلاب باسم (منحة الرئيس حسنى مبارك) وقامت الوزارة بوضع الخطوات التنفيذية والضوابط العامة التى يتم من خلالها الحصول على المنحة والتى وصلت قيمتها الى مائة مليون جنيه، يتم صرفها فى النصف الاول من كل عام دراسى ويقوم خلالها الطالب بتقديم بحث اجتماعى وبعض المستندات التى تطلبها إدارة شئون الطلاب بالجامعات، بالاضافة الى توفير قنوات جديدة من الرعاية الطبية وانشاء عدة عيادات طبية بمختلف الكليات يخصص من خلالها ملف طبى لكل طالب مجانا، وكذلك تم الاهتمام بمشكلة الكتاب الجامعى والتى كان الطلاب يعانونها بسبب ارتفاع اسعاره وتم توفيره باسعار مناسبة من خلال إنشاء جهاز «للكتاب الجامعى» التابع للجامعات والذى يحدد أسعار الكتاب الجامعى ويضع القواعد العامة للقضاء على ظاهرة الانفراد بتاليف الكتاب الجامعى وتعميم التاليف الجامعى والذى يضمن انخفاض اسعار الكتب وإتاحته لجميع طلاب الجامعات.

ويقول ان التطبيق بدأ باعتبار الكمبيوتر مادة اساسية لطلاب الجامعات ووضعت التيسيرات الحصول الطلاب على اجهزة الكمبيوتر باسعار منخفضة من وزارة الانتاج الحربى والهيئة العربية التصنيع لإتاحة امتلاك الجهاز بدفع مقدم والتقسيط على مدى اربع سنوات للطالب.

وقد تم عقد الاتفاقيات مع عدة شركات عالمية لتوفير برامج الكمبيوتر وكذلك المدربين والمعامل المتخصصة للكمبيوتر داخل الجامعات .

ويضيف وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى : إن المجلس الاعلى للجامعات حرص على تنفيذ عدة مشروعات ووصل عددهم الى ٢٥ مشروعا تنفذ على برامج زمنية محددة ومختلفة المدى تمتد حتى عام ٢٠١٧ ومن ابرزها إعداد مشروع جديد وقانون للجامعات منذ عامين يناقش المقترحات ويواكب المتغيرات التعليمية للتاكد من الوقوف على كل حديث ومتطور فى مجال التعليم الجامعى يمكن استقطابه لإفادة الطالب المصرى وتعديل وتطوير الجامعات المصرية لصالح طلابها واساتذتها.

ويوضح بأنه تاكيدا لتوصيل الرسالة الصحيحة والمفيدة للطالب الجامعى وبعد الاهتمام بالكتاب الجامعى وتطويره وتوفيره للطالب اتجهت الوزارة للاهتمام بالمعلم ..حيث تم إعداد ميثاق شرف للاستاذ الجامعى يحدد مسئولياته وحقوقه ومدى التزاماته الأدبية وواجباته نحو الطلاب والجامعة.

ويشير الى ان التعليم اصبح رسالة تسعى الدولة جاهدة لتوفيرها لجميع طلاب الجامعات وغير الجامعيين ايضا لرفع كفاءتهم .

ومن خلال ذلك تم إعداد مشروع يبدأ تنفيذه من العام الدراسى المقبل يهتم بعملية تنظيم قبول حملة الدبلومات الفنية بالجامعات وإلغاء نظام القبول الحالى والذى وضع منذ عشر سنوات ويشترط من خلاله اجراء امتحانات لتحقيق العدالة الموضوعية بالاضافة الى وضع ضوابط للحافز الرياضى الذى يمنح الطالب زيادة فى الدرجات.

خريطة تعليمية

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم : إنه قد تم وضع خريطة تعليمية للاعوام الدراسية لإتاحة الفرصة لتوزيع المناهج الدراسية طوال العام بصورة تحقق التوازن المتكافئ لتوزيع المناهج على الفصلين وتوفير المدرسين لمواجهة سد العجز فى بعض المواد الدراسية بالاضافة الى انه قد تم إعطاء العديد من المدرسين والموجهين الدورات التدريبية قبل بداية الاعوام الدراسية لرفع كفاءتهم طبقا للخطة التى وضعتها الوزارة للتدريب على المناهج الدراسية وطرق التدريس، وكذلك ارسال بعثات تعليمية للتدريب فى مختلف الدول العالمية والجامعات للوقوف على احدث طرق التدريس والتدريب ونظم التعليم.

ويضيف أن عملية تطوير التعليم المدرسى ضمنت عدة جوانب بدايتها «مبنى المدرسة» حيث تم تشكيل لجان خاصة تبدأ عملها قبل بداية كل عام دراسى بعدة اشهر لتامين الأبنية التعليمية والمدارس وتنفيذ اعمال الصيانة والترميم.

وقد بدات عملها بترميم ثلاثة الاف مدرسة وإعادة بناء تسعمائه سور للمدارس التى أزيلت اسوارها.

ومن جانب اخر ولمواجهة قضية ارتفاع نسب الطلاب بدأت الوزارة فى توفير سياسة جديدة لبناء المدارس حيث تم إنشاء ٧٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة وتجهيزها بجميع الامكانات اللازمة وتوسيع قاعدة التطور التكنولوجى والاخذ به كاسلوب تعليمى متطور وعام بالمدارس، ومن خلال ذلك تم تجهيز ٢٣٠ الف وخمسمائة مدرسة بالمعامل المتطورة وأجهزة العرض ودخول مادة الحاسب الآلى كمادة اساسية فى الخطة الدراسية للصفوف الثلاثة الاولى من المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية على ان تكون المادة مضافة للمجموع وليست مادة للرسوب والنجاح، تمهيدا لتعميمها فى الاعوام التالية بعد التنمية الراسية لاعداد الاجهزة فى المدارس المتطورة، وكذلك تم توفير أجهزة استقبال للقنوات التعليمية لستة الاف مدرسة، وتوفير خطوط التليفونات للدخول على شبكة الانترنت، وقد وصل عدد المدارس التى تتمتع بخدمة الانترنت الى ٨ الاف مدرسة ويوضح ان الوزارة حرصت على وضع الرقابة على إعداد وتنفيذ سيناريوهات البرامج التعليمية ودعم القنوات الفضائية بها، وكذلك تعظيم الأستفادة من مجموعات التقوية الدراسية بعد غلق مراكز الدروس الخصوصية ووفق اعطاء التراخيص لها وتاكيد دور مجالس الاباء لمتابعة العملية التعليمية والعمل على تطويرها والأهتمام بالمكتبات المدرسية ودعمها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٩/١/٢٠٠١

بالجديد من الكتب فى مجال الثقافة والمعرفة ، بالاضافة الى دعم المدارس التى لا يوجد بها افنية لمزاولة الرياضة بالادوات والالعاب التى تمكنها من مزاولة الرياضة فى اماكن محدودة موضحا بانه قد تم اصدار قرار بمنع تغيير الزى المدرسى قبل ثلاثة أعوام والتاكد من عدم المغالاة فى اسعاره والمتابعة الجادة للمصروفات المدرسية فى المدارس الخاصة وتوفير الكتاب المدرسى دون التقيد بتسديد المصروفات لمراعاة ظروف الطلاب غير القادرين

واكد المسئولون عن التعليم الجامعى بالجامعات الطفرة التعليمية والرعاية التى حظى بها الطالب الجامعى بترفير كل مستلزماته خلال العام الدراسى..

ويقول الدكتور نجيب الهلالى - رئيس جامعة القاهرة...أن الجامعة حرصت على تطوير المناهج التعلمية واتباع التكنولوجيا فى توصيل المعلومة الطالب والأستفادة بالخبرات الاجنبية فى تطوير المناهج وأستخدام الميكنة فى نظام التسجيل لنتائج الطلاب والترابط بألياف ضوئية بالتعاون مع كليات الحاسب الآلى والهندسة.

ويضيف انه قد تم انشاد مركز لتعليم اداء الأساتذة والطلاب والمناهج ومدى استيعاب الطلاب لها وتحويل مركز التعليم المفتوح الى التعليم عن بعد، بالاضافة الى الاهتمام بالحرص على تنمية مواهب طلاب الدراسات الجامعية لمواصلة تقدمهم، فقد تم



د. مفيد شهاب



د. حسين بهاء الدين



د. نجيب الهلالى

انشاء كلية خاصة للدراسات العليا تضم طلاب الجامعات للدرا سات العليا فقط وتتضمن أحدث الوسائل التكنولوجية والتعليمية التى تصقل هذه المرحلة الدراسية ،كما تم وضع خطط استراتيجية بحثية للجامعة والوزارات والهيئات الخدمية حيث تعرض جامعة القاهرة خدماتها وحلولها العلمية للمشاكل التى تواجه الوزارات والهيئات..

ويوضح رئيس جامعة القاهرة.. أنه بعد الموافقة على صرف (منحة مبارك) للطلاب غير القادرين يتم تحويل استثمارات الطالب من الحصول على قرض الى منحة مع وضع ضوابط بين الطلاب وصندوق التكامل بحيث يستفيد ٦٠ الف طالب من الجامعة بهذه المنحة.

كما تم انشاء مبنى خاص للطالب داخل المدن الجامعية يستوعب ٨٥٠ طالبة ، بالاضافة الى أنه فى أطار حرص الجامعة على استقطاب كافة الخبرات تقوم الجامعة بتنظيم «ملتقى للعمداء» لفتح حلقة للحوار بين الطلاب والعمداء كل منهم باقتراحه وارائه فى تطوير فكر الجامعات وأسلوب التدريب وتطوير المناهج.

ويشير الدكتور حسن غلاب - رئيس جامعة عين شمس - الى ان الجامعة حرصت على توفير وسيلة النقل والاقامة المناسبة لطلاب الجامعة، فقد تم استئجار ثمانى عمارات فى مناطق مختلفة ومتفرقة بالقرب من الجامعة لأستقبال الطلاب الجدد والمغتربين وتوفير وسائل النقل للطلاب خاصة ساكنى المناطق البعيدة والأحياء المختلفة موضحا بأنه قد تم تنفيذ تطوير المناهج فى اطار عدة لوائح لوضع النظم المواكبة مع التطور الحديث للعملية التعليمية ،بالاضافة الى أنشاء جديد وخاص بكلية الآداب لدراسة اثار الإرشاد السياحى باللغة



الفرنسية سيضم اعدادا محدودة من الطلاب لخدمة السياحة والآثار وسيتم توسيعها مستقبلا لاستيعاب خريجى المدارس الفرنسية

واكد مديرو مديريات التربية والتعليم بالجيزة والقاهرة على أنه قد تم أتاحة كافة الا مكانيات اللازمة لتطوير المدارس ورفع الكفاءة التعليمية بها..

ويقول عبد الفتاح محمد ـ مدير مديرية التعليم بالجيزة إن العام الجديد سيتم دخول ٥٩ مدرسة جديدة للخدمة التعليمية تستخدم أحدثص وسائل التكنولوجيا فى التعليم لمواجهة الكثافة التعليمية فى الطلاب والغاء الفترة المسائيةوتوصيل الخدمة الى المناطق المحرومة، وقد تم تنفيذ خطة انشائية تم من خلالها صيانة شاملة الى ١٤٣ مدرسة وبناء ١٥٧ سور مدرسة ، بالاضافة الى توصيل العديد من معامل العلوم المطورة الى ٩٤٨ مدرسة.

وكذلك توفير أجهزة الكمبيوتر والبث القضائى لعدة مدارس وتم انشاء ١١٤ مدرسة خاصة للتطوير التكنولوجى موزعة على جميع أدارات المحافظات من منشية القناطر حتى الواحات

ويضيف انه قد تم تطوير الكتاب المدرسى من حيث الشكل والرسومات، بالاضافة الى التحسين العلمى الذى يناقشه الكتاب وتيسيرا على الطلاب الذين تتوافر لديهم عدة نواح للإعفاء من الرسوم يستطيعوا السداد على اربع اقساط واعفاء القياس وأبناء الشهداء من المصروفات بالأضافة الى انه قد تم اختيار ١٢٠٠ مدير مدرسة للمشاركة فى الدورة التدريبية التى عقدتها المديرية التعليمية لهم للتدريب على أساليب القيادة الحديثة واتخاذ القرار ومواجهة الأزمات وكيفية التعامل مع الأجهزة الشعبية.

وتوضح صفاء شلبى ـ مديرية التعليم بالقاهرة بانه قد تم انشاء صرح تعليمى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك يطلق عليه (مجمع مدارس المستقبل) بمدينة نصر وتبادل نوعية جديدة من التعليم ويمثل طفرة جديدة فى التعليم الحكومى سواء بالشكل العام للمبنى او الضمون بدءا من رياضة الاطفال وتنتهى بالثانوى ويحمل المجمع رسالة مضمونها كيف يمكن ان يكون التعليم فى المستقبل بتخريج نوعية تتوافق مع المنتج العلمى للمدرسة ، ويستخدم «الصرح الجديد للمدارس» طرقا جديدة للتعليم ليست تقليدية بوجود وثائق تعليمية متعددة الايجابية ويعمل بالمدرسة كموجه ومرشد وليس ملقنا نتيجة برنامج تدريبى للمدرسين بالاضافة الى وجود مجموعة من المعامل الجديدة والحديثة للغات والكمبيوتر والعديد من الألعاب المصممة للتعليم الهادف والمدروس يضم المجمع ١٠٨ فصلا وار بعين قائمة وانشطة ومعامل وملاعب متنوعة بتكلفة عشرة ملايين جنيه، ويتم الاستعداد لانشاء قسم خاص للأطفال ذوى الحاجات الخاصة.



المصــدر : الأهـــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

أدى لتشريد ٧٠٠ طالب

عجز حاد فى الأبنية التعليمية فى ديرمواس بالمنيا

المنيا - جمال علم الدين:

تعانى مدينة ديرمواس وقراها من مشكلة النقص الحاد فى عدد الأبنية التعليمية خاصة بعد ان قررت هيئة الأبنية التعليمية إزالة العديد من المدارس وخاصة فى قرى المركز الأمر الذى يعرض حياة التلاميذ إلى الخطر حيث تم إلحاقهم بمدارس أخرى بعيدة عن محل إقامتهم مما يضطرهم إلى استخدام وسائل المواصلات وخاصة سيارات نصف النقل التى يتكدس فيها الطلاب بشكل يهدد حياتهم والبعض منهم يضطر إلى السير مسافات بعيدة تبلغ أكثر من ٢ كيلو متر والأكثر غرابة فى الأمر أن هناك العديد من المدارس لا يوجد بها أدنى مرافق حتى أنها تخلو من دورات المياه.



سامح عبد الرحمن

وهناك مدارس أخرى تم تكديس الطلاب فى فصولها بما يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسى.

يقول سامح عبد الرحيم موجه مالى وادارى من قرية عزب التل ان القرية يوجد بها مدرستان فى مبنى واحد الفترة الأولى يطلق عليها مدرسة على بن ابى طالب الابتدائية والثانية مدرسة على بن ابى طالب الإعدادية وقد صدر قرار هيئة الأبنية التعليمية بهدم مبنى المدرسة بحجة عدم صلاحيته ورغم صدور قرار الإزالة اثناء الدراسة بمبنى المدرسة الأمر الذى ادى إلى إلحاق طلاب المدرسة الابتدائية إلى مدرسة قرية منشأة خزام والتى تبعد عن القرية أكثر من ٢ كيلو متر عن قرية عزب التل وتم إلحاق طلاب الإعدادية بمدرسة الاتحاد الإعدادية بمدينة ديرمواس والتى تبعد حوالى ٥ كيلو مترات عن القرية حتى أن هناك مدرسة ابتدائية أخرى صدر قرار بإزالتها هى الأخرى فاصبحت القرية لا يوجد بها اية مدرسة واضاف انه بالرغم من شراء مساحة من الأراضى الفضاء لبناء مدرسة بالقرية وتم بالفعل معاينتها إلا ان الإجراءات الروتينية وقفت حائلا لبناء المدرسة.

واشار سامح عبد الرحيم الى ان تلاميذ المدارس والذين تم تشريدهم وصل عددهم إلى أكثر من ٧٠٠ طالب وطالبة وجميعهم من أسر فقيرة لا يملكون قيمة أجرة المواصلات ذهابا وايابا مما زاد الأعباء على أولياء أمورهم الأمر الذى ادى إلى عدم تمكن الكثير منهم من دفع الرسوم المدرسية حتى الآن ويطالب بضرورة إنهاء إجراءات بناء المدرسة وخاصة وان الأرض الفضاء موجودة ومجاورة لأرض فضاء خاصة برعاية الشباب والرياضة.

كما ناقش المجلس المحلى لمركز ديرمواس فى اجتماعه الأخير مشكلة بعض القرى التى تعانى عجزا فى مرافق بعض المدارس والأخرى التى صدر قرار بإزالتها واحتياجات بعض القرى لبناء مدارس جديدة حيث ناقش المجلس برئاسة على بهاء محمد على وكيل المجلس كتاب الإدارة التعليمية بمركز ديرمواس والمؤشر عليه من رئيس المركز بشأن أن مدرسة العمارية الغربية الابتدائية بها كثافة طلابية كبيرة وفى حاجة إلى حجرات ودورات مياه لخلو المدرسة من دورات المياه حيث توجد أرض فضاء ملك التربية والتعليم ملاصقة لمبنى المدرسة وتحتاج إلى هدم وبناء حجرات دراسية ودورة مياه حيث تطلب الإدارة التعليمية اعتماد مبلغ من الخدمات الأساسية الخاصة بالقرية لبنائها حيث أفاد وكيل المجلس أن هذا الموضوع مدرج ضمن خطة تحسين الخدمات للقرى عن طريق مجلس قروى تل بنى عمران.

وفى رده أكد مدير الإدارة التعليمية بديرمواس أن مدرسة العمارية الغربية مكونة من دورين وعدد الفصول



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٦



نقص المدارس ادى الى ظاهرة تكدس التلاميذ بالفصول

بها ٥ فصول ولا يوجد دورة مياه والتلاميذ وهيئة التدريس بالمدرسة يضطرون إلى الذهاب إلى مدرسة هدى شعراوى بالقرية لقضاء حاجتهم فيها علاوة على ان المدرسة بها بعض التشققات وأخطرنا بذلك المسئولين وتساءل إذا تم الإخلاء فاين سيذهب التلاميذ؟

وأعرب العضو محمود الصاوى عضو المجلس اثناء مناقشة تقرير لجنتى الخطة والموازنة واللجنة الدائمة بشان مقترحات الخدمات الاساسية للمدينة والقرى للعام المالى ٢٠٠١/٢٠٠٢ أن بناء مدرسة تضم ٥٠٠ تلميذ اهم من رصف الشوارع وطالب بضرورة مشاركة الفنيين فى هذا الأمر حيث إن الخطة تؤكد على موضوع الرصف ونحن نعانى من مشكلة المدارس ويرى أن اعتماد مبلغ ٦٠٠ الف جنيه لمشروع مياه ضرورى إنما بناء مدرسة اهم من رصف طريق فالمياه لا غنى عنها والمدرسة ضرورية أما رصف الطريق فياتى فى الأهمية الثانية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

بهاء الدين:

ميزانية الوزارة لاتكفى متطلبات التعليم

كتب هانى المكاوى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ميزانية التعليم زادت خلال السنوات العشرة الاخيرة بنسبة ٥٠٠٪ حتى بلغت ١٨,٤ مليار جنيه سنويا.

وقال انه رغم هذه الزيادة الا انها مازالت لاتستطيع تحقيق متطلبات التعليم المميز الذى تسعى اليه مصر خلال المرحلة القادمة

وطالب الوزير جميع فئات المجتمع بالقيام بدورها كشريك فعال فى الاهتمام بالتعليم والتدريب واعادة تاهيل قوى العمل فى التخصصات المستقبلية لايجاد فرص عمل جديدة وتقليل الفجوة بين الخبرات والقدرات التى يكتسبها ويتسلح بها الخريجون واشار بهاء الدين الى ان سوق العمل يحتاج حاليا الى مواصفات جديدة يستطيع المواطن اكتسابها عن طريق الارتقاء بمستوى تعليمه واجادة الكمبيوتر واللغات الاجنبية.

قال وزير التربية والتعليم ان رفع المنتج التعليمى يتطلب تحسين مستوى الخدمة التعليمية التى تقدمها المدارس للطلاب وذلك من خلال تقليل الكثافة داخل الفصول واشار بهاء الدين الى ان مشروع بناء ٢٧ مدرسة خلال عشر سنوات يهدف بالدرجة الاولى الى تقليل هذه الكثافة وجودة التعليم.

واكد وزير التربية والتعليم ان الوزارة تتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية بانشاء مجموعات مدرسية مميزة لتكون بديلا شرعيا للدروس الخصوصية وفى نفس الوقت تمس دخل المعلم مشيرا الى حصول معظم المعلمين على اكثر من ٤٠٠ جنيه شهريا كدخل اضافى من المجموعات المدرسية وقال ان حصيلة المجموعات المدرسية بلغت العام الدراسى الماضى ٤٠ مليون جنيه.

واعترف بهاء الدين بان الدروس الخصوصية مازالت خطراً على العملية التعليمية فى مصر مشيرا الى ان صوت مافيا الدروس الخصوصية العالى يتطلب تكاتف جميع فئات المجتمع لمواجهة تلك الظاهرة.

واشار الى ان مافيا الدروس الخصوصية هى السبب المباشر فى تشويه صورة المعلم رغم ان المتورطين بها اقل من ١٥٪ من عدد المعلمين والمعلمات الذين يقدمون الخدمة التعليمية لاكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١/١/٢٠٠١

تأييد قرار حرمان طالب من الامتحان لتحريضة على التظاهر

أيدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة قرار رئيس جامعة القاهرة بحرمان طالب بالفرقة الثانية بكلية العلوم من اداء الامتحانات فى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، صدر الحكم برئاسة المستشار عبدالله ابو العز نائب رئيس مجلس الدولة وامانة سر محمد ابراهيم، قالت المحكمة ان الطالب قام بتحريض بعض الطلاب على التظاهر بدعوى الجهاد فى سبيل تحرير القدس. وأوضحت المحكمة أن الطالب تحدث بطريقة غير لائقة لأحد أساتذته وتعدى بالضرب على احد العاملين بالكلية لذلك قضت المحكمة برفض طلب الطالب بإلغاء القرار.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

مشاكل في تنسيق الحضانات بالإسكندرية تأخر وصول الكتب الدراسية رغم بدء الامتحانات!!

الاسكندرية ـ رزق الطرابيشي:

أوصى المجلس المحلى بحى شرق الاسكندرية بإلغاء نظام تنسيق الحضانات الجديد الذى أصدرته مديرية التربية والتعليم بالاسكندرية فى العام الحالى. طالب اللواء عصام رشدى رئيس المجلس بضرورة العودة الى نظام التنسيق المركزى المتعارف عليه سابقا لرفع المعاناة عن أولياء امور الأطفال بالاسكندرية وانهاء المشاكل التى حدثت لأولياء الأمور من جراء نظام التنسيق الجديد وحرمان أطفالهم من الالتحاق بالحضانة وأوصى المجلس لدى اللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية بشراء قطعة أرض بشارع قناة المحمودية لإدارة شرق التعليمية لبناء مدارس جديدة لحل مشكلة تعدد الفترات وتخفيف الكثافة العددية بفصول مدارس شرق وأوصى المجلس المحلى بالاسكندرية بحل مشكلة عدم وصول الكتب الدراسية لبعض المراحل التعليمية منذ بداية الدراسة وحتى بدء امتحانات الفصل الدراسى الأول وإصلاح وصيانة دورات المياه بالمدارس التابعة لإدارة شرق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١/١/٢٠٠١

«بهاء الدين» يعترف:

الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت ونسبتها ١٥٪

٤٠ مليون جنيه إيراد المجموعات الدراسية



د. حسين كامل بهاء

كتب - زكى السعدنى:

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت وتمارسها اقلية تمثل ١٥٪ وانها ليست ظاهرة تعليمية. وأوضح الوزير ارتفاع حجم الدروس الخصوصية فى المدن الكبيرة مما يتطلب تعاون المجتمع مع الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة لأنها تمثل خطورة شديدة على العملية التعليمية وتؤدى الى هدم السلام الاجتماعى وتمس الأمن القومى، وتحرم الغالبية العظمى من غير القادرين من فرصتهم فى التعليم.

واكد الوزير فى لقائه مع اعضاء نادى ليونز القاهرة الدولى انه تقرر بناء ٢٧ الف مدرسة جديدة خلال عشر سنوات لمواجهة ارتفاع كثافة الفصول الدراسية وتعدد الفترات واستيعاب جميع الراغبين فى الالتحاق بالمدارس واضاف ان ايراد المجموعات المدرسية يبلغ ٤٠ مليون جنيه فى العام. وأشار الى دعم هذه المجموعات لتحسين الاوضاع المالية للمعلمين ورفع مستواهم المادى لمنع اللجوء الى الدروس الخصوصية.

كما اشار الوزير الى بحث القضاء على مشكلة عنق الزجاجة فى المرحلتين الاعدادية والثانوية لاتاحة فرصة التعليم الجامعى امام الجميع.

واضاف الوزير انه سيتم التصدى بكل حزم الى كل ما يسىء الى العملية التعليمية، والاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة وتوفير المعلمين المؤهلين للتدريس لهم.

واشار الى ادخال ١٨ مفهوما جديدا فى المناهج الدراسية لتلبية متطلبات العصر واكتساب المهارات والخبرات الاساسية للطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة لمحو أمية مجندى الشرطة

كتب هانى المكاوى:

تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك بضرورة اعلان مصر خالية من الامية خلال الخمس سنوات القادمة. اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بتكثيف جهود الحملة القومية لمحو الامية للعمل على محو امية غير المتعلمين «الاميين» لكافة الجهات الحكومية وغير الحكومية خاصة الجهات ذات التجمعات والكثافة العالية من الاميين مثل مجندى هيئة الشرطة نظرا لاختلاف المحافظات والبيئات ملهم وامتداد مدة خدمتهم الى ثلاث سنوات وتعاملهم المباشر مع الجمهور بما يتطلب ان يكونوا على مستوى لائق من التعليم والتثقيف. وتم الاتفاق بين الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار وهيئة الشرطة على بروتوكول لمحو امية مجندى الشرطة المدنية حيث تم عقد لقاء بين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة ومساعد وزير الداخلية للتدريب ورئيس مصلحة التدريب لهيئة الشرطة.

واوضح اللواء وصفى محمد نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ان هذا البروتوكول يتضمن بعض النقاط والتوصيات الهامة فى هذا المجال واهمها محو امية ١٢٠ الف مجند سنويا كخطة مستقبلية. ووضع برنامج لحصر وتصنيف الدارسين يتم من خلال اقتراح المدة المحددة لمحو امية كل فئة.

وكذلك عقد دورات تدريبية لتأهيل المعلمين من داخل هيئة الشرطة من امناء ومساعدين بواسطة الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار على ان تقوم الهيئة بتوفير كافة مستلزمات العملية التعليمية مجانا للدارسين.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣٠ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعلم «الابتكاري»

بقلم
د . حامد طاهر
نائب رئيس جامعة القاهرة



أعتقد أنه قد ان الأوان لإعادة النظر في نظامنا التعليمي، الذي مضى عليه دهر طويل، وهو مازال يتكئ، علي مجموعة من الأسس، ويتسم بعدد من الخصائص التي توارثها عبر أجيال متعاقبة ، ومحاولات تطوير نجح بعضها، وباء بعضها بالفشل، حتى انه أصبح من الممكن أن نطلق عليه ببساطة مصطلح «التعليم التقليدي»، ونعني به التعليم الذي يعتمد في المقام الاول علي تلقين المعلومات وشرحها، ثم المساءلة في الامتحانات عن مدي قدرة المتعلم علي حفظها وتكرارها.

يقوم التعليم التقليدي على أساس مخاطبة العقل، دون إعطاء اهتمام مماثل لتدريب الحواس، او استثارة قوى الخيال والوجدان، وهكذا يهمل التعليم التقليدي جانبين أو أكثر من جوانب الانسان، وينتهي الأمر بتخريج أفراد قد يحفظون في عقولهم أشياء كثيرة، دون أن يكونوا قد تدربوا علي استخدامها الفعلي، او ارتبطوا وجدانياً بالمجالات التي درسوها، مما ينتج عنه استمرار التقليد، وركود الفكر، وغياب الابداع والابتكار.

وفي المقابل من ذلك، يقوم التعليم الابتكاري - الذي ادعو إليه هنا - علي فلسفة أخري مغايرة تماما لفلسفة التعليم التقليدي، فهو بالأساس يتجه الى مخاطبة عقل الانسان، وتدريب حواسه، واستثارة خياله ووجدانه، كل ذلك في منظومة متكاملة، ودون الفصل الحاد بين جوانبها، ولكي يتضح الفارق بين كل من التعليم الابتكاري والتقليدي في هذا المجال، يمكن ملاحظة أن التعليم التقليدي عندما يزعم انه يحرك الحواس والوجدان فإنه (يلحق) بنظام التعليم مجموعة من الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية لكي يمارس فيها الطلاب هواياتهم. اما التعليم الابتكاري فإنه يجعل هذه الانشطة (جزءاً لا يتجزأ) من عملية التعليم ذاتها، بمعنى ان تصبح هذه الانشطة مقررات أساسية يمارسها جميع الطلاب، وليس طائفة منهم فقط، ويحصلون في امتحاناتهم على درجات فيها، وبذلك يضمن التعليم الابتكاري إطلاق طاقات جميع التلاميذ والطلاب، دون قصر ما يسمى بالنشاط الطلابي على عدد قليل منهم.

●●●

من اهم مزايا التعليم الابتكاري في هذا الصدد التخلص من حشو عقول التلاميذ بالمعلومات فقط، دون التدريب على استخداماتها في مختلف مجالات الحياة، وكذلك تطبيقاتها علي البيئة المحيطة. فليس من المعقول أن يتخرج مهندس سيارات دون أن يكون ملما بقيادة السيارة او إصلاحها، او طبيب دون أن يعرف كيف يحقن مريضاً، او محام دون ان يكون متمرساً باجراءات المحاكم، أو محاسب دون أن يتدرب على إعداد ميزانية، أو التعامل مع مصلحة الضرائب.

ولا شك أن التعليم الابتكاري يتطلب بيئة مناسبة له، ومشجعة عليه وأنواع التشجيع متعددة، وليس افضلها - كما يظن البعض - هو الجزاء المادي، بل إن التشجيع الادبي قد يفوقه بمراحل، وخاصة اذا جاء من استاذ محبب الى الطلاب، قريب من نفوسهم.

ويتميز التعليم الابتكاري بالتركيز على توجيه التلاميذ والطلاب نحو ملاحظة «الأشياء المحيطة بهم، وكذلك الظواهر التي تحدث في بيئتهم. ومن المعروف أن الملاحظة تعتبر من اهم مراحل البحث العلمي، وأهميتها تتمثل في تعويد التلاميذ علي التوصل الى المعرفة المباشرة بأنفسهم، كما انها تساعدهم على تكوين الآراء الصحيحة، غير المتأثرة بآراء الآخرين أو أهوائهم.

ومن أهم ركائز التعليم الابتكاري ضرورة مشاركة التلاميذ والطلاب في اجراء التجارب (في العلوم العملية) ونقد المعارف المشهورة او المتداولة (في العلوم النظرية) وهذا يعني أن يتحولوا من مقاعد المتفرجين الذين يستقبلون فقط، الى المشاركة الفعالة في عملية المعرفة،



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/ ١ / ٢٠٠١

واستخلاص النتائج من مقدماتها.

كذلك يقوم التعليم الابتكارى على تشجيع التلاميذ والطلاب على طرح الأسئلة والتساؤلات، مع التوجيه الي المصدر او المصادر التى يمكن ان يجدوا فيها الاجابات الخاصة بها. وليس من الضرورى ان يجيب المدرس او الاستاذ عن السؤال المطروح، بل يفضل أن يدل التلميذ او الطالب على الاماكن التي توجد فيها الإجابة، والطريقة التي يصل إليها، بل إنه ينبغى الا يوجد خجل على الاطلاق من اعتراف الأستاذ أحياناً بأنه لا يعرف الاجابة، ومن الافضل في هذه الحالة ان يقوم بالاتفاق مع التلميذ أو الطالب بالبحث سوياً عنها. إن ممارسة فن السؤال والتساؤل من أهم ديناميكيات التعليم الابتكارى، وكما قيل بحق : إن العلم خزائن، ومفتاحها السؤال.

● ● ●

واخيراً يدفع التعليم الابتكارى الى استثارة طاقة الخيال لدى التلاميذ والطلاب، وهى تلك الطاقة الهائلة التى يمكن – عندما يتم استغلالها بصورة صحيحة – أن تحلق بهم فى افاق اكثر رحابة من الأفق الذي يحصرهم فيه التعليم التقليدى، بل ومن الممكن أن يتوصل هؤلاء التلاميذ والطلاب انفسهم الى حلول مبتكرة للكثير من المشكلات التي يصعب احياناً على الكبار إيجاد حلول لها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

الجامعة تختصم طلابها

هل هذا معقول؟

أصدرت محكمة القضاء الادارى الدائرة الثانية حكما عادلا ببطلان قرار جامعة حلوان بالغاء لجان الرافة بالجامعة لعدم تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة وسائر جامعات مصر وهو حق كفله «ابوالقوانين» دستور البلاد.

وقد اجتمع على اثره مجلس الجامعة واصدر قرارا بقبول تنفيذ الحكم القضائى المستعجل الخاص بعشر حالات من الطلاب وتنفيذه فوريا وانجاحهم إلى السنة الدراسية التالية.

منتهى التحضر وذكرنى هذا التصرف الحضارى بالخطبة التى القاها ال جور على الشعب الامريكى بعد حكم المحكمة الفيدرالية العليا برفض طعنه فقال الرجل «إننى أرفض ما جاء بالحكم ولكننى اقبله».

وبعد هذا التصرف الحضارى العقلانى من الجامعة قررت عدم التعقيب على ما حدث واكتفت بما كتبته طوال الصيف الماضى فى ثلاث مقالات متتالية اهاجم فيها قرار الجامعة الجائر ومطالبا باتاحة الفرص المتكافئة بين طلاب جامعة حلوان وسائر جامعات مصر لأن جامعة حلوان تتبع المجلس الاعلى للجامعات الذى تتبعه سائر جامعات مصر والمجلس الاعلى رفض هذا القرار، ولكن السيد الوزير د. مفيد شهاب سمح لجامعة حلوان بتطبيقه معربا عن رايه فى استقلالية كل جامعة فى اتخاذ ما تراه من قرارات!!

ماذا لو اصدر محافظ فى اية محافظة من محافظات مصر المحروسة قرارا برفع الدعم عن الرغيف داخل محافظته وطالبا من سكان محافظته دفع التكلفة الفعلية للرغيف توفيرا لما تدفعه الدولة من دعم للرغيف لانه فى تقديره أن المواطن يظلم الدولة عندما يشترى رغيف العيش بنصف تكلفته حفاظا على السلام والبعد الاجتماعى؟

●●●

لقد ضربت هذا المثل ردا على كاتب كتب مقالا يدافع فيه عن قرار جامعة حلوان ساخرا من رفض سائر جامعات مصر له حفاظا على السلام والبعد الاجتماعى للطلاب..

لقد ذكرنى ما كتبه هذا الرجل بجلسة اجتماعية كنت احضرها وتكلم فيها سائر الحضور عن ارتفاع الأسعار وارتفاع تكاليف الحياة اليومية عن الماضى الجميل عندما كان لتر البنزين بسبعة وعشرين مليما فإذا بأحد الحاضرين وهو من الاثرياء الذين وصفهم أحد الساخرين «انهم لا ياكلون بحالة قلق» يذكرنا بارتفاع سعر «السيمون فيميه» والكافيار «لزوم» «المزة» فضحكنا جميعا فكل يغنى على ليلاه!

ما ادهشنى حقا وجعلنى أعلق على حكم محكمة القضاء الادارى أن جامعة حلوان بعد قبولها تنفيذ حكم المحكمة بالنسبة للعشر حالات رفضت تنفيذه بالنسبة العشرة الاف حالة الأخرى، وكلفت كبار رجال القانون من اساتذة كلية الحقوق بها بكتابة طعن فى الحكم وقدمته إلى المحكمة الادارية العليا.

وصرح السيد وكيل الجامعة لشئون الطلاب فى الصحف بانه إذا قبل الطعن فسيعود الطلبة الناجحون إلى راسبين مرة اخرى ولن تطبق الرافة على سائر الطلاب اما إذا رفض الطعن إن شاء الله فستطبق الحكم على من ياخذ حكما من سائر الطلاب المتضررين من

بقلم الدكتور:
حسن شوكت التونى

قرار بالغاء الرافة!!!

●●●

هل معقول أن ادارة جامعة تختصم طلابها فى المحكمة فى قرار صدر من المحكمة لصالح الاف من طلاب الجامعة؟

هل معقول أن الجامعة تعيش فى واد بعيد عن هذا الوطن ولا تعلم ان اغلبية هؤلاء الطلاب لا يملكون مصاريف اتعاب المحاماة والمقاضاة؟

لقد اتصل بى عشرات بعد صدور الحكم شاكين من ان أحد المتضررين له اربعة أولاد فى التعليم الجامعى وهو بالكاد يكفيهم مصروفات مواصلات والملبس والمسكن وأن واحدا من ابنائه قد فصل العام الماضى بسبب رسوبه وهو لا يملك إدخاله جامعة خاصة بمصروفات وأن حكم المحكمة الادارية يمكن أن يعيد ابنه إلى الدراسة فى الجامعة، ولكنه اقسم لى أنه لا يملك مصاريف القضية.

ماذا يفعل مثل هذا الرجل الذى يعيش على تراب مصر وله حق ان يطالب وطنه بانصافه ومساعدته وغيره الاف اخرون..لا أدرى لماذا يصمت رجل قانون فذ مثل د. مفيد شهاب عما يحدث لطلاب جامعة حلوان، ولا أدرى لماذا يصمت مجلس وزراء مصر عما يحدث لمائة الف طالب جامعى فى جامعة حلوان وحرمانهم من تكافؤ الفرصة مع سائر طلاب جامعات مصر العريقة وعلى رأسهم اقدم جامعة فى الشرق جامعة القاهرة؟.

السيد الوزير مفيد شهاب لقد سمعت من المرحوم د. وحيد رافت وكنت اجلس إلى مجلسه كثيرا ثناء عليك وتقديرا لعلمك، وبصفتك رجل قانون فإن الظلم إذا نال الجميع فهو عدل فأولى بالعدل ان ينال الجميع فرافه بطلاب جامعة حلوان واصدار قرار بالغاء لجان الرأفة فى سائر جامعات مصر او تعميمها فى سائر جامعات مصر وهذا هو العدل بعينه.

●●●

لقد جمعنى مجلس فيه لفيف من اساتذة مصر الافاضل وكان بينهم صديق العمر د. فؤاد النواوى استاذ الأمراض الباطنية بالقصر العينى وذكر لى انه تجمعه صداقة بالسيد الدكتور مدير جامعة حلوان وأنه رجل فاضل وعلى خلق جدا وهبتاع ربناء إلى اقصى درجة وذكر لى صديق عمرى د. سيف الكاتب استاذ جراحة المسالك بالقصر العينى بان السيد الدكتور حسن حسنى ضهر المرحوم نابغة الجراحة وأستاذى الفاضل الدكتور مصطفى الشربينى وهذا الرجل كان رجلا من افاضل علماء مصر وله دين فى عنقى لا انساه ولابد من ذكره، فأذكر فى عام الشؤم فى فترة الستينيات عندما فرضت الحراسة على أسرتى واعتقل والدى وتحولنا من مواطنين مصريين إلى طائفة «المنبوذين» فى المجتمع كان الكل يخشى التحادث معنا أو يهاتفنا تليفونيا من الاقارب والأصدقاء لما كانت تعم المجتمع وقتها موجات الخوف والرهبة والرعب من بطش الحاكم كنت استعد وقتها للإمتحان الشفهى بالقصر العينى وكانت ظروفى النفسية سيئة للغاية بسبب اعتقال والدى وقتها وكنا لا ندرى عنه شيئا أكان حيا أم ميتا، فاتصل بى الدكتور مصطفى الشربينى رحمه الله وكان صديقا لوالدى وتلميذا للمرحوم الدكتور عبدالله الكاتب الذى كان بمثابة اب لى وسألنى عن امتحانى فاجبته بالميعاد فإذا به يظهر يوم امتحانى ويهدىء من خوفى وقال لى إن والدك من اشجع رجال مصر وهو الذى اختار بارادته الموقف الذى هو فيه ولكن دورك هو أن تكون رجلا وتؤدى واجبك نحو نفسك فى شجاعة كطالب فى كلية الطب وهذا سوف يسعد والدك واوصى الرجل جميع اساتذتى على شارحا لهم ظروفى رحمه الله رحمة واسعة.

اهيب بالسيد الفاضل مدير جامعة حلوان د. حسن حسنى أن يكون رحيما بظروف طلابه وكلهم بمثابة أبنائه وهم أمانة فى رقبته فلنساهم جميعا فى تخفيف أعباء الأبناء ونرحم الآباء وهم جميعا جزء من تراب هذا الوطن.

●● كاتب المقال: استشارى الامراض الباطنية وكبير اطباء بمستشفى اكاديمية مبارك للامن.



بهاء الدين: الوزارة لا تنفرد بالقرار والتطوير من خلال رؤية كل القوى الوطنية

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على دور المجتمع الحيوى والهام المساندة فى دعم التعليم باعتباره قضية امن قومى السبيل الوحيد للتقدم والمنافسة العالمية وقال ان موازنة التعليم زادت بنسبة ٥٠٠٪ واصبحت اليوم ١٨,٤ مليار جنيه بفضل دعم الرئيس حسنى مبارك وان هذه الزيادة جاءت فى ظل سنوات الاصلاح الاقتصادى ورغم ذلك فان هذه الموازنة لا ترقى الى طموحاتنا لذا يجب على المجتمع المشاركة بفعالية اكبر فى مساندة ودعم موازنة الدولة للارتقاء بالتعليم.

واكد ان الوزارة لا تنفرد باية قرارات ولا تفرض رؤى مسبقة مشيرا الى ان اللجان التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى عقدت ٤ مؤتمرات وجلسات للحوار الحر شارك فيها كل ممثلى القوى الوطنية بالمجتمع وان التطوير سيأتى بناء على محصلة قومية لكل الافكار. جاء ذلك خلال لقائه مع اعضاء ليونز القاهرة.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت واكبر من حجمها وتتركز فى المدن الكبرى، وهذا يتطلب وقفه من المجتمع كله لمواجهتها والقضاء على خطورتها فى هدم وتهديد السلام الاجتماعى وحرمان الغالبية العظمى من الطلاب غير القادرين من فرصتهم فى التعليم ومعلمهم داخل الفصل وان ظاهرة الدروس الخصوصية تقتصر على اقلية لا تمثل الا ما بين ١٠ الى ١٥٪ وهذه الفئة تحرم الغالبية من فرصة التعليم.



المصـــدر : ......الأهـــرام المســائى......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ...١/١/...٢٠٠١......

بهاء الدين فى لقائه مع أعضاء روتارى ليونز القاهرة الدولى:

ميزانية التعليم فى مصر زادت إلى ١٨٫٤ مليار جنيه

ظاهرة الخصوصية الدروس تهدم السلام الاجتماعى وتمس الأمن القومى

اكد الدكتـورحسين كـامل بهـاء الدين وزير التربية والتعليم فى لقائه مساء امس باعضاء روتارى ليونز القاهرة الدولى اهمية دور المجتمع ودعمه للتعليم باعتباره قضية امن قومى وهو الطريق الوحيد للتقدم والمنافسة العالمية.

وقال الوزير ان الزيادة التى تمت فى ميزانية التعليم وصلت الى نسبة تبلغ ٥٠٠٪ حيث تصل الى ١٨,٤ مليـار جنيـه ويجىء ذلك من منطلق ايمان الرئيس مبـارك باهميـة التـعليم وجعله المشروع القومى الاكبر لمصر مشـيرا الى ان التعليم اخطر من ان تتولاه وزارة ولكن لابد من مشاركة المجتمع ككل كشريك فعال سواء فى مجالات التعليم المختلفة او التدريب او التأهيل.

وتحــــدث الوزير عن ظاهـرة الـدروس الخصوصية ردا على تساؤلات الاعضاء فقال انها ظاهرة تتفشى فى المدن الكبرى اكثر من غيرها مما يتطلب وقوف المجتمع كله لمواجهتها مشيرا الى انه حينما يدرك المواطن مدى خطورة هذه الدروس على مصر لانها تقتصرعلى اقلية لاتمثل الا ١٠ او ١٥٪ فقط فسـوف يتكاتف الجميع لمواجهتها.

واضـاف بهاء الدين ان الظاهرة ليست تعليمية وانما ظاهرة اكبـر واخطر لانهـا تؤدى الى هدم السـلام الاجتـماعى وتمس الامن القومى وتحرم الغـالبيـة العظمى من غـيـر القـادرين من المعلم الحقيقى ومن فرص التعليم الحقيقية بل تصل الى حرمانهم من فرصتهم الوحيدة من التعليم.

واعلن الوزير ان الاسـتـمـرار فى بناء المدارس الجديدة سيسـهم فى وضع حلول للمشاكل التى تواجه العملية التعليمية سواء ارتفاع كثافات الفصول او ظاهرة الدروس الخصوصية او بقايا الفترات فى بعض المدارس مشيرا الى ان الخطة التى اعلن عنها رئيس الوزراء لبناء ٢٧ الف مدرسة جديدة خلال عشـر سنوات سـتسـهم فى زيادة جودة التعليم.

واستعرض بهاء الدين ماتقدمه الوزارة لدعم المعلم ومطالبه وتحسين مستـواه المادى ودعم المجموعات المدرسية المتميزة كاحدى الوسائل المهـمـة فى دعم المعلم والتى وصلت ايراداتهـا العام الماضى الى ٤٠ مليون جنيه.

واكد ان الوزارة مستمرة فى التوسع الراسى للتكنولوجـيا بالمدارس وان هناك المزيد منها مما يستلزم مساندة الاسرة والمجتمع لاستكمال هذا المشروع الكبير الذى سيرقى بلا شك بالمستوى التعليمى ومسايرة التطورات العالمية فى التعليم الحديث.

واشار الى اهتمام وزارة التربية والتعليم بمرحلة رياض الاطفال وانتهاج طرق علمية حديثة لتطوير هذه المرحلة وتنفيذ ماجاء بوثيقة عقد الطفل التى وقعها الرئيس من اجل الطفل المصرى مشيرا الى الامل فى احتواء نسبة ٦٠٪ من الاطفال فى مصر فى هذه المرحلة.

واستعرض الوزير ما يتم انجازه فى مجال تطوير المناهج وادخـال المفـاهيم العلميـة والديمقراطية والقانونية الخاصة بحقوق الطفل والمراة والصحـة والبيئـة وحقـوق الانسـان بالاضافة الى اقامة الحوارات والندوات لاحياء الدور الرائد للمؤسسة التعليمية فى المجتمع وتنمية قدرات ابنائها وتجهيز قيادات وكوادر المستقبل.

الحجاب.. وسيلة جديدة للغش!

اسفرت امتحانات الفصل الدراسى الاول بجامعة حلوان عن ضبط ٢٨ حالة غش منها ١٣ فى كلية الآداب، و١١ فى كلية التجارة، و٤ فى الخدمة الاجتماعية. تم إحالة الغشاشين إلى مجالس التاديب مع حرمانهم من استكمال الامتحان.

اغرب حالات الغش، كما يقول د.محمد ريحان، عميد كلية التجارة، كانت لطالبة بالكلية استخدمت جهاز تسجيل مزوداً بسماعة ممتدة إلى أذنها وبه شريط يحتوى على ملخص كامل للمادة. واستخدمت الطالبة الحجاب لإخفاء هذه الادوات علماً بانها لم تكن محجبة قبل الامتحان!!



«المدرسة الموازية».. تجربة تعليمية جديدة تنطلق من البياضية إلى عموم الوطن

مدرسة تفتح أبوابها حسب أوقات تلاميذها.. وبدون مصروفات أو زى مدرسى.. والمنهج تحدده البيئة

مثلما يتربح البعض من العمل الأهلي، فإن هناك اغلبية تعمل في صمت كمتطوعين او شبه متطوعين، لا يتلقون من الاجر سوي القليل الذي يسد رمقهم، ويحميهم من الفاقة، وإن كنا نكشف النقاب عن هؤلاء الجنود المجهولين، فنحن لانفعل ذلك علي سبيل الدعاية، لانهم ليسوا بحاجة لذلك، ولكننا نريد ان نرد من خلالهم الاعتبار للعمل الاهلي في مصر.

التجارب الاهلية الإيجابية كثيرة، ولكننا سوف نختار تجربة متفردة، تقدم بها جمعية الصعيد للتربية والتنمية، التي تاسست عام ١٩٤١.. اي منذ ستين عاما، تعددت فيها تجاربها في التعليم والتنمية، في الصعيد المحروم من كليهما، والتجربة التي نريد ان نقدمها هي تجربة «المدرسة الموازية»، وقبل الحديث عنها لابد ان نعرف ان لها تجربة في التعليم النظامي «للجمعية ٣٥ مدرسة ابتدائية، وواحدة إعدادية، جميعها مجانية، غير معانة من وزارة التربية والتعليم».

مدرسة المتسربين

ويقول الفي شنَد، مسئول الإعلام بالجمعية إن تجربة المدرسة الموازية تعتمد بالأساس علي الاطفال المتسربين من التعليم الأساسي، تلك الظاهرة التي تفاقمت في الآونة الاخيرة، ويضيف: وإن كان الحل المنطقي النهائي للقضاء علي هذه الظاهرة يتمثل في تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال، وحتي نصل إلي ذلك الحلم، فإن هناك جيوشاً من الأطفال في الشارع، لايحصلون علي حقهم الأصيل في قسط من التعليم والتربية الأساسية، الامر الذي كفلته لهم كل المواثيق الدولية والوطنية، ولذلك كان من غير المنطقي، بالنسبة للجمعية، ترك هؤلاء الأطفال، وإنما استيعابهم في برنامج خاص بهم، في مشروع المدرسة الموازية، ذلك المشروع الذي يستهدف استيعاب التلاميذ، الذين لم يستكملوا التعليم الاساسي، ولم يبلغوا السن الخاصة بتعليم الكبار «١٥ سنة فما فوق»، ويتعلم أولاد المدرسة الموازية المبادي، الأساسية للقراءة والكتابة والحساب، وبعض المعلومات الاساسية المهمة، واكتساب بعض مهارات العمل اليدوي وخبراته، وبهذا يكونون اكثر قدرة علي التكيف مع مجتمعاتهم المحلية، ومؤهلين للدخول في سوق العمل والإنتاج، ولديهم قدرات اكبر علي مواجهة الحياة.

مدرسة الوابور

وقبل ان نتحدث عن المناهج الدراسية للمدرسة الموازية، يستطرد الفي شنَد: لانستطيع أن نتحدث عن المدرسة الموازية، دون التوقف امام مدرسة «الوابور»، ذلك المكان الذي بدات فيه إرهاصات التجربة، عام ١٩٨٦، بقرية البياضية، مركز ملوي بمحافظة المنيا، وكانت بالاساس لاستثمار وقت فراغ بعض صغار رعاة الاغنام، ولابد من ذكر أن رائد هذه التجربة راهب تشيكي، هو الاخ «اوجين»، الذي رحل عن عالمنا مؤخراً، وقد بدأ بجمع الرعاة وقت الظهيرة في مكان الرعي، داخل جدران وابور مياه قديم ومتهدم، ثم ساعدته الجمعية، والتقطت تلك التجربة، ودفعتها للأمام.



تحقيق :

سليمان شفيق

تجربة حرة

وحول المناهج الدراسية، واساليب العمل، يحدثنا هاني ميشيل، مسئول برامج التعليم ومكافحة الامية قائلاً:

هناك ثلاثة اتجاهات رئيسية في اساليب العمل المتبعة الآن، في تجربة المدرسة الموازية، الاتجاه الاول يسمي «الراهبة»، وهو تجربة للفتيات، ولمدة سبع سنين، من سن التاسعة وحتي سن السادسة عشرة. ويتم فيها تدريس كتاب «الناشئين»، والجزءين الاول والثاني من كتاب «تعلم تحرر»، إضافة إلي تعليم الفتيات الحياكة «والكروشيه» وكل الأمور المنزلية، وتهدف هذه التجربة إلي الحد من الزواج المبكر للفتيات في الريف، حيث إن الفتيات لايخرجن من المنزل بعد سن الزواج، كذلك تعد هذه التجربة الفتاة لأن تكون «ست بيت متعلمة». اما الاتجاه الثاني، ويسمي تجربة «الفرير»، وتعتمد المدرسة الموازية فيها علي كتاب يسمي «رفيقي صديقي»، وهي تجربة للفتيان فقط، ولمدة أربع سنوات، وبرنامجهم منفتح علي المجتمع، يعتمد علي العمل الجماعي، ولديهم ناد لاصدقاء البيئة، وخدمات، وانشطة رياضية، وحصة مكتبة، واخري لتنمية المواهب، إضافة إلي الرسم والشعر والنجارة.

اما الاتجاه الثالث فهو في قرية بني عبيد بالمنيا، ويعتمد علي «كتاب للناشئين».

مهن لكل بيئة

ويحدثنا نادر حسني، مدير إدارة البرامج التنموية، عن مهارات وخبرات العمل اليدوي، مؤكداً علي انه قد تم حصرها، علي ان تتم وفقاً لخبرات ومهارات الدارسين من جهة، ووفقاً لما ينتجه اهل بيئتهم من جهة اخري، وكذلك وفقاً لاحتياجات السوق.. حيث إن التسويق من اهم مشكلات العملية الإنتاجية، ومنهج الدراسة يدور حول خبرات البيئة الحضرية، حيث يتعلم فيها ابناء المدرسة الموازية اعمال الكليم والسجاد، واعمال التنجيد، وتصنيع ادوات النظافة، واعمال السمكرة، وصيانة الدراجات، واعمال التجليد، واعمال كاوتشوك السيارات، واعمال الكهرباء، وطباعة المنسوجات، اعمال الألبان ومنتجاتها، واعمال تعليب الفاكهة والشراب والمربي، واعمال المخللات وغيرها.



☐ الفي شنذ:
تجربة تطوعية

وفي البيئة الريفية، يتعلم ابناء المدرسة الموازية اعمال الخوص والليف والجريد والقاب والبوص والحصير، واعمال نسيج الخيوط القطنية والكتانية، ونجارة اعمال المنحل والغرابيل، وتجفيف الخضر والفاكهة والبلح، واعمال البساتين، وتربية دود القز، وتربية النحل، وتربية الدواجن وغزل الصوف والمغزل اليدوي.

اما ابناء البيئة الساحلية فهم يدرسون بالمدرسة الموازية اعمال نسيج واعمال تمليح الأسماك وحفظها، هذا بالإضافة إلي بعض المهارات الأساسية في النجارة والسباكة والكهرباء.

ملامح المشروع

وعن سمات التجربة، يشير نادر حسني إلي ان الدارس ينتظم بفصول المدرسة الموازية طواعية، دون اية ضغوط، مما يكون له ابلغ الأثر في اهتمام الدارس بالمتابعة والتحصيل، كما ان المنهج لايعتمد علي التعقيد، وهو مرتبط بالبيئة، كما ان وقت الدراسة لايحرم الأطفال الذين يعملون بالحقول، وبعض انشطة الإنتاج الأخري، من العمل، لأن وقت الدراسة علي الخريطة الزمنية لليوم يقرره الدارسون، ويكون عادة بعد الظهر، بالإضافة إلي سهولة توقف المجموعات عن العمل في المواسم الدراسية المختلفة، التي تحتاج إلي قوة عمل هؤلاء الصغار.. «مقاومة دودة القطن، وجني القطن، ومواسم الحصاد» الخ، ثم يؤكد المتحدث علي ان الدارس لايتكبد مايتكبده نظيره في المدرسة النظامية، من مصروفات تعليم وحقيبة وزي مدرسي.. الخ، وتبقي ميزة أخري - كما يقول نادر حسن - ان تجربة المدرسة الموازية غير نظامية، ومفتوحة علي المستقبل.

كشف حساب

ويقدم نادر حسني كشف حساب عن التجربة، فهي تعمل في ثلاث مناطق بالصعيد، بمحافظات المنيا واسيوط وسوهاج، ويبلغ عدد المواقع التي تتواجد بها التجربة في تلك المحافظات ٢٨ موقعاً، يعمل بها ٨٧ منسقاً ومنسقة، والحصاد يشير إلي ان عدد المستفيدين حتي الآن ١٢١٣ مستفيداً ومستفيدة، وتعمل المدرسة الموازية ٩ شهور في السنة، بمعدل أربعة ايام في الأسبوع، لمدة ثلاث ساعات في اليوم، وأربعة لقاءات يستمر كل منها ٤٥ دقيقة.

ومن التلاميذ والمناهج إلي المعلمين، الذين يسمون في تجربة المدرسة الموازية بـ «المنسقين»، وكما يشير نادر حسني، فإن المنسقين يتدربون في ثلاث ورش، الورشة الأولي لمدة خمسة ايام، يتعرف فيها المنسق علي ابعاد قضية مكافحة الأمية في مصر، وكيفية تحضير اللقاء، وكذلك معرفة استخدام الوسائل والوسائط المساعدة، والتدريب علي «كتاب الناشئين»، والطريقة الصوتية، وكذا بعض المهارات والأشغال اليدوية، ثم يتدرب المنسق علي طريقة روائية في سرد القصص، والبناء الدرامي لها،

كما تشمل الورشة الأولي تدريب المنسقين علي مراحل النمو للاطفال، والاحتياجات الأساسية والنفسية لهم.

اما الورشة الثالث، فيتدرب فيها المنسقون علي مسرح العرائس والتمثيل والإخراج، وكذلك مواجهة الصعوبات التي قد يصطدمون بها مع التلاميذ، والألعاب الورقية والرسم المهارات اليدوية المختلفة، والورشة تحوي ايضاً علي التدريب علي الحرف اليدوية، واخيراً الورشة التخصصية الثالثة، وهي الخاصة بعدد من البرامج التربوية مثل برامج «من طفل إلي طفل»، و «حقوق الإنسان وحقوق الطفل»، و«التربية والبيئة».. وغيرها.

هموم المستقبل

والآن، وبعد اربعة عشر عاماً من هذه التجربة الريادية، يحاول القائمون علي المشروع تجميع الشغل، ويأملون في وضع منهج عام يتلاءم مع الوضع الجديد، رغم أن التجربة منذ ثلاث سنوات بدون تمويل،كما يقول أولاد البلد «تصرف عليها الجمعية من اللحم الحي»..

وتتناثر هموم اصحاب التجربة.. فمثلاً: لايوجد تدريب كاف للمنسقين، ولاتوجد قدرة علي التوسع لندرة الإمكانيات، وكذلك ضعف التسويق للمنتجات اليدوية، سواء في البيئات المحلية او القاهرة.

سألنا: لماذا لاتمول الهيئة المنوط بها تعليم الكبار هذه التجربة؟

فكان الرد أن تلك الهيئة لها لوائحها، التي لاتمول سوي من هم فوق الخمسة عشر عاماً وتجربة المدرسة الموازية من «٩-١٤ عاماً».

ويبقي الامل قائماً مادامت الجمعية لازالت تحفر باظافرها في البيئة المحلية بالصعيد، وسيظل النور ساطعاً مادام هناك منسقون ومنسقات في حالة تطوعية، وشبه تطوعية، وسيبقي الحلم في غد افضل للمدرسة الموازية، حصناً للمتسربين خارج اسوار المدرسة النظامية، ومادام الوطن يعيش في الصعيد، يشرب من نيله، فلن يبقي أولاد الفقراء عطشى للعلم والتعلم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١ / ١ / ٢٠٠١

حملات مكثفة علي أوكار الدروس الخصوصية

بدأت مديرية التربية والتعليم بالمنوفية فى تنفيذ تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإعلان الحرب على مافيا الدروس الخصوصية تلك الظاهرة الخطيرة التى باتت تهدد الأمن والسلم الاجتماعى وطبقا للقرار الوزارى رقم ٥٩٢ الذى يحرم الدروس الخصوصية أكدت السيدة هانم السروى وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمنوفية استمرار الحملات المكثفة على أوكار الدروس الخصوصية بجميع مراكز وقرى المحافظة. تهدف الحملات الى ضبط المدرسين المتخصصين فى الدروس الخصوصية وبحث ملفاتهم وإعداد تقارير شاملة عن دخلهم الشهرى والإبلاغ عنهم. من جهة أخرى نظمت نقابة المعلمين بالمنوفية برئاسة محمد عبدالستار المليجى نقيب المعلمين بالمنوفية ندوة تحت شعار «نعم لمجموعات التقوية .. ولا للدروس الخصوصية».

تناولت الندوة مميزات مجموعات التقوية بالمدارس حيث تتيح للمدرس الحصول على نسبة ٨٠٪ من عائد المجموعات ومعفاة من الضرائب بالاضافة الى توفير المكان الآمن داخل المدارس لكل من المدرس والطلاب وبقيمة مادية أقل من تكاليف الدروس الخصوصية حيث يتم تحديد أسعار مجموعات التقوية حسب الحالة الاجتماعية لكل قرية أو مدينة.



أخبار سارة لراسبى الثانوية العامة:

السماح للمحرومين فى السنوات السابقة بأداء امتحانات العام الحالى

كتب - زكي السعدني:

تعهد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم بتقديم مفاجآت سارة لطلاب الثانوية العامة. تتضمن المفاجآت السماح للناجحين في الصف الأول الثانوي وتخلفوا عن الامتحانات في سنوات سابقة بالتقدم لامتحانات العام الحالي بشرط عدم استنفاد المرات الثلاث لاجراء الامتحان. يتقدم الطالب بأوراقه للجنة النظام والمراقبة المختصة مع اقرار يوضح فيه أنه لم يؤد امتحان الثانوية العامة أكثر من مرتين ولم يسبق له الحصول على الشهادة. كما يشترط سداد الرسوم المقررة وقدرها ١٠٢ جنيه. تتضمن المفاجآت السماح للطلاب المتخلفين عن الامتحانات أعوام ٩٧ و٩٨ و٩٩ و٢٠٠٠ بالتقدم لامتحانات العام الحالي. وكذلك السماح للراسبين في امتحانات عام ٩٩ وتغيبوا عن امتحانات العام الماضي، بعد تقديم الاستمارات وتسلم بطاقات أرقام الجلوس، بالتقدم لأداء امتحانات العام الحالي في مواد الرسوب والغياب. كما يجوز لهؤلاء الطلاب أداء الامتحانات في مواد المرحلة الأولى برغبتهم.



تعديل موعد امتحانات الفرقة السادسة بطب بيروت

الإسكندرية ـ أشرف حامد:

قرر المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة تعديل اللائحة الداخلية لكلية الطب الخاص بموعد امتحانات الفرقة السادسة ليكون الدور الأول فى منتصف يوليو والدور الثانى خلال سبتمبر من كل عام. كما وافق المجلس فى اجتماعه الذى عقد بالاسكندرية وحضره الدكتور مصطفى حسن رئيس جامعة بيروت وأعضاء الجانبين المصرى واللبنانى بدء الرحلات العلمية التدريبية لطلاب كلية الطب ببيروت بالأقسام الاكلينيكية لكلية طب الاسكندرية لمدة ٦ اسابيع لطلاب الفرقة الخامسة ولمدة ١٦ اسبوعا لطلاب الفرقة السادسة



المصـــدر : الـــوفـــد
التاريـــخ : ٦/١/٢٠٠١

مخالفات في إدارة ملوي التعليمية

المنيا ـ مختار محروس:

كشفت مناقشات المجلس المحلى لمدينة ملوى عن مخالفات إدارة ملوى التعليمية فى إزالة الأشجار ونباتات الزينة ببعض مدارس ملوى وما شابه ذلك من بيع الأشجار وأوضح عدلى أمين مرقص عضو المجلس فى طلب الإحاطة الذى تقدم به للمجلس ان مسئولى الإدارة التعليمية بملوى قاموا بإزالة الأشجار بالمخالفة لقانون البيئة الذى يؤكد ضرورة وجود الخضرة فى الأماكن العامة ومنها المدارس.

كما أوضح العضو عدم وجود خطورة على أسوار المدارس من وجود هذه الأشجار لبعدها عن الأسوار بمسافات تتراوح ما بين ٥ ـ ٨ أمتار وأن هذه الأشجار من النوع الوترى الذى لا يحتاج الى مياه رى ولا يؤثر على ما جاوره من مبان وأن هذه الأشجار مضى على وجودها اكثر من ١٥ عاما ولم يحدث أن تأثر سور مدرسة أو مبنى منها.

كما أضاف عضو المجلس ان هناك مخالفات مالية جسيمة ارتكبت فى إجراءات بيع الأشجار التى تمت إزالتها حيث لم يتم الإعلان عن هذا المزاد عن طريق الوحدة المحلية وأن الاشجار تم قطعها وبيعها فى مدة لا تتجاوز ٤٨ ساعة.

٠٠٠١٩٦



المصـــدر: الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريـخ: ١/١/٢٠٠١

بدء الإجراءات التنفيذية لمشروع المدرسة الحكومية الخاصة بمصروفات

أعلن فؤاد سعد الدين محافظ الإسماعيلية ان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وافقا على إنشاء مدرسة دولية للغات ذات طبيعة خاصة.

وقال ان المدرسة ستكون بمصروفات لجميع مراحل التعليم وبإعاشة كاملة وداخلية وتقبل الطلبة من مصر والدول العربية والأجنبية وتعمل وفقا للمنهج الدراسى البريطانى ويتم ربطها من خلال بروتوكول دعم تربوى وتعليمى مع المركز الثقافى البريطانى بمصر وتحت الإشراف الكامل لوزارة التربية والتعليم. جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ بأعضاء مجلس إدارة المجمع التعليمى لمناقشة التجهيزات والخطوات الخاصة لبدء المشروع واستعرض المجلس الترتيبات الخاصة بتنظيم الحملة الإعلامية عن المدرسة وإعداد كتيب خاص يضم كافة المعلومات والمواصفات وإعداد اللائحة الخاصة بنظام العمل داخل المدرسة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

معلمو الأحياء في مأزق بسبب عدم إقبال الطلاب علي اختيار المادة؟!

يواجه معلمو الأحياء لطلاب الثانوية العامة مأزقا خطيرا بسبب تدني الإقبال على اختيار المادة ضمن المواد الاختيارية. أكد المعلمون انه منذ وضع المادة ضمن المواد الاختيارية يتم وضعها في عداد المواد المنتهية مما يشجع الطالب على تأجيلها الى الصف الثالث ويقوم باختيارها الطالب الحاصل على أكثر من ٩٣٪ في الصف الثاني أما الحاصل على ٩٠٪ فيقوم باختيار الرياضة ٢، والحاصل على أقل من ٩٠ يطلب التحويل الى القسم الأدبي وبذلك تختار قلة من الطلاب مادة الأحياء.

أوضح المعلمون ان انخفاض أعداد المختارين لمادة الأحياء يهددهم بالتحويل الى مراحل أخرى ويؤدى الى تقليص نصيبهم من الحصص الدراسية من ١٨ حصة في الأسبوع الى أقل من ذلك بكثير، كما يؤدى الى تكليفهم بتدريس مادة الجيولوجيا التي تم فصل توجيهها عن توجيه الأحياء في بعض الإدارات. يتظلم المعلمون من هذا الوضع السائد في مدارس الثانوية وتعرضهم للندب والقيام بتدريس مادة العلوم للمرحلة الإعدادية بدون إرادتهم ورغم انهم مدرسون أوائل. يحتاج المدرسون الى بحث مشكلتهم حفاظا على مصيرهم وعدم إهمال مادة الأحياء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٦/١/٢٠٠١

فضيحة في فرع جامعة القاهرة بالفيوم

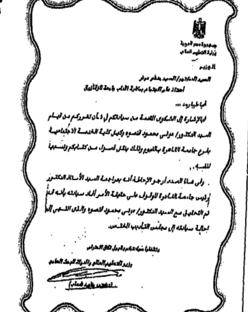
إحالة وكيل كلية إلي مجلس تأديب بتهمة نقل ٥ فصول «بالنص» من كتاب أستاذ في علم الاجتماع



د. مفيد شهاب

تشهد كلية الخدمة الاجتماعية فرع جامعة القاهرة بالفيوم فضيحة تعليمية قبل رحيل عام ٢٠٠٠ وحلول عام ٢٠٠١ تسيء وقائع الفضيحة الى القيم والتقاليد والأعراف الجامعية التى تحكم نظام العمل بين الأساتذة وعدم ارتكاب سرقات علمية. بدأت أحداث القضية عندما تقدم الدكتور السيد حنفى عوض أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة الزقازيق بشكوى الى كل من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة يتهم فيها وكيل كلية الخدمة الاجتماعية بفرع الجامعة بالفيوم بنقل ٥ فصول من كتابه بعنوان العلاقات العامة الاتجاهات والمجالات وهو من الطبعة الخامسة لعام ١٩٨٥ برقم إيداع ٨٥/٥٣٢٠ ونسبها لنفسه فى كتاب من تأليفه بعنوان العلاقات العامة وتم طبعه عام ١٩٩٢. أكدت الشكوى أنه تم بيع الكتاب منذ عام ١٩٩٢ فى المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة وعامى ٩٨ و٩٩ بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بسوهاج. اتخذ وزير التعليم العالى ورئيس الجامعة إجراءات رادعة لمواجهة هذه الفضيحة. قرر الدكتور نجيب الهلالى إحالة الواقعة الى

د. نجيب الهلالى



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي

الوزير

السيد الدكتور/ السيد حنفي عوض
أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة الزقازيق

تحية طيبة وبعد ...

بالإشارة إلى الشكوى المقدمة من سيادتكم في شأن ما تعرضتم له من قيام السيد الدكتور/ مرسي محمود [illegible] وكيل كلية الخدمة الاجتماعية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم وذلك بنقل فصول من كتابكم ونسبها لنفسه..

وفي هذا الصدد أرجو الإحاطة أنه بمراجعة السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة القاهرة للوقوف على حقيقة الأمر أفاد سيادته بأنه قد تم التحقيق مع السيد الدكتور/ مرسي محمود [illegible] والذي انتهى إلى إحالة سيادته إلى مجلس التأديب المختص.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

(أ.د. مفيد محمود شهاب)

صورة من الخطاب الموجه من وزير التعليم العالى إلى الدكتور السيد حنفى والذى يوضح احالة وكيل الكلية إلى التحقيق

٦٦٠١٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١ / ١ / ٢٠٠١

المستشار القانوني للجامعة للتحقيق الذي أثبت صحة ما جاء في الشكوى وبناء عليه قرر رئيس الجامعة إحالة الوكيل الى مجلس التاديب المختص. أثبتت التحقيقات إدانة الوكيل وقيامه بتاليف كتاب في العلاقات العامة طبعة ٩٢ بعد أن ضم اليه فصولا من كتاب الدكتور سيد حنفي بنفس النص كما تم صدور طبعات أخرى بدون تاريخ طباعة.

وتضمنت الفصول المنقولة الفصل الثاني من صفحة ٢١ الى ٣٩ تم نقلها الى الكتاب من صفحة ١١٤ الى ١٣٣ والفصل الرابع بعنوان العلاقات العامة والرأى العام من صفحة ٥٩ الى ٦٧ نقلت في الفصل الثالث من صفحة ٦١ الى ٦٩ والفصل الخامس من الكتاب بعنوان العلاقات العامة وجماعات الرأى من صفحة ٦٨ الى ٨٦ نقلت بنفس العنوان في صفحة ٧٠ وحتى ٩٢ والفصل السابع بعنوان العلاقات العامة والاتصال من صفحة ١٠٤ الى ١١٤ نقلت في الفصل السادس من صفحة ٢٠٣ الى ٢١٥ كما تم نقل الفصل الثامن بعنوان العلاقات العامة والخدمة الإجتماعية من صفحة ١١٥ الى صفحة ١٢٧ الى صفحة ٢١٦ وحتى صفحة ٢٣٠.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٨/ ١ / ٢٠٠١

اضبط يا وزير التربية:

توقف قسم الكمبيوتر والالكترونيات بمدرسة قويسنا الصناعية

المنوفية ـ عبدالحميد النحاس:

يبدو أن عدوى التخبط والقرارات العشوائية وغير المدروسة التى تتميز بها معظم دوائر الدولة قد أصابت المسئولين بالتربية والتعليم ومثال ذلك كما حدث فى مدرسة قويسنا الثانوية الصناعية. صدر القرار الوزارى رقم ٢٧/ ١٩٩٨/٨/٢٧ بفتح قسم جديد للالكترونيات والكمبيوتر بمدرسة قويسنا الثانوية الصناعية على أن تستقبل المدرسة الطلاب فى القسم الجديد فى العام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠. قامت المدرسة بالتجهيزات اللازمة لمعمل الكمبيوتر والالكترونيات قام المسئولون بنقل الأجهزة اللازمة لتشغيل القسم كاملا الى المدرسة ولكن تأتى الرياح بما لا تشتهى السفن فقد حدثت بعض العراقيل لعدم إدراج المدرسة فى خطة الكمبيوتر بالوزارة للعام ٩٩/ ٢٠٠٠.

قام المسئولون بإدارة التعليم الصناعى بمديرية التربية والتعليم بالمنوفية بإرسال عدة خطابات للمسئولين بالإدارة العامة للتعليم الصناعى بوزارة التربية والتعليم على النحو التالى خطاب رقم ١٧٤٤ فى ١٩٩٧/١٠/٢٧ والخطاب رقم ٨٢٦ + ٢ فى ١٩٩٨/٦/١ والخطاب رقم ١٠٧٥ + ٣ فى ١٩٩٨/٧/٢٧ والخطاب رقم ١٩٠٤ + ١ فى ١٩٩٨/١١/٢٣ بالاضافة الى الخطابات رقم ٨٧ + ١ فى ١٩٩٩/٥/٢٤ والخطاب رقم ٨٣ + ٢ فى ١٩٩٩/٧/٢٠ دون جدوى ولم يتم إدراج المدرسة فى الإدارة العامة للكمبيوتر للاستعداد للعام الدراسى الحالى أو فى المستقبل حتى الآن وهذا يعتبر مخالفا للقرار الوزارى رقم ٢٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٨/٨/٢٩ بالاضافة الى عدم استغلال الأماكن المخصصة للقسم الجديد منذ عامين وكذلك الأجهزة الموجودة بالمدرسة. وجامعات ومدارس، تضع الأمر أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالتحقيق مع المسئولين عن عدم تنفيذ قراره سالف الذكر بخصوص إنشاء قسم جديد بمدرسة قويسنا الثانوية الصناعية للكمبيوتر والالكترونيات.



المصدر .... الوفد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/ ١/ ٢٠٠١

الواقع المر لأحوال التعليم

تنطلق الايام، ونحن قعود، على الرصيف فى انتظار قضية تطل علينا، لننفعل بها، ونتصايح فى غوغائية شديدة، بعض الوقت، من خلال تدبيج المقالات، وعقد «ونسات» و«حواديت» فى التلفاز ونسج مقابلات مسطحة مع المسئولين.. ثم يعود كل شىء كما كان.. فى انتظار حدث جديد، فتتكرر «الهبة» المنفعلة، ثم الاسترخاء اللذيذ، وهكذا دواليك وتعد المقالات، والحواديث، والمقابلات، بمثابة «تنفيس انفعالى» لشحنة الضيق والفزع.. وتتكرر الاحداث، وتتفاقم المشكلات، ويتصاعد الغضب، وتتزايد الاحباطات، ويتوارى العقل، خجلا من المواجهة، ناهيك عن تغيير، هذا الواقع المسئول، عن تلك الاحداث والمشكلات بل والمآسى. فمثلا انفعل الكافة بقضية الثانوية العامة والمجاميع الخرافية، وما تلا ذلك من توزيع «الخراف» على الكليات والمعاهد، من خلال مكتب التنسيق..!!

انصبت المقالات والمقابلات والتحقيقات والاحاديث والتأويلات فى وسائل الاعلام، المقروءة والمسموعة والمرئية على اعراض ظاهرة «التفوق المزعوم» و«المجاميع الغريبة» بوصفها «مخرجات» out puts التعليم، من اجل التميز.. لم يقف احد ليسأل، ما معنى هذا المفهوم «التميز» قد تجد ردا، لدى بعض المسئولين، فى منظومة التعليم (بكل مراحلها)، يتمثل الرد فى ان «التميز» هو الحصول على اعلى الدرجات فى المواد التعليمية كافة، بحيث تقترب الدرجات من الـ ١٠٠٪، ويكون من الطبيعى ان يتدرج الطلاب، وفق هذا التصور «للتميز» الى شرائح ١٠٠٪ فما فوق (باضافة درجات للمستوى الرفيع فى احدى المواد)، ينخرطون فى شريحة «المتميزون قوى جدا» ومن ٩٧٪ الى ٩٩٪ مع رفع الكسور «متميزون قوى+»، ومن ٩٥٪ الى اقل من ٩٧٪ «متميزون قوى-»، ومن ٩٠٪ الى اقل من ٩٥٪ «متميزون حاف».

ويعكس هذا التصور الميكانيكى، شيوع المنهج الكمى، (الامبيريقى)، فى تناول قضايانا الكيفية، ومنها المنظومة التعليمية.. والسبب، هو اعتبار المنظومة التعليمية، منظومة مغلقة closed system، ويتطلب هذا بالضرورة وضع كل الطلاب فى كل مراحل التعليم فى بوتقة واحدة، ارقام دون هوية، بوصفهم مدخلات هذه المنظومة المغلقة، وتتم عملية «التشغيل» processing داخل صفوف المدرسة ومن مرحلة لاخرى.. على مدى ١٢ عاما (٦/٣/٣) ابتدائى/ اعدادى/ ثانوى، او ١٤ عاما، لمن يلتحق قبل ذلك برياض الاطفال/ الحضانة.. تتم عملية التشغيل باسلوب «خطى» linear يرتكز على رؤية محددة مسبقا، تتمثل فى مناهج / مقررات محددة، وكتب مقننة، وامتحانات تحصيلية لما جاء فى المقررات وفى الكتب، ونماذج محددة للاجابة الصحيحة والمطلوبة، وزمن محدد ازاء كل مفردة (الحصة/ الفصل الدراسى/ السنة الدراسية/ المرحلة التعليمية..) والخروج عن هذا كله - حتى لو كان ابداعا - يعد خارج نطاق العمل فى المنظومة المغلقة، ويتطلب هذا الاسلوب الخطى فى التشغيل، ان يكون المعلم ملقنا ومرسلا، والتلميذ مستمعا ومستقبلا، وبذا يتم تدريب «مخ» التلميذ على تخزين ما يستقبله من معلومات متناثرة - وفقا للمناهج والكتب المتباينة - ليس من نسق يجمعها، وتظل كمعلومات مستقلة، ويتدعم استغلالها بالتكرار والمراجعة، وبذا يختزل «مخ» التلميذ، الى ذاكرة صماء، role memory، وبالتدريج يفقد «المخ»، اهم وظائفه، وهو «التفكير»، وبالتحديد التفكير الناقد، الذى يقود الى الابداع.

وقد توحش «اسطوات» الدروس الخصوصية، وقام كل منهم فى تخصصه، بتحليل المقرر/ الكتاب المقنن/ الامتحانات السابقة/ نماذج الاجابة المطلوبة/ مواقع الاهتمام من جانب واضعى الامتحان.. الخ بحكم الخبرة المتراكمة، واصبح التركيز على توقعات صائبة غالبا، ووضوح تام لنموذج الاجابة الامثل، والعمل الدؤوب على تدريب ذاكرة الطالب على كل هذا، فيحصل فى النهاية على التسعينات. ثم يقف الطلبة/ الطالبات امام مكتب التنسيق، كل يحمل بضاعته «الرقمية»، فيجد مكانا هنا، وقد يطاح به هناك.. اذ تتحقق الرغبة عادة لمن حصلوا على الدرجات شبه النهائية.. (وهم بالضرورة القلة).. واللافت للنظر ان بعض الذين اتيحت لهم، فرص الحصول على مكان، فى كلية من الكليات التى توصف «بكليات القمة» تعثروا داخلها، بل تم فصل البعض.. والذين اطيح بهم هناك.. يجد الفرد نفسه، غريبا عن جغرافية المكان، ونوعية الدراسة، وبعدها عن اهتماماته، فيحس بالكثير من الاغتراب، وينصاع، كيما ينهى هذا العبء الجديد - الدراسة فى كلية او معهد - لا يتوافق مع اهتماماته، او ربما استعداداته، المختزلة الى استظهار ما يتعاطاه.

والنتيجة جيل وراء آخر، لم يستفد من منظومة التعليم المغلقة، التى اختزلته الى آلة صماء، بدون اهتمامات جادة، او امكانات متطورة نامية، وهو ما يمكن ملاحظته -لمن لديه بصورة نافذة فى اعداد كبيرة من اجيال متخرجة فى الجامعة، تتسم بالسطحية، واللامبالاة، والتطرف، واللا منطق، والانفعالية.. والبعد عن العقلانية، التى وئدت، بفعل المنظومة التعليمية المغلقة.

والسؤال المطروح، هل من سبيل فى تخطى

د. عزيز حنا داود
تربية عين شمس

الواقع، الذى يدمر العقلانية، ويرسخ الانفعالية؟

نعم، ثمة سبيل، وهو ان تكون منظومة التعليم مفتوحة open system.. كيف؟

تتضمن المنظومة المفتوحة اربعة اركان (محاور) هى:

١- اهداف المنظومة.

٢- نوعية المقررات الدراسية (المناهج) وما يصاحبها من كتب.

٣- طرائق توصيل المعلومات وتحويلها الى معرفة.

٤- عمليات التقويم المناسبة.

اولا: اهداف المنظومة المفتوحة:

اذ ان المنظومة التعليمية المفتوحة، تتضمن اربع منظومات فرعية (الحضانة/ الابتدائى/ الاعدادى/ الثانوى).

يتعين تحديد الاهداف فى كل منظومة فرعية، وفى ضوئها يتحدد نوع المناهج، ومحتواها، وادواتها، كذلك صياغتها، وطرائق التوصيل، ثم تقويم كل ذلك، كى يتم الحكم، على مدى نجاح المنظومة، فى اداء مهامها، كما يتمثل ذلك فى مخرجاتها.

وقد يقول قائل: ان المنظومة المغلقة، لها ايضا مجموعة اهداف، ولها مناهج ومقررات، وكتب، لتحقيق تلك الاهداف، وهناك طرائق للتوصيل، وادوات للتقويم. كما هذا صحيح، ولكن غير الصحيح اثناء المقارنة بين المنظومتين، ان الاداءات performances «الصريحة او المضمرة» overt or covert مختلفة كيفيا.. والى التمثيل:

● فى المنظومة المغلقة التى تسود تعليمنا الحالى تتمحور اهداف التعليم كله فى «استظهار» الموجود فى المنهج / المقرر/ الكتاب المقنن، ثم في طرح هذا المخزون كما هو، فى اوراق الاجابة، سنة وراء اخرى، ومرحلة تلو مرحلة، وصولا الى امتحان الثانوية العامة «المعلومات» in-formations هدف فى حد ذاتها.

● في المنظومة المفتوحة التى نامل فى ان تتحقق يوما ما تتنوع الاهداف وتعدد- وفق المرحلة التعليمية - كذلك تتعدد الاختيارات op-tions امام التلاميذ، فيختار ما يميل اليه، او ما يرغبه، وله فرص تحقيق ما يطمح فى دراسته «بالتعليم الذاتى» automated instruction، ويبحث بنفسه عن مصادر الدراسة من داخل المدرسة او خارجها ويصبح التلميذ منذ الصغر منقبا heuristic.. «المعلومات» تتحول الى «معرفة» cognition.

ثانيا: نوعية المقررات الدراسية (المناهج)، وما يصاحبها من كتب.

● فى المنظومة المغلقة، تتواتر معلومات نمطية، فى تخصصات متباينة، يتسم كل منها بالاستقلالية، وقد تتم بعض التعديلات، كلما رئى، اعادة النظر فى تطوير المناهج، وعادة ما يتم التطوير بطريقة شكلية، الاضافة لجديد مستحدث، الغاء او تعديل شىء قائم، ويظل «صلب» المقرر قائما، لان القائم او القائمين بالتطوير، ينطلقون وهم مكبلون، بمنهج سابق، وباهداف هائمة، تشكل معا «كابحا» يعوق التغيير، ناهيك عن الافتقار الى النظرة المستقبلية، ومحاكاة ما هو قائم فى بعض الثقافات الاخرى، والذى قد لا يناسب ما يبتغيه.

ويصاغ ذلك كله فى الكتاب المقنن، والمقرر على كل التلاميذ فى الوادى القديم كما هو فى الوادى الجديد، فى المحافظات الشاطئية، كما فى المحافظات النائية.. المهم نمط واحد، ممنوع التنوع، اهمال شبه تام لنوعية التلاميذ، مطالب المحافظات، النشاط الاقتصادى المميز، والمتباين، من منطقة لاخرى، وفقا للثقافة الفرعية السائدة، ومصادر الدخل، والثروة (الزراعة، بترول، صحارى، شواطئ..).

● فى المنظومة المفتوحة، تتعدد المقررات، وتتنوع المفردات، وتزداد الخيارات .. ولا يمنع هذا من وجود «مقررات حاكمة»، يلتزم بها الكل فى كل مرحلة.. مثل اكتساب اللغة العربية نطقا، وكتابة سليمة، واتباع القواعد اللغوية الصحيحة، والاغتراف من التراث.. الخ كذلك ضمن المقررات الحاكمة.. الرياضيات والعلوم، التاريخ والجغرافيا الخاصة بالوطن العربى وعلى وجه التخصيص مصر.

ويتم التطوير، داخل هذه المقررات/ المناهج وكذا الكتب، من منطلق مستقبلى بتحليل العلوم المستقبلية، وتقديمها بمستويات مختلفة وفقا للمرحلة وتزداد الانشطة المفتوحة استخدام المكتبة المدرسية، واثراؤها باستمرار.

ويسجل كل ذلك لكل تلميذ، ويدخل ضمن تقويمه النهائى، عن طريق بطاقة تراكمية col-lective record نسجل فيها عمليات نمو الطالب وانجازاته، فى كل جانب من جوانب الحياة، معرفية/ وجدانية/ مهارية/ انسانية.

ثالثا: طرائق توصيل المعلومات وتحويلها الى معرفة

● فى المنظومة المغلقة، التلقين من جانب المعلم، هو العنصر السائد، المقررات مستقلة، منفصلة، التلميذ «المتميز» هو المستقبل الجيد، الذى «يحفظ» ما يقوله المعلم، والذى «يحفظ» ما هو قائم في الكتاب، والذي يتم تدعيم ذاكرته بالمزيد من التكرار لنفس المقرر، من جانب المدرس الخصوصى، حتى لا ينسى جملة، او كلمة مكتوبة، حتى تجئ اجاباته مطابقة تماما للنموذج الموضوع.

● فى المنظومة المفتوحة، تتداخل المقررات الدراسية، او على الاقل معظمها، فى ضوء ما يسمى بالعلوم البينية المتداخلة inter-disciplinary sciences على وفق مبدأ «وحدة المعرفة» unity of knewledge، اذ ان العلم المعاصر علم تركيبى، وليس علما تفكيكيا، وبذا تصاغ معظم المقررات فى صورة «وحدات وظيفية» mod-ules، واذ يصعب على معلم واحد، ان يقوم بتناول هذه الوحدة بمفرده، وللمزيد من التعمق، يقوم مجموعة معلمين team كفريق، كل منهم فى وحدة زمنية معينة، يتناول جزئية يتقنها

واخيرا، اذا لم نمارس «العقلانية» فى تناولنا، لصناعة الانسان المصرى، من خلال منظومة تعليمية مفتوحة، بكل مسوغاتها، اخشى ان نسير فى طريق الانقراض، داخل العالم المتقدم، سريع الخطو، وارجو الا تحاصرنا «فوبيا» التغيير..!!



في امتحانات النقل بالغربية

إحالة رؤساء ٣ لجان للتحقيق .. وفحص الشكوى من صعوبة اللغة الانجليزية

طنطا ـ عاطف دعبس:

قرر محمد الحلاوى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية معاقبة ٣ رؤساء لجان بامتحانات النقل بالشهادة الابتدائية بإحالتهم للشئون القانونية لإهمالهم فى متابعة أعمال الامتحانات داخل اللجان، كان وكيل الوزارة يتفقد لجان الامتحانات بمدارس طنطا ولاحظ وجود أعداد كبيرة من اولياء الأمور داخل اللجان مما لا يتيح الهدوء للتلاميذ فطلب وكيل الوزارة بضرورة انصراف أولياء الأمور قبل أداء الامتحانات وتوزيع الأسئلة وغلق أبواب اللجان.

كما قرر محمد الحلاوى، تشكيل لجنة لفحص شكوى التلاميذ من صعوبة أسئلة مادة اللغة الانجليزية للصف الأول الإعدادى واكد انه راجع بنفسه هذه الأسئلة وان الشكوى جاءت من وجود بعض المفردات التى وضعت للتمييز بين التلاميذ الممتازين والمتوسطين.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦/١/٢٠٠١

الرحمة يادكتور حسن ..

مازال الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان مصرا على موقفه بإلغاء درجات الرأفة، وإلحاق الضرر بالاف الطلاب. ومازال مصرا على الطعن في قرار محكمة القضاء الاداري التي حكمت لبعض الطلاب بحقهم في درجات، ويؤكد الدكتور رئيس الجامعة انه لا تراجع في قرار الجامعة ويعلن أمام عشرات الآلاف من الطلاب مهددين بالضياع انه لا يوجد قرار أو قانون يلزم أي جامعة بتطبيق منح درجات رأفة للطلاب الراسبين..!

كان ١٣ من أولياء أمور الطلاب قد أقاموا دعوي ضد وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس جامعة حلوان أمام محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة وطالبوا بوقف تنفيذ قرار جامعة حلوان الخاص بعدم تطبيق درجات الرأفة علي أبنائهم من الراسبين في ٣ مواد، وأصدرت المحكمة حكما يقضي بوقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة الخاص بمنع درجات الرأفة وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في حكمها المستعجل، ويترتب على الحكم نجاح العديد من طلاب الجامعة في جميع الكليات الذين سبق لهم الرسوب في امتحانات العام الماضي بسبب عدم استخدام درجات الرأفة التى تم تطبيقها منذ سنوات بجامعة حلوان..

الجامعة حرمت آلاف الطلاب من الاستمرار في التعليم والسيد الدكتور رئيس الجامعة يرفض الرأفة بهم وبمستقبلهم التعليمي، المهم أن الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس الجامعة أعلن أن الجامعة سمحت لـ ١٣ طالبا فقط الذين أقاموا الدعوي القضائية بدخول الامتحان الخاص بالفصل الدراسي الأول.. هل ينتظر الدكتور حسن رفع اكثر من عشرة آلاف قضية لكي يوافق علي الرأفة ويتسني لهؤلاء الطلاب الاستمرار في الدراسة..؟!

نعلم أن الجامعة لم تخالف الدستور أو القانون وان من حقها منح أو منع درجات الرأفة.

الموضوع كله لا ينتظر رفع قضايا أمام محكمة القضاء الاداري أو غيرها بل ينتظر قرارا انسانيا على مستوي الأبوة والرحمة بالطلاب.. قرارا حكيما من الأستاذ الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠/١/٢٠٠١

فرع الهندسة بورسعيد بالإسماعيلية ..وبيع منتجات الطب البيطري للجمهور

وافق مجلس جامعة قناة السويس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس الجامعة على إنشاء فرع لكلية الهندسة ببورسعيد فى الاسماعيلية ويضم تخصصات الهندسة المدنية والعمارة والكهرباء وهندسة الكمبيوتر. يقبل الفرع طلاب محافظات الاسماعيلية والسويس وسيناء الشمالية والجنوبية وبالاضافة الى طلاب المحافظات الأخرى. وقرر المجلس عرض نظام الدراسة واللائحة الداخلية للأقسام العلمية على لجنة القطاع الهندسى بالمجلس الأعلى للجامعات للموافقة عليها.

ووافق رئيس الجامعة على بيع منتجات كلية الطب البيطرى من اللحوم والألبان للجمهور والعاملين بالجامعة وبأسعار التكلفة واضاف ان منتجات الطب البيطرى تكفى احتياجات تغذية طلاب المدن الجامعية بالجامعة وتقرر بيع الأضاحى لعيد الأضحى القادم من عجول وخراف وماعز مع تقديم خدمة الذبح بالمجزر التابع للكلية بالمجان.


Bibliotheca Alexandrina
0304793